

## **Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-10 классов ГБОУ РШИ с. Камышла**

Диагностика профессиональных интересов и склонностей очень важна, так как она помогает в выборе такой профессии, которая соответствует индивидуальным особенностям обучающихся и их потенциальным возможностям.

Диагностика осуществляется с использованием различных методик: анкет, опросников, тестов. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности интересов, склонностей, намерений, состояние здоровья.

Диагностика является неотъемлемой частью профориентационной работы в школе, работа с тестовым материалом занимает в среднем 30-40 минут, обучающиеся заполняют бланки с предложенными вопросами.

Учитывая интеллектуальные особенности учащихся, мы можем наблюдать у них неспособность к формированию жизненных планов. Они не осознают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придётся заниматься, избрав для себя ту или иную профессию. Очень часто хотят овладеть профессией не соответствующей их возможностям, например охранник, автослесарь, ветеринар, продавец.

Ежегодно с учащимися 8-10 классов проводится диагностика профессиональных интересов и склонностей, для этого используется «Опросник интересов» (ДДО) Е.А. Климова.

Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) основан на общепризнанной и наиболее используемой в профориентации классификации профессий Е.А. Климова. Суть её заключается в том, что в зависимости от особенностей основного предмета труда, все профессии подразделяются на пять главных типов на основании «ведущей профессиональной среды»: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». После заполнения бланка для ответов, подсчитывается количество поставленных плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов. Максимальное количество плюсов и будет показателем степени выраженности осознанной склонности к определённому типу профессии.

Так, проведённая в 2024-2025 учебном году диагностика с использованием опросника «ДДО» Е.А. Климова показала, что в 8 классе практически в равной степени у обучающихся распределились результаты по трём типам – «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек».

### 8 класс

| Год                | Кол-во<br>детей | Ч-П   | Ч-Т   | Ч-Ч   | Ч-Зн | Ч-Хо |
|--------------------|-----------------|-------|-------|-------|------|------|
| 2024-2025<br>уч.г. | 3               | 1     | 1     | 1     | 0    | 0    |
|                    | 100%            | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0%   | 0%   |

### 9-10 классы

| Год                | Кол-во<br>детей | Ч-П | Ч-Т | Ч-Ч | Ч-Зн | Ч-Хо |
|--------------------|-----------------|-----|-----|-----|------|------|
| 2024-2025<br>уч.г. | 10              | 1   | 3   | 6   | 0    | 0    |
|                    | 100%            | 10% | 30% | 60% | 0%   | 0%   |

Используя результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся, мы можем помочь определиться с выбором учебного заведения, специальности, направления, по которому выпускник сможет продолжить своё обучение.