

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга сформированности  
базовых учебных действий у обучающихся 1доп.-4 классов  
(2024-2025 учебный год)**

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития базовых учебных действий обучающихся начальных классов.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности базовых учебных действий каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и возможные пути их коррекции.

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые.

**Результаты диагностики:**

***Результаты диагностики уровня сформированности  
регулятивных БУД***

**Регулятивные БУД** выступают как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>1доп.-1, 2</b>	4 уч-ся	0 %	50% (2уч.)	50% (2уч.)
<b>3-4</b>	8 уч-ся	25% (2уч.)	50% (4уч.)	25% (2уч.)
<b>Итого:</b>	<b>12 уч-ся</b>	<b>17%</b>	<b>50%</b>	<b>33%</b>

Исследования показывают, что у обучающихся 1доп.-1, 2 классов у 2 учащихся низкий уровень развития регулятивных БУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо.

У обучающихся 3-4 классов отмечается высокий и средний уровень развития произвольности и регуляции своего поведения и деятельности.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивает его в требуемый временной момент.

## **Результаты диагностики уровня сформированности познавательных БУД**

**Познавательные БУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от наглядно-образного мышления, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1доп.-1, 2	4 уч-ся	0%	%	100% (4уч.)
3-4	8 уч-ся	12,5% (1уч.)	50% (4уч.)	37,5% (3уч.)
<b>Итого:</b>	<b>12 уч-ся</b>	<b>8%</b>	<b>34%</b>	<b>58%</b>

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3-4 классов на высоком, среднем уровне сформированы познавательные БУД. Однако, у обучающихся 1доп.-1, 2 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

## **Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных БУД**

**Коммуникативные БУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать педагога, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1доп.-1, 2	4 уч-ся	0%	75% (3уч.)	25% (1уч.)
3-4	8 уч-ся	37,5% (3уч.)	37,5% (3уч.)	25% (2уч.)
<b>Итого:</b>	<b>12 уч-ся</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>

Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных учебных действий. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

### ***Результаты диагностики уровня сформированности личностных БУД***

**Личностные БУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>1доп.-1, 2</b>	4 уч-ся	50% (2уч.)	25% (1уч.)	25% (1уч.)
<b>3-4</b>	8 уч-ся	37,5% (3уч.)	37,5% (3уч.)	25% (2уч.)
<b>Итого:</b>	<b>12 уч-ся</b>	<b>42%</b>	<b>33%</b>	<b>25%</b>

Таким образом, у 42% обучающихся 1-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

У 33% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Согласно полученным данным у 25% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Поэтому классным руководителям **рекомендована** работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

## **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных базовых** учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития **коммуникативных БУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок БУД;
- привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах и т. п.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию БУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных БУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

А для формирования **познавательных БУД** – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.