

Занятие-диспут для обучающихся 9-11 классов по теме:

" Многообразие мира профессий "

Цель занятия: Формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности. Создание адекватного представления о рынке труда, избираемой профессии и собственных возможностей. Помочь сделать правильный профессиональный выбор обучающимся с нарушением интеллекта.

Задачи занятия: Подготовить обучающихся к правильному выбору будущей профессии.
Сформировать ответственность, осознанность за выбор будущей профессии.
Учить соотносить свои интересы и склонности с выбором профессии.
Развитие устной речи через диалог и ответы на вопросы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование):

Проектор, экран, таблицы, карточки с вопросами, цветные карандаши, маркеры.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята. В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится принять решение, где продолжить дальнейшее образование, какую выбрать профессию. Очень многие ребята и девушки теряются в выборе профессии. И это не удивительно, так как многим из вас не хватает знаний о самих профессиях, требованиях, которые предъявляются к личности работающего, умений оценить собственные способности.

- Сегодня мы с вами познакомимся с многообразием мира профессий. Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от этого зависит будущая судьба, правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни.

В мире существует более 10 тысяч профессий. Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации. Замечательный профессор Е.А.Климов разработал классификацию профессий, он разделил их на разновидности по четырем признакам. В соответствии с этими признаками, а именно предмет труда, цель, орудия труда, условия деятельности и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.

По первому признаку - предмет труда - все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов:

-«человек – техника» - все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники.

-«человек – природа»- все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы.

- «человек - знаковая система»- все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (схемы, условные знаки, коды, значки, естественные или искусственные языки и т.д.)

-«человек – искусство» - все профессии, связанные с музыкой, литературой, театром, изобразительным искусством.

-«человек- человек» - все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением, лечением людей, общением с ними.

Название типов профессий записываются на отдельных больших листах ватмана. Ребятам предлагаю поиграть в игру «Аукцион». Группа делится на две подгруппы, от

ребят требуется назвать профессии, относящие к определенному типу. Названные профессии записываются на больших листах ватмана (каждая подгруппа записывает свою профессию своим цветом). Выигрывает та подгруппа воспитанников, которая назвала больше число профессий. Похвалить тех ребят, которые хорошо ориентируются в мире профессий, остальным посоветовать - продолжать дальше изучать классификацию профессий.

- Ребята, сейчас я вам предлагаю определить для себя главную цель: чем заниматься, кем быть. Проанализировать свои возможности, интересы, физическое состояние.

- Давайте каждый из вас схематично представит свой профессиональный план в следующем виде. Это задание вы будете делать пошагово, по моей команде и так начинаем.

Возьмите листок бумаги и напишите в круге **«хочу»** те профессии, которые вы хотели бы получить, исходя из своих склонностей и интересов. В круге **«могу»** напишите названия тех профессий, которые вы можете получить реально, обязательно учитывая такие обстоятельства как уровень образованности, физиологические возможности психического и физического состояний. В третьем круге **«надо»** напишите названия тех профессий, которые пользуются успехом на рынке труда.

Обсуждение: Скажите, пожалуйста, у кого профессии совпали в трех кругах? Как вы думаете почему? Ответы детей.

-Ребята, это означает, что именно эти профессии подходят вам больше всего. Если все факторы совпали «хочу», «могу», «надо», можно уверенно говорить о том, что эту профессию надо выбирать. Именно в этой профессии вы сможете себя реализовать, делать ее лучше других, получать удовольствие от результатов своего труда и ваш труд всегда будет в цене.

-Я предлагаю перейти к следующему заданию. Напишите на бумаге список всех известных вам профессий и специальностей по алфавиту.

(На экран вывела алфавит для помощи детям, в составление списка профессий).

Обсуждение результатов, выясняем, кто более информированный в мире профессий.

-Ребята, еще раз напомним вам, что в мире насчитывается более 10 тысяч профессий, а включая специальности, квалификации, специализации - свыше 50 тысяч. В связи с этим подходить к выбору профессии надо очень серьезно, учитывая свои интересы, склонности, физиологические, физические и психические возможности, уровень образованности.

Следующее задание в том, что вам надо закончить семь предложений.

Люди работают ради ...

В любом профессиональном труде самое важное ...

Мое будущее кажется мне ...

Я выбрал(а) эту профессию, потому что ...

Моя профессия требует от меня ...

Думаю, моя профессия позволит мне ...

Люди чаще всего выбирают профессию, потому что...

Обсуждение: ответы детей.

-В современном мире человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя, в соответствии с формулой «хочу», «могу», «надо». Работа, особенно любимая, делает жизнь человека интересной, полноценной. Дает силы преодолевать все

трудности, а главное преодолеть себя. Но никогда не забывайте, что главное в любом деле быть честным и добрым человеком.

-Ребята, я предлагаю вам нарисовать схематично, какими вы представляете себя в своей будущей профессии и необходимые к ней атрибуты. Затем предлагаю прокомментировать свои рисунки.

-Ребята, если ваша цель - выбор профессии в соответствии с возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:

- на какой уровень образования я могу рассчитывать (среднее специальное, техникум, курсы или что-то еще), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности;
- каким должно быть содержание, чтобы мне было интересно работать;
- какое материальное вознаграждение я хочу получать за свой труд - реальный минимум заработной платы;
- какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу;
- я хочу работать рядом с домом, или мне это безразлично.

В этом огромном мире профессий вы должны будете выбрать одну, которая будет вам по душе. Я желаю вам успехов в выборе профессии.