

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла

Проверено:
Зам. директора по УВР

 /Аглиуллина Г.А. /
(подпись) (ФИО)
« 29 » августа 2025г.

Утверждаю:
приказом № 194-од

от « 01 » сентября 2025г.

Директор  /Садриев З.Г. /
(подпись) (ФИО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Биология

Класс: 7-9

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по биологии

Учебники:

Авторы: 7 кл. – З.А.Клепинина, 8 кл. – А.И. Никишов, А.В. Теремов, 9 кл. – Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва

Наименование: 7 кл. – Биология Растения, бактерии, грибы; 8 кл. – Биология Животные; 9 кл. – Биология Человек

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2023г.; Москва «Просвещение», 2022г.; Москва «Просвещение», 2020г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от « 28 » августа 2025г.

Руководитель МО  /Раянова Э.М. /
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РШИ с.Камышла;
2. Учебного плана ГБОУ РШИ с.Камышла;
3. Учебников, предназначенных для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник З.А. Клепининой «Биология Растения, бактерии, грибы» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 17-е издание, Москва «Просвещение» 2023г.;
- учебник А.И. Никишова, А.В. Теремова «Биология Животные» 8 класс, общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 19-е издание, Москва «Просвещение» 2022г.;
- учебник Е.Н.Соломиной, Т.В. Шевырёвой «Биология Человек» 9 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 11 издание, Москва «Просвещение» 2020г.

Согласно учебному плану курс рассчитан:

- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Цель - расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Биология 7 класс

Общая характеристика учебного предмета Биология «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс)

Этот курс начинается изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. **Раздел «Растения вокруг нас»** знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем **разделе «Общее знакомство с цветковыми**

растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. *«Растения – целостный организм»* предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой. Следующий *раздел «Многообразие растительного мира»* содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе *«Растения – живой организм»*. Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – *«Грибы» и «Бактерии»*.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов)	- Представление об объектах неживой и живой природы. - Представление о биологии как науки. - Знание названий групп живых организмов.
Растения вокруг нас	- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. - Представление о культурных и дикорастущих растений	- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). - Представление о цветковых растениях. - Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	- Представление о цветковом растении как живом организме. - Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.	- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). - Представления о строении частей цветковых растений. - Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа

	• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
Многообразие растительного мира	• Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и

	(уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде	иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растение – живой организм	• Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	• Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Содержание учебного предмета
Биология «Растения. Бактерии. Грибы» (68ч.)**

Введение Растения вокруг нас

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями Строение растения.

Цветок Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву. Обобщающий урок по темам «Цветок. Плоды. Семя».

Корень Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.

Лист Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Обобщающий урок по темам: «Корень. Лист. Стебель».

Растение – целостный организм Взаимосвязи частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Обобщающий урок по темам "Мхи. Папоротники.

Голосеменные. Покрытосеменные"

Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения.

Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель.

Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. **Бобовые.** Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – важные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Обобщающий урок по темам "Однодольные и двудольные покрытосеменные растения"

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растение – живой организм. Обобщающий урок по теме "Растение - живой организм"

Бактерии

Грибы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Обобщающий урок по темам «Бактерии. Грибы».

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды в древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.
6. Строение луковицы.
7. Строение клубня картофеля.
8. Перевалка и пересадка комнатных растений.
9. Выращивание рассады.
10. Работы на пришкольном участке, в саду.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение Растения вокруг нас	3	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.
2	Общее знакомство с цветковыми растениями - цветок - плоды - семя - корень - лист - стебель - растение – целостный организм	24	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
3	Многообразие растительного мира	5	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.
4	Однодольные покрытосеменные растения	6	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на

			основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно -трудовых и бытовых ситуациях
5	Двудольные покрытосеменные растения	13	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно -трудовых и бытовых ситуациях
6	Уход за комнатными растениями	13	Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно -трудовых и бытовых ситуациях.
7	Бактерии	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях
8	Грибы	3	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
	Итого	68	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень

Минимально-необходимый уровень

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Учащиеся должны знать:

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Биология 8 класс

Цель курса биологии в 8 классе с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучения – изучить сведения об отличительных признаках животных, их многообразии, приспособленность к среде обитания, роль в экосистемах и жизни человека.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Жизненная компетенция:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- практические умения по содержанию сельскохозяйственных млекопитающих (домашних животных) и уходу за ними;
- использование знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Достаточный уровень: знания, умения	Минимальный уровень: знания, умения
<u>Овладеют знаниями:</u> - об основных отличиях животных от растений; - о признаках сходства и различия между изученными группами животных; - об общих признаках, характерных для каждой из этих групп животных; - о местах обитания, образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся; - о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - об основных требованиях ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <u>Смогут:</u> - назвать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой	<u>Сформируются знания:</u> - об основных отличиях животных и растений; - об общих признаках, характерных для каждой групп животных; - о признаках различия между изученными группами животных (используя наглядный материал); - о местах обитания, образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся; - о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - об основных требованиях ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <u>Смогут:</u> - назвать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - по наводящим вопросам кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными

обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома; - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках); - уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.	животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома; - выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.
--	---

Содержание курса «Биология Животные»:

Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви-паразиты человека. Черви – санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики

Насекомые Общие признаки насекомых. Внешнее строение, образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние куры. Домашние утки, гуси. Птицеводство. *Демонстрация чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца.*

Млекопитающие Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

Сельскохозяйственные млекопитающие Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северный олень. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, характеристикой их внешнего строения, с условиями их обитания, с их значением в жизни человека и для природы. Смогут применять свои знания в практической работе (в их дальнейшей жизни), овладеют умениями ухаживать за домашними животными.

Для контроля решения коррекционных задач планируется провести в течение учебного года: 1 практическую работу, 6 демонстрационных работ, 6 самостоятельных работ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
1.Введение	Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	(2) 1 1
2.Беспозвоночные животные	Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека Внешнее строение и образ жизни насекомых Бабочка-капустница Яблонная плодоярка Майский жук Комнатная муха Медоносная пчела Тутовый шелкопряд Обобщающий урок по главе «Беспозвоночные животные»	(9) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.Позвоночные животные	Внешнее строение и скелет рыбы Внутреннее строение рыбы Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб	(9) 1 1 1 1 1

	Речные рыбы	1
	Морские рыбы	1
	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	1
	Обобщающий урок по главе «Позвоночные животные»	1
4.Земноводные	Среда обитания и внешнее строение лягушки	(3)
	Внутреннее строение земноводных	1
	Размножение и развитие лягушки	1
5.Пресмыкающиеся	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	(4)
	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
	Обобщающий урок по главе «Земноводные. Пресмыкающиеся»	1
6.Птицы	Особенности внешнего строения птиц	(13)
	Особенности скелета птиц	1
	Особенности внутреннего строения птиц	1
	Размножение и развитие птиц	1
	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
	Птицы леса	1
	Хищные птицы	1
	Птицы пресных водоёмов и болот	1
	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
	Домашние куры	1
	Домашние утки и гуси	1
	Птицеводство	1
	Обобщающий урок по главе «Птицы»	1
7.Млекопитающие	Общие признаки, внешнее строение млекопитающих	(16)
	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
	Внутренние органы млекопитающих.	1
	Грызуны.	1
	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1

	Зайцеобразные.	1
	Разведение домашних кроликов.	1
	Хищные звери.	1
	Дикие пушные хищные звери.	1
	Разведение норки на зверофермах.	1
	Домашние хищные звери.	1
	Ластоногие.	1
	Китообразные.	1
	Парнокопытные. Непарнокопытные.	1
	Приматы.	1
	Обобщающий урок по главе «Млекопитающие»	1
8.Сельскохозяйственные млекопитающие		(11)
	Корова. Содержание коров на фермах	1
	Выращивание телят	1
	Овцы	1
	Содержание и выращивание ягнят	1
	Верблюды	1
	Северные олени	1
	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
	Выращивание поросят	1
	Домашние лошади	1
	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
	Обобщающий урок по главе «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1

Биология 9 класс

Основной целью курса «Биология Человек 9 класс» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся о строении организма человека, применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться,

соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- 1) сообщение обучающимся элементарных сведений об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- 3) развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;
- 4) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- 5) воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; соблюдение норм здорового образа жизни;
- 6) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- 7) формирование элементарных умений по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Жизненная компетенция:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АОП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Человек": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание курса «Биология Человек 9 класс»:

Введение

Место человека среди млекопитающих

Общий обзор организма человека

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом»

Лабораторная работа «Строение клетки»

Опорно-двигательная система

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Строение и

значение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

Лабораторная работа «Состав костей»

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечении. Повторение.

Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»

Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»

Дыхательная система

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха»

Пищеварительная система

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение

Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»

Мочевыделительная система

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.

Кожа

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение

Нервная система

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение.

Органы чувств

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы обоняния. Орган вкуса. Повторение.

Охрана здоровья человека в РФ

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя, особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
Введение	Введение. Место человека среди млекопитающих	1
1.Общий обзор организма человека	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	(2) 1 1
2.Опорно-двигательная система	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Строение и значение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение. Обобщающий урок по главе «Опорно-двигательная система»	(14) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	(8) 1 1 1 1 1 1

	Первая помощь при кровотечении. Повторение. Обобщающий урок по главе «Кровеносная система»	1 1
4.Дыхательная система	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение. Обобщающий урок по главе «Дыхательная система»	(5) 1 1 1 1 1
5.Пищеварительная система	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение. Обобщающий урок по главе «Пищеварительная система»	(13) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6.Мочевыделительная система	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	(2) 1 1
7.Кожа	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	(7) 1 1 1

	Закаливание организма.	1
	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1
	Повторение. Обобщающий урок по главе «Выделительная система. Кожа»	1
8. Нервная система	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение. Обобщающий урок по главе «Нервная система»	(7) 1 1 1 1 1 1
9. Органы чувств	Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы обоняния. Орган вкуса. Повторение. Обобщающий урок по главе «Органы чувств»	(7) 1 1 1 1 1 1
10. Охрана здоровья человека в РФ	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ	(2) 1 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Базовый уровень

Минимально необходимый уровень

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с малейшей помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ с помощью наводящих вопросов в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.