

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла

Проверено:
Зам. директора по УВР

 /Аглиуллина Г.А. /
(подпись) (ФИО)
« 29 » августа 2025г.

Утверждаю:
приказом № 194-од

от « 01 » сентября 2025г.
Директор  /Садриев З.Г. /
(подпись) (ФИО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): География

Класс: 6-9

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по биологии

Учебники:

Авторы: 6-9 кл. – Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина

Наименование: 6-9 класс – География

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2021г.; Москва «Просвещение», 2024г.; Москва «Просвещение», 2024г.; Москва «Просвещение», 2023г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от « 28 » августа 2025г.

Руководитель МО  /Раянова Э.М. /
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РШИ с.Камышла;
2. Учебного плана ГБОУ РШИ с.Камышла;
3. Учебников, предназначенных для обучающихся 6-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 15-е издание, Москва «Просвещение» 2021г.;
- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 19-е издание, Москва «Просвещение» 2024г.;
- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 17-е издание, Москва «Просвещение» 2024г.;
- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 9 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 17-е издание, Москва «Просвещение» 2023г.

Согласно учебному плану курс рассчитан:

- 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

География 6 класс

Цель - всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Основными **задачами** являются: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;

- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Содержание учебного предмета 6 класс География (68ч.)

Введение (4 ч)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы:

- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

- Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
- Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (5)

Равнины и холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. Формы рельефа нашей местности

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Межпредметные связи

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
- Поверхность нашей местности («Природоведение»).
- Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (12 ч)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения

Межпредметные связи

- Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

План и карта (10 ч)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
- Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).
- Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (15 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).
- Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).
- Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (17 ч)

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и

полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озёра России. Наш край на физической карте России

Межпредметные связи

- Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).
- Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	12
5	План и карта	10
6	Земной шар	15
7	Карта России	17

География 7 класс

Цель - всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Основными **задачами** являются: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АОО общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<i>Обучающиеся должны знать:</i> - название своего государства, его столицы; - названия природных зон России; - типичных представителей растительного и животного мира в	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; - при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как

природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать границы России на физической карте РФ; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе	России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;	многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. • Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. При знакомстве с достопримечательностями городов европейской
---	---	--

	• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.	и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
--	---	--

Содержание учебного курса «География России» в 7 классе (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»). Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России:	57
	Зона арктических пустынь	5
	Зона тундры	8
	Лесная зона	18
	Зона степей	8
	Зона полупустынь и пустынь	7
	Зона субтропиков	3
	Высотная поясность в горах	6

География 8 класс

Цели курса географии в 8 классе:

- изучить тайны океанов и природные особенности каждого материка;
- развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- учить абстрагировать, развивать воображения учащихся, используя символические пособия (какими являются план и географическая карта);
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, научить употреблять новые слова в связной речи

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе Мирового океана, материков;
- сообщение учащимся знаний об открытиях великих мореплавателей и полярников, об изучении обычаев и культуры людей каждого материка, ознакомление с особенностями климата, животного и растительного мира материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила работы с картой;
- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- овладение учащимися начальными умениями и навыками поиска и систематизации информации;
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

В планировании для обучающихся с ОВЗ по географии в 8 классе входят два основных раздела: Мировой океан, материки и части света. Изучая первый раздел, учащиеся узнают о тайнах океанов, как жизнь человека связана с морями и океанами, к чему может привести загрязнение океанов.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с материками и частями света: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Жизненная компетенция:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- знания о Мировом океане, о материках, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- практические умения по работе с картами, атласами, контурными картами;
- использование знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентируемых задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

При формировании индивидуально тематического планирования учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
- специальной коррекционной школы 8 вида.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- название изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).
-

Достаточный уровень: знания, умения	Минимальный уровень: знания, умения
<u>Овладеют знаниями:</u> - о Мировом океане; - о географическом положении и хозяйственном значении каждого океана; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждого материка, населении и особенностях размещения.	<u>Сформируются знания:</u> - о Мировом океане, о хозяйственном значении каждого океана; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждого материка, населении и особенностях размещения.

<u>Смогут:</u> - показать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристики; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины. Уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.	<u>Смогут:</u> - показать на географической карте из приложения к учебнику океаны; - определять на карте полушарий географическое положение каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины (по наводящим вопросам). Выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.
--	--

Содержание курса «География» 8 класс:

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсбергов. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света

Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Население. Государства Африки: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика. Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) *по выбору учителя*.
Обобщающий урок

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

Антарктида Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду. Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка Открытие Америки

Северная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных .

Евразия Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Европы. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение в контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены практические работы с картой и атласом, уроки с использованием ИКТ и др. наглядным материалом.

Для проверки умений и навыков рекомендуются самостоятельные работы в виде тестов, географических диктантов или устный опрос.

Для расширения знаний направленных на сохранение и укрепление здоровья в вариативное планирование по географии включены элементы программы «Разговор о правильном питании».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
1.Что изучают в курсе географии материков и океанов	Что изучают в курсе географии материков и океанов	(2)
	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1
		1
2.Мировой океан	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство	(5)
	Северный Ледовитый Океан. Хозяйственное значение. Судходство	1
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство	1
	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство	1
	Современное изучение Мирового океана	1

		1
3.Африка	Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова Разнообразие рельефа, климата и природных условий Растения тропических лесов Животные тропических лесов Растительный мир саванн Животный мир саванн Растительный и животный мир пустынь Население. Жизнь и быт народов Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания) Государства, их столицы (ДР Конго, Нигерия, ЮАР) Африка – обобщающий урок	(11) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.Австралия	Австралия. Географическое положение. Очертания берегов, острова Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра Остров Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая Растительный мир Животный мир. Охрана природы Население (коренное и пришлое) Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн Обобщающий урок	(8) 1 1 1 1 1 1 1 1
5.Антарктида	Антарктида. Географическое положение. Очертания берегов. Южный полюс Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Особенности природы, её поверхность и климат Растительный и животный мир. Охрана природы Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды Обобщающий урок	(6) 1 1 1 1 1

6.Северная Америка	Америка. Открытие Америки Северная Америка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова Природные условия, рельеф, климат Реки и озёра Растительный и животный мир Население и государства Соединенные Штаты Америки Канада Мексика. Куба	(9) 1 1 1 1 1 1 1 1
7.Южная Америка	Южная Америка. Географическое положение. Очертания берегов Природные условия, рельеф, климат Реки и озёра Растительный мир тропических лесов Животный мир тропических лесов Растительный мир саванн, степей пустынь и горных районов Животный мир саванн, степей пустынь и горных районов Население (коренное и пришлое) Крупные государства: Бразилия, Аргентина Перу, их столицы Обобщающий урок – «Часть света – Америка»	(10) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
8.Евразия	Евразия – величайший материк Земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними Очертания берегов Евразии Крупнейшие острова и полуострова Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы Разнообразие рельефа, природных условий и полезных ископаемых Азии Типы климата Евразии Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы Реки и озёра Азии, их использование. Экологические проблемы Растительный и животный мир Европы Растительный и животный мир Азии	(15) 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии	1
	Культура и быт народов Европы	1
	Культура и быт народов Азии	1
	Работа с контурными картами	1
	Обобщающий урок	1
		1
		1

География 9 класс

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

В планирование для обучающихся с ОВЗ по географии в 9 классе входят пять основных разделов: Политическая карта Евразии, Европа, Азия и Россия. Изучая первый раздел, учащиеся познакомятся с политической картой Евразии.

Во втором разделе учащиеся познакомятся со странами Европы: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением, их обычаями и культурой. А в третьем разделе – со странами Азии.

В четвёртом разделе получают знания о границе, ГП, административном делении России.

В пятом разделе узнают о рельефе, полезных ископаемых, об особенностях климата, животного и растительного мира, внутренних водах и почве своего края, ознакомятся с производством и транспортом.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Завершается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Самарской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Достаточный уровень: знания, умения	Минимальный уровень: знания, умения
<u>Овладеют знаниями:</u> - о подразделении Европы и Азии на регионы; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждой страны, населении и особенностях размещения; - закрепят знания о России; - о главном о своем родном крае. <u>Смогут:</u> - работать с картами и контурными картами; - показать на политической карте границу страны, назвать с какими странами граничит из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; - определять на карте с какими странами граничит, какими водами омывается, назвать столицу и крупные города; - по физической карте рассказать о рельефе, полезных ископаемых и водных ресурсах; - давать элементарное описание природных условий стран, опираясь на карту и картины; - показать и рассказать о России, своем родном крае. Уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.	<u>Сформируются знания:</u> - о Европе и Азии; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждой страны, населении и особенностях размещения; - о России и своём родном крае. <u>Смогут:</u> - показать на географической карте из приложения к учебнику части света – Европу и Азию; - показать на карте географическое положение каждой страны; - давать описание природных условий, животного и растительного мира, занятость населения, опираясь на карту и картины (по наводящим вопросам). Выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.

Содержание предмета География 9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*: Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония

(Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Коррекционная работа:

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентировки.
- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Коррекционная работа:

- Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Коррекционная работа:

- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи: Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение, границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Коррекционная работа:

- Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

- Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
- Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Практические работы: На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи: Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
1. Политическая карта Евразии	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1
Европа		(7)
2. Западная Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика Великобритания: население, культура, обычаи и традиции Франция: географическое положение, природа, экономика Франция: население, культура, обычаи и традиции Германия Австрия Швейцария	1 1 1 1 1 1 1
3. Южная Европа	Испания. Португалия Италия: географическое положение, природа, экономика Италия: население, культура, обычаи и традиции Греция	(5) 1 1 1 1 1
4. Северная Европа	Норвегия Швеция Финляндия Обобщающий урок «Западная, Южная, Северная Европа»	(4) 1 1 1 1
5. Восточная Европа	Польша. Чехия. Словакия	(12) 1

	Венгрия	1
	Румыния	1
	Болгария	1
	Сербия и Черногория	1
	Эстония	1
	Латвия	1
	Литва	1
	Республика Беларусь	1
	Украина	1
	Молдавия	1
	Обобщающий урок	1
Азия		(5)
6.Центральная Азия	Казахстан	1
	Узбекистан	1
	Туркменистан	1
	Киргизия	1
	Таджикистан	1
7.Юго-Западная Азия		(7)
	Грузия	1
	Азербайджан	1
	Армения	1
	Турция	1
	Ирак	1
	Иран	1
	Афганистан	1
8.Южная Азия		(2)
	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
9.Восточная Азия		(6)
	Китай: географическое положение, природа, экономика	1
	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
	Монголия	1
	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея	1
	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1

10.Юго-Восточная Азия	Таиланд Вьетнам Индонезия	(3) 1 1 1
11.Россия	Границы России Россия – крупнейшее государство Евразии Административное деление России Столица и крупные города России. Обобщающий урок	(4) 1 1 1 1
12.Свой край	Географическое положение, история возникновения области Рельеф и полезные ископаемые Почвы Самарской области Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы Внутренние воды Самарской области Растительный мир. Охрана растительного мира Животный мир нашей местности Население области Промышленность Сельское хозяйство Транспорт Обобщающий урок по разделу «Свой край»	(12) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету География

Достаточный /базовый/ уровень

Минимальный /минимально необходимый/ уровень

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.