

Занятие с элементами тренинга в 6-7 классах «Я выбираю профессию»

Цель: обобщение знаний обучающихся о мире профессий, развитие УУД.

Задачи:

1. **Способствовать развитию личностных УУД:** создать положительную мотивацию к выбору профессии, воспитывать интерес к трудовой деятельности, учить понимать важность учения, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, воспитывать уважение к людям любой профессии, расширять кругозор;
2. **Способствовать развитию познавательных УУД:** формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, формировать представления о будущей профессии, подвести к осознанию будущей профессии, показать важность труда в профессиональной деятельности
3. **Способствовать развитию регулятивных УУД:** корректировать произвольное внимание, долговременную память;
4. **Способствовать развитию коммуникативных УУД:** развивать активный словарный запас, развивать навыки группового общения, умение слушать и вступать в диалог, содействовать развитию коммуникативной культуры обучающихся

Оборудование: индивидуальные карточки с пословицами, индивидуальные карточки для игры «Пантомима», надпись на доске: «Лучшее лекарство от безделья – постоянный честный труд» (Сервантес); изображения профессий «маляр» и «швея», изображения инструментов и карточки с качествами для данных профессий;

Ход:

1. Организационный момент. Вступительное слово педагога-психолога.

Здравствуйте, ребята. Наше занятие я хочу начать со слов из отрывка стихотворения В. Маяковского:

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

Ребята, вся жизнь человека делится на несколько этапов: детство, подростковый возраст, юность, зрелость. Самым счастливым и беззаботным временем является, несомненно, детство.

Но наступает момент, когда каждому человеку, к сожалению, приходится прощаться с ним и вступать в следующий период жизни, становиться серьезнее.

2. Постановка цели, объявление темы.

Ни один человек в современном обществе не производит сам всего того, что ему необходимо для жизни (*привожу примеры*). Поэтому в нашем обществе

существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них можно назвать профессией. Давайте вспомним, что такое профессия? *(ответы учеников)*.

Вот какие сведения дает нам Толковый словарь: «Род трудовой деятельности, занятий, требующих специальных теоретических знаний и практических навыков и являющийся обычно источником существования» *(читает педагог, по выбору дети объясняют свое понимание)*.

Итак, ПРОФЕССИЯ – это дело, которым занимается человек и получает за это заработную плату *(надпись на доске, читают дети)*.

Выбор профессии у вас, ребята, впереди. Многие из вас, наверняка, уже задумывались над этим, может даже мечтали о каком-то занятии. Сегодня вы за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами встанет серьезный вопрос: «Кем быть?» Вы сейчас много мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе.

Ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию которая:

- интересна и привлекательна для вас;
- соответствует вашим способностям;
- пользуется спросом на рынке труда.

Наше занятие сегодня так и называется «Я выбираю профессию»

3. Основная часть.

А для того, чтобы начать наш серьезный разговор хотелось бы предложить вам вопросы с элементами юмора. Самая-самая.....

Назовите профессии:

- Самая зеленая *(садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)*
- Самая сладкая *(кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)*
- Самая денежная *(банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)*
- Самая детская *(воспитатель, педиатр, учитель...)*
- Самая смешная *(клоун, пародист...)*
- Самая общительная *(журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)*
- Самая отважная *(полицейский, военный, МЧС-ник ...)*
- Самая серьезная *(санер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)*
- Самая трудолюбивая *(строитель, дворник, ...)*

Спасибо.

Давайте на минутку задумаемся, что значит жизнь человека без работы, без труда. Представьте себе, что и дома, и на работе никто ничего не делает, все отдыхают на заводах и фабриках, в больнице и в магазине.

- Что будет, если решит отдохнуть строитель? *(не будет домов, и людям негде будет жить, а на улице они заболеют, замёрзнут)*.

- Что будет, если не выйдут на улицы дворники? *(вокруг будет грязно и мусор повсюду)*

- Не вышли на работу врачи? *(все заболеют и некому будет помочь)*.
- Правильно, ребята. Жизнь невозможна без труда. Каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Существует множество пословиц о труде. Вам будет такое задание: у каждого из вас лежат фрагменты пословиц, возможно даже, что часть вашей пословицы у вашего соседа. Вам необходимо прочитать фрагменты и попытаться их сложить. Даю вам две минутки на это *(дети собирают пословицы, складывают их, читают после выполнения и пробуют пояснить)*.
Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Лучше в труде сгореть, чем замерзнуть в безделье.
Землю красит солнце — а человека труд.
Труд человека кормит, а лень портит.
Без труда не вынешь рыбку из пруда.
Лёжа пищу не добудешь.
Кто любит труд, того люди чтут.
Не ошибается тот, кто не работает.
Не потрудиться, так и хлеб не родится.

*Появляется надпись на доске, педагог читает
и кратко поясняет ее смысл:*

**«Лучшее лекарство от безделья – постоянный честный труд»
(Сервантес)**

*(человеку всегда нужно свое занятие, дело,
чтобы жизнь была прожита с пользой)*

В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий и специальностей. Каждый человек выбирает себе дело по душе. Выбранная профессия важна не только для себя, но и для окружающих. Почему? *(ответы детей)*.

- Кто из вас хочет есть горький или соленый хлеб?
- Кто хочет носить красивую одежду? А дырявые башмаки?
- Кто хочет, чтобы автобус, едущий по дороге, подбрасывало на кочках?
- Кто хочет, чтобы на наших улицах валялся мусор?
- Кто хочет жить в красивом и прочном доме?

Делаем вывод: хорошая работа приносит радость всем людям *(дети повторяют)*

А чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Как вы думаете, а может ли человек прожить, не обучившись никакому ремеслу, никакой профессии?

Вот сейчас мы и посмотрим, как должны работать люди некоторых профессий. Поиграем. Игра «Пантомима». Задание: Вам необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные ребята должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий:

- ТЕХНИЧКА
- ДВОРНИК,

- ВОДИТЕЛЬ,
- ШТУКАТУР-МАЛЯР,
- ШВЕЯ,
- ПЕКАРЬ
- ПАРИКМАХЕР.

В нашей школе ребята осваивают азы некоторых профессий. А по окончании школы они продолжают свое обучение по данным профессиям в профессиональных училищах.

Чем же занимается штукатур-маляр? *(ответы детей).*

Просмотр видеоролика о профессии маляра-штукатура.

На доске вывешивается изображение.

Да, штукатур-маляр – профессия, необходимая везде, где ведется стройка. Он приходит на стройку последним, когда строительство здания уже завершено. Его задача – придать новому дому, квартире красивый вид. Это человек, который освоил сразу две специальности – маляр и штукатур *(вывешивается высказывание о профессии).*

Чем же занимается швея? *(ответы детей).*

Просмотр видеоролика о профессии швеи.

На доске вывешивается изображение.

Да, у швеи особая задача – ведь всем необходимо одеваться и прилично выглядеть. Умение одевать людей – древнее ремесло. Во все времена были уважаемыми профессии швеи и портнихи *(вывешивается высказывание о профессии).*

Итак, ребята, вы посмотрели, что должны уметь маляр-штукатур и швея. Но ни один специалист не может обойтись без своих помощников. Что же это за помощники? *(ответы детей).*

Правильно, инструменты. Какими инструментами пользуются швея и маляр в своей работе? У вас имеются наборы инструментов, вам необходимо определить, для какой профессии они подходят *(дети берут необходимые изображения и вешают на доске возле изображений профессий).*

Правильно ли все справились с заданием? Никто не ошибся? Молодцы.

Человек любой профессии должен выполнять свою работу хорошо. А чтобы это делать, он должен обладать определенными качествами. Вы можете помочь мне определить эти качества с помощью карточек, которые лежат у вас на партах. Пожалуйста *(дети вешают к профессиям на доске необходимые качества).* Как же много общего у этих профессий!

Вот мы определили качества, необходимые для людей этих профессий и виды инструментов. Мы знаем, что они собой представляют.

Скажите, а людям этих профессий приходится трудиться? Какие у них обязанности?

Как вы считаете, это тяжелый труд? Почему? А этот труд может приносить достойный доход человеку? Как?

Может ли этот труд приносить не только доход, но и радость? *(ответы детей)*

Что бы вы рекомендовали делать и не делать себе и своим одноклассникам, как будущим специалистам? (ответы детей?)

Вот у нас в школе девочки учатся швейному делу, а мальчики – малярно-штукатурному. Может ли быть наоборот? С чем это связано?

Давайте пофантазируем, какая профессия лучше? Можно ли это как-то определить? (ответы детей)

4. Рефлексия (включается мелодия для рефлексии)

Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд? Верно, учёба и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. Но помимо этого вы должны уметь и себя обслужить, и помочь взрослым.

Давайте подумаем, что поможет вам быть успешными в вашей взрослой жизни? Какие качества характера?

Вместе мы посадим «ДЕРЕВО УСПЕХА» (вывешивается на доску), чтобы оно зазеленело, напишите на листочках те качества характера, которые помогут вам стать успешными в вашей трудовой деятельности! (Вежливость, трудолюбие, старание, доброта, аккуратность, сила, знания, творчество, доброжелательность - ответы детей).

Я желаю вам выучиться, вырасти и остаться такими же добрыми, сильными, честными, трудолюбивыми людьми, как сейчас, и выбрать такую профессию, которая помогла бы вам добиться успеха в жизни.

Спасибо вам за активную работу!