

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени А.З. Акчурина с. Камышла»

«Рассмотрено»:

На заседании педагогического совета
Протокол № _____
От « ____ » _____

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор _____ З.Г.Садриев
Приказ № _____ от « ____ » _____

Рабочая программа воспитания

ГБОУ РШИ с. Камышла

на 2024-2029 г.г.



**с. Камышла
2024 г**

Содержание

	Пояснительная записка.	3
1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	7
2.	Цель и задачи воспитания.	12
3.	Виды, формы и содержание деятельности.	16
Модули программы		
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	16
3.2.	Модуль «Классное руководство».	17
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования	21
3.4.	Модуль «Школьный урок».	23
3.5.	Модуль «Самоуправление».	24
3.6.	Модуль «Детские общественные объединения».	25
3.7.	Модуль «Профориентация».	30
3.8.	Модуль «Школьные медиа».	36
3.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	37
3.10.	Модуль «Работа с родителями».	39
3.11.	Модуль «Профилактическая работа»	40
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	46
5.	План воспитательной работы ГБОУ РШИ с. Камышла	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) является нормативно- управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с .Камышла» (далее- ГБОУ РШИ с. Камышла), определяющим организационно- управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа воспитания ГБОУ РШИ с. Камышла разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
8. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
9. Устав ГБОУ РШИ с. Камышла.

Программа воспитания ГБОУ РШИ с. Камышла направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ РШИ с. Камышла находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГБОУ РШИ с. Камышла станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках ФГОС классифицированы по уровням образования: **уровень начального общего образования, уровень основного общего образования.** Каждое из них тесно связаны друг с другом и раскрывают особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания ГБОУ РШИ с. Камышла содержит 4 основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В разделе «Особенности организуемого в ГБОУ РШИ с. Камышла воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В условиях школ- интернатов формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни. Дети, выросшие вне семьи, отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию и, прежде всего, низкими функциональными возможностями организма.

В основу организации воспитательной работы в нашей школе положено создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе. Суть концепции: в каждом ребёнке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Поэтому воспитательная работа ориентирована на учёт психофизических особенностей каждого ребёнка и в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников.

Главной целью воспитательной работы школы является **создание** коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социокультурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, **способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности**. Миссия школы: ребенок, имеющий какие-либо нарушения в развитии, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для общества, а должен стать **оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду**. Школа-интернат, как социальный институт, несет на себе полную ответственность за воспитание социально ориентированной личности. Ее задача, используя инновационные пути в своей работе, гарантировать развитие и социальное воспитание личности, способной самореализовать себя в обществе. Реабилитация воспитанников возможна только при создании специального реабилитационного пространства (коррекционно-воспитывающей среды).

Воспитательная система коррекционной школы-интерната особая система, которая отличается от воспитательной системы обычных школ. Это объясняется круглосуточным пребыванием воспитанников в ее стенах, поэтому воспитательный процесс занимает большую часть их времени. В интернате создано реабилитационное пространство, включающее в себя комплексную инфраструктуру учреждения, квалифицированные кадры, владеющие специальными методиками и технологиями коррекционного воспитания.

Планируя содержание воспитательной работы, педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется пониманием задач, стоящих перед коррекционной школой – интернатом. Годовое планирование отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся.

Воспитательная система школы – интерната строится на основе анализа и направлена на решение проблем внедрения современных педагогических технологий в воспитательный процесс. Целью системы воспитательной работы является социальная адаптация обучающихся и воспитанников в условиях современного общества. Воспитательная система школы – интерната охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение и внеурочную жизнь детей в школе и за её пределами. Поэтому педагоги используют все ресурсы общеобразовательного учреждения и окружающего социума для реализации задач воспитания.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, для обучающихся и воспитанников создаются такие условия, в которых им будет комфортно и уютно.

Воспитательная работа строится с позиции личностного развития ребёнка и на основе системного подхода. Данный подход, на сегодняшний день является актуальным и перспективным.

В ГБОУ РШИ с. Камышла обучается 61 учащихся в 1-11 классах.

Из них:

- 53 учащихся обучается по программе I варианта учебного плана (для детей с легкой умственной отсталостью F-70), в том числе, 1 ученик обучается на дому;
- 8 учащихся обучаются по программе II варианта учебного плана (для детей с умеренной умственной отсталостью F-71), в том числе, 7 учащихся обучаются в классе для детей со сложной структурой дефекта, 1 ученик имеет первичный дефект - расстройство аутистического спектра (РАС).

Как показывает практика, в последние годы растет количество детей с нарушениями

интеллекта, отягощенной физическими и психическими заболеваниями различной этиологии. Нарушение интеллекта сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям в обучении и развитии в целом.

Контингент учащихся нашей школы отличается также увеличением количества детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В основном это: дети с отклонениями в поведении, дети-инвалиды, дети, проживающие в малоимущих семьях. У этих детей наблюдается низкая самооценка, низкий уровень контактности и коммуникабельности, высокий уровень тревожности, высокий уровень физической агрессии.

Процесс воспитания в ГБОУ РШИ с. Камышла основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Реализация процесса воспитания, главным образом, осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- КТД и коллективный анализ их результатов;
- Классное руководство, реализующее по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Для успешной интеграции наша школа активно применяет социальный опыт, а именно, сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие является одним из факторов инновационного развития школы и осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Педагоги школы имеют возможность получать индивидуальную консультацию специалистов по разным интересующим вопросам. Неоценимую помощь в реализации инклюзивной практики оказывает Областной центр диагностики и консультирования, который предлагает индивидуальные консультации не только для детей и родителей, но также, и для педагогов, обучающихся детей с различными нарушениями в развитии. Центр специального образования организывает семинары, совещания, раскрывая проблемные вопросы инклюзивного образования.

Школа-интернат состоит в дружеских отношениях со всеми организациями и учреждениями района. Пожарная часть, отделение полиции, банк, магазины, почтовое отделение, пекарни, сельхозпредприятия тепло встречают учащихся нашей школы и с высоким профессионализмом проводят экскурсии, знакомя со спецификой своей работы. Благодаря таким встречам дети с нарушениями интеллекта получают большую информацию

о специальностях и социальных взаимоотношениях.

Областной благотворительный фонд «Радость» на протяжении многих лет оказывает спонсорскую помощь учащимся школы. Организовываются поездки в г. Самара на экскурсию по историческим местам города, в цирк, филармонию. Эти мероприятия способствуют повышению культурного и интеллектуального уровня, расширяют опыт социального взаимодействия.

Учреждение сотрудничает с Областной психиатрической больницей, которая обеспечивает диагностику и комплексную реабилитацию, оказывает помощь в решении сложных вопросов постинтернатного определения. Ежегодно на базе школы-интерната проводится диспансеризация. Специалисты ОКБ имени Середавина проводят комплексное обследование, намечают дальнейшие пути развития. В рамках реализации программы антинаркотической направленности школа проводит встречи с врачом – наркологом ЦРБ, оказывается необходимая помощь всеми специалистами этой больницы. Учащиеся 10-11 классов посещают районную больницу, медицинский персонал проводит экскурсии, младший обслуживающий персонал больницы представляет мастер-классы по освоению профессии: уборщик служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщик посуды, дворник, рабочий прачечной.

Школа активно сотрудничает с центром специального образования (ЦСО) г. Самара и Региональным социопсихологическим центром. Специалисты проводят диагностику образовательных потребностей и профессиональных интересов учащихся, предлагают методические рекомендации по дальнейшему профессиональному определению, по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.

СИПКРО предоставляет услуги по переподготовке педагогов школы для работы с умственно отсталыми детьми. Специалисты СИПКРО оказывают высококвалифицированную методическую помощь в сопровождении детей с ОВЗ. Учащиеся школы - активные участники конкурсов центра инклюзивного и дистанционного образования.

Важной и достаточно хорошо отлаженной деятельностью является функционирование системы дополнительного образования.

Несмотря на ограниченные возможности здоровья, учащиеся школы - постоянные участники деятельности районных учреждений дополнительного образования СП «Созвездие» и детско-юношеской спортивной школы (СП ДЮСШ) «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла. Они являются партнерами и помощниками в деле воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Воспитанники наряду с учащимися общеобразовательных школ участвуют на всех районных, зональных, областных спортивных соревнованиях, смотрах и фестивалях художественной самодеятельности, выставках детского творчества и всегда занимают призовые места, награждаются дипломами, ценными призами и подарками.

В нашей школе создан краеведческий музей. Учащиеся входят в состав совета музея, активно взаимодействуя с жителями села и района, являются соискателями бытовых утварей, старинных предметов. С огромным увлечением описывают истории жизни сельчан, героев ВОВ, создают презентации, стенды, короткометражные фильмы. Экскурсоводы проводят встречи с ребятами дошкольных учреждений и школ района: описывают экспонаты, знакомят с предметами быта и характером проживания населения нашего района.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Для наших воспитанников школа — это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры коммуникативной,

эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей.

Воспитательная и образовательная деятельность в Учреждении основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)
- Социальное воспитание (самоуправление в школе и классе).

Цель воспитания ГБОУ РШИ с. Камышла – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

1. Цель воспитания для младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,
- защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Цель воспитания для детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

1. Акция **«Беслан, мы помним»**, направленная на воспитание гражданско- патриотических, нравственных чувств, представления о воинском долге, верности Отечеству, неприятия жестокости и насилия.

«День Самарской губернии», мероприятие, направленное на совершенствование знаний школьников о родном крае, быте, фольклоре людей, населяющих Самарскую область.

Акция **«Бессмертный полк»** для сохранения памяти в сердцах школьников об участниках Великой Отечественной Войны.

2. Спортивные соревнования, праздники, концерты, фестивали, социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

Праздник первого звонка. «Посвящение в первоклассники».

«Посвящение в пятиклассники».

Всемирный день памяти жертв ДТП. Акция «Жизнь одна...»

Международный день толерантности. «Неделя вежливости»

12 декабря - День Конституции. Классные часы.

3 декабря- День Неизвестного солдата

9 декабря- День героев Отечества.

День пожилого человека. День матери,

Осенний бал. Новогодний карнавал.

День космонавтики.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, ответственных за порядок и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, профилактическую с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, осуществляет взаимодействие с социумом.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому ученику, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Педагог	Методы и приемы
Классный руководитель	• Индивидуальные и групповые профориентационные беседы. • Формирование у ребят с ОВЗ адекватной самооценки; • педагогическая поддержка детей в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • консультации с обучающимися и родителями по социальным вопросам;
воспитатель группы	• психолого-педагогические наблюдения склонностей ребенка; • посещение учащимися «Дней открытых дверей» профессиональных учебных заведений; • тематические экскурсии обучающихся на предприятия; • помощь психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Выступление на родительских собраниях по проблеме формирования готовности к профессиональному самоопределению; • встречи учащихся с выпускниками школы – студентами профессиональных учебных заведений
Учителя-предметники	• Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; • профориентационная направленность уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков; • формирование у ребят адекватной самооценки; • наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.
Педагог-психолог	• Психолого-педагогическое консультирование; • изучение профессионального интереса и склонностей учащихся; • мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование детей и их родителей; • тренинговые занятия по профориентации; • формирование адекватной самооценки; • помощь воспитателю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
Медицинские работники	• помощь педагогам в анализе деятельности учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Система дополнительного образования обучающихся ГБОУ РШИ с. Камышла.

Дополнительные объединения, реализующие общеобразовательные общеразвивающие программы, организованы как в школе, так и вне рамок образовательного учреждения /СП Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла/.

Занятость по направлениям объединений дополнительного образования	Дополнительные объединения организованные:	
	в ГБОУ РШИ с. Камышла (чел)	в СП Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла (чел)
1. <u>Физкультурно- спортивное</u>		
- ОФП	20	10
- Настольный теннис		10
- Футбол		
2. <u>Художественно- эстетическое</u>		12
- Зеленая лампа	12	
- Хореография	10	

- Вокальный «Родничок»	10	
- Школьный музей	4	
- Юный художник	8	
- Юный конструктор	4	
3. <u>Социально – правовое</u>		
- Правознайка	10	
- - Домоводство	7	

Все кружки и секции работают в соответствии с календарным планом и составленному расписанию. Часть обучающихся (при отсутствии противопоказаний) посещают более одного кружка.

Вывод: занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100 %.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: Ученическое самоуправление в школе представлено в форме детского объединения «Мы вместе». Два раза в месяц собирается Совет обучающихся, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и др. Руководит работой Совета обучающихся председатель, которого члены совета избирают на своем организационном заседании. Деятельность Совета основана на работе 5 секторов.

1. Учебный сектор (контролирует наличие формы у учеников, сбор информации об учебном процессе, проверку дневников, учебников, участие в предметных неделях)

2. Сектор чистоты и порядка (организация и проведение физкультминуток, зарядок, направленных на формирование потребности здорового и безопасного образа жизни учащихся, проверка спальных и классных комнат, контроль за дежурством).

Сектор творческих дел (способствует выявлению творческих способностей учащихся, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий КТД)

4. Сектор спорта и труда (участвует в организации субботника по очистке территории, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении школьных и районных соревнований по различным видам спорта).

5. Сектор печати и информации (подбирает и оформляет материал для школьной газеты, собирает фотоархив школы.)

Совет обучающихся работает в тесном взаимодействии с администрацией и Управляющим советом школы, родительским комитетом и педагогическим советом.

На уровне классов: Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса, членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, классы узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (детское объединение Юных инспекторов движения «Свежий ветер», детское объединение «Мы вместе»

- это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный, для их личностного развития, опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного пения;
 - празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Дата	Дела, события. Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Оформление школы ко Дню знаний Подготовка и проведение торжественной линейки «Здравствуй, школа!» Формирование органов классного самоуправления, выбор старост классов	Сектор культуры и досуга, Сектор печати и информации Классное самоуправление
2 неделя	Проведение месячника «Внимание – дети!» Выдвижение кандидатов в председатели школьного самоуправления	Сектор порядка Классное самоуправление
3 неделя	«День здоровья» Организация дежурства по школе Проведение агитации	Сектор спорта и здравоохранения Классное самоуправление Кандидаты на пост председателя
4 неделя	Субботник Выборы председателя	Сектор труда и заботы Ученическое самоуправление Избирательная комиссия
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Выборы президента. Формирование органа самоуправления. Рейд «Внешний вид» Праздник «День учителя» - «День самоуправления»	Ученическое самоуправление Сектор порядка Сектор культуры и досуга,

	Проведение концерта «С любовью к Вам, учителя!»	Сектор печати и информации
2 неделя	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Сектор культуры и досуга
3 неделя	Праздник «Осенний бал»	Сектор культуры и досуга
4 неделя	Выпуск газеты «Добрая дорога детства» - отчет за 1 четверть Заседание школьного самоуправления	Сектор порядка Председатель ученического самоуправления
Ноябрь		
1 неделя 3 неделя	Рейд «Опоздания» Экскурсия дошкольников в школу Линейка «Тебе о праве, право о тебе» Викторина «Знаешь ли ты свои права?» Выпуск буклетов «Права ребенка – права человека»	Сектор учебы Сектор порядка
4 неделя	Конкурс рисунков «День матери»	Сектор печати и информации
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Акция «Красная ленточка» Рейд-смотр состояния учебников	Сектор спорта и здравоохранения Сектор учебы
2 неделя	Конкурс на лучший плакат – «С новым годом»	сектор печати и информации
3 неделя	Выпуск «Калейдоскоп школьных дел» - отчет за 2 четверть Заседание школьного самоуправления	Сектор учебы. Председатель ученического самоуправления, вице- президент
4 неделя	Проведение новогодних елок 1-7кл, 8-11 кл	Сектор культуры и досуга
ЯНВАРЬ		
3 неделя	Праздник День здоровья «Все на лыжи!» Месячник «Внимание – дети!»	Сектор спорта и здравоохранения Сектор порядка
4 неделя	Рейд «Внешний вид»	Сектор культуры и досуга
		Сектор порядка

ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	Сектор культуры и досуга
2 неделя	Акция «Подарок воину» Конкурс рисунков, посвященных 23 февраля	Сектор труда и заботы Сектор печати и информации
3 неделя	Выпуск газеты, ко Дню защитника Отечества Линейка «Защитникам страны посвящается» Конкурс военно-строевой подготовки Конкурс инсценированной военной песни	Сектор печати и информации Сектор культуры и досуга
4 неделя	Викторина «Спортивная Россия»	Сектор учебы
МАРТ		
1 неделя	Выпуск газеты, посвященной 8 Марта	Сектор печати и досуга
2 неделя	Праздник «Проводы зимы»	Сектор культуры и досуга
3 неделя	Выпуск газеты «Калейдоскоп школьных дел» - отчет за 3 четверть Заседание школьного самоуправления	Председатель ученического самоуправления
4 неделя	Спортивная игра	Сектор спорта и здравоохранения

В течение года

Подготовка и проведение праздничных и памятных дат	Ученическое соуправление
Оформление стендов школы	Ученическое соуправление
Выпуск «Молний»	Ученическое соуправление
Проведение классных часов	Ученическое соуправление
Участие в районных конкурсах, концертах, игровых программах, выставках, праздниках, акциях	Ученическое соуправление
Совместное проведение и участие в мероприятиях с социальными партнерами	Ученическое соуправление
Сбор материалов для школьного сайта, СМИ	Ученическое самоуправление

АПРЕЛЬ		
1 неделя	Акция «Молодежь против наркотиков»	Сектор спорта и здравоохранения
2 неделя	Конкурс «Минута славы»	Сектор культуры и досуга
3 неделя	Праздник «День здоровья»	Сектор спорта и здравоохранения
	Рейд «Внешний вид»	Сектор порядка
4 неделя	Экологическая акция «Наш школьный двор»	Сектор труда и заботы
МАЙ		
1 неделя	Акция «Георгиевская лента»	Сектор труда и заботы
	Выпуск газеты, посвященной Дню Победы	Сектор печати и информации
	Выставка «Лики победы»	
2 неделя	Акция «Бессмертный полк»	Сектор труда
	Поздравление ветеранов на дому	
3 неделя	Рейд «Смотр учебников»	Сектор учебы
	Итоги конкурса «Лучший классный уголок»	Сектор печати и информации,
4 неделя	Выпуск видеогазеты «Калейдоскоп школьных дел»	Председатель ученического
	- отчет за 4 четверть	соуправления,
	Заседание школьного соуправления	
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		

3.7. Модуль «Профориентация»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обуславливает повышение требований к кадрам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям с интеллектуальной недостаточностью, сложно конкурировать со здоровыми людьми, от них требуется постоянное доказательство того, что они выполняют работу лучше. Поэтому работа по профессиональному ориентированию данной категории подростков особенно значима и занимает основное место в школе.

Материально-техническая база школы позволяет успешно реализовать воспитательно-

образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводить профориентационную работу с целью продолжения образования в профессиональных учреждениях и дальнейшей успешной социализации.

В современном мире для таких детей важно жизненное самоопределение, а профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль и является важным для социальной адаптации детей с умственной отсталостью. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Поэтому необходимо подготовить умственно отсталого ребенка к овладению конкурентоспособных направлений профессий, востребованных на рынке труда. Для ее решения школа широко использует профессиональные пробы, профессиональное ориентирование. В учреждении организовано инклюзивное образование, созданы специальные условия для повышения эффективности обучения, профориентационной работы и профессионального самоопределения. Образовательный процесс строится на основе реализации учебных программ. В программах и специальном учебном плане отражено наличие особых коррекционных задач, которые существенно отличаются от массовой школы.

Педагогами школы разработана программа по теме: «Организация профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью». Целью программы является – создание условий для устойчивого развития образовательной среды для детей с ОВЗ, повышения эффективности их обучения, профориентационной работы и профессионального самоопределения. В рамках использования научно-методического обеспечения инклюзивного образования для детей-инвалидов разработаны индивидуальные учебные планы. Приоритетными для формирования индивидуального учебного плана в школе являются: интересы обучающихся, физиологические и психические особенности, вид заболевания, запросы родителей, подготовка к продолжению образования и получению профессионального образования. Проводится комплексная диагностика детей-инвалидов с целью определения вида интеграции в образовательное пространство. К каждому ученику осуществляется индивидуальный подход, включающий выбор своего стиля учения, оптимальный темп, ритм, диагностику и оценку результатов. Реализуется индивидуальный путь развития личности ученика, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно- воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, их дальнейшей самостоятельной жизнью.

Для профессиональной трудовой подготовки созданы мастерские по 4 направлениям: швейное дело, столярное дело, обувное дело и сельскохозяйственный труд. Кабинеты швейного дела, столярная и обувная мастерские оснащены необходимым оборудованием.

Для уроков по сельскохозяйственному труду функционирует кабинеты для посадки семян и первоначального выращивания рассады, теплица, имеется приусадебный участок школы. Приобретен необходимый садово-огородный инвентарь. В целях углубленной профессионально - трудовой подготовки и практической подготовки детей к самостоятельной жизни в школе создан 10-11 класс. Недельная нагрузка уроков технологии составляет 20 часа. Программа включает разделы, позволяющие получить элементарные профессиональные навыки по профессии младший обслуживающий персонал (уборщик служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщик посуды, дворник, рабочий прачечной) и штукатур-маляр. Для освоения практических умений в школе предоставлено помещение для выполнения штукатурных работ и покраски, учащиеся также выполняют

косметический ремонт помещений на уроках штукатурно-малярного дела. Младший обслуживающий персонал школы представляет мастер-классы по освоению профессии.

Знания, полученные школьниками на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта, и, с другой, создают основу для развития умений, необходимой в будущей трудовой деятельности. Трудовая подготовка имеет большое значение и для формирования положительных личностных качеств учащихся. Именно в процессе труда у них вырабатываются важнейшие нравственные качества: понимание необходимости трудиться, привычка к трудовым усилиям, способность работать в коллективе, желание и умение помочь товарищу и принять помощь, трудолюбие.

Расширению и укреплению социальных связей умственно отсталых детей способствует вся коррекционная, учебно-воспитательная работа с ними. В наибольшей степени решению этой задачи служат занятия по социально-бытовой ориентировке. Функционируют кабинеты социально-бытовой ориентировки, которые включают следующие зоны: учебная, кухонная, жилая, санитарно-гигиеническая, хозяйственная зона, рабочее место учителя. Хорошо оборудованный по тематическим зонам кабинет СБО – это основа организации работы учителя и учебной деятельности учеников. Занятия в кабинете помогают учителю реально показать учащимся, в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» у учащихся постепенно начинают формироваться экономические знания и умения. В 7-9 классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» активно используются межпредметные связи ОСЖ с уроками письма, математики: оформление деловых бумаг, решение задач с экономическим содержанием. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну-две недели и др. Выполняя эти практические работы, учащиеся становятся социально взрослее.

Занятия по ОСЖ предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. В ходе этих экскурсий учащиеся становятся активными участниками той жизни и деятельности, которую они изучают, знакомятся с особенностями этих предприятий, хозяйств, общаются с бывшими выпускниками школы, так как некоторые выпускники нашей школы работают на данных предприятиях, интересуются о возможности устроиться на работу после окончания учебы.

Учащиеся знакомятся с организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У детей развиваются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Для формирования компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности занятия проходят в форме тренинга, например, «Я ищу работу, работа ищет меня». В процессе тренинга учащиеся выполняют проблемно-ситуационные задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу, работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, анализируют информацию, учатся правильно построить разговор, задать нужные вопросы, самому правильно составить объявление и предложить свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

Десятилетиями содержание учебно-воспитательного процесса имело традиционную форму, отчасти консервативную, поэтому коррекционная школа представляла ранее

закрытый социум. Однако сегодня изменилась идеология, изменились реалии современного общества, и теперь для успешной интеграции наша школа активно применяет социальный опыт, а именно, сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие является одним из факторов инновационного развития школы и осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Школа взаимодействует с разнопрофильными учреждениями и службами, которые решают проблемы профессиональной подготовки, трудоустройства. Так, например, содержание программы внеурочной деятельности по профилю «Озеленение» предполагает социальную адаптацию ребят. Ознакомление школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, обучение приемам их выращивания позволяет получить умственно отсталому ребенку необходимый жизненный трудовой опыт. Успешность обучения зависит от связи школы с организацией «Лесное хозяйство». Учащиеся посещают плантации с саженцами, знакомятся на практике с технологиями высаживания и уходом. Они сами выращивают рассаду цветов и озеленяют территорию школы и своего дома. Знания и навыки, приобретенные за годы обучения, позволят выпускникам применить знания и умения в личных хозяйствах, а также трудоустроиться в озеленительных хозяйствах рабочими-озеленителями. Приобретенные навыки воспитанники школы активно применяют и при реализации социально-значимых школьных проектов. Проект «Школьный Парк Дружбы» стал победителем в номинации «Экология» и завоевал грант. Ребята на уроках сельскохозяйственного труда учатся сажать саженцы деревьев, рассаду цветов, выращенную своими руками. Изучают на практике технологию постройки альпийской горки, готовят территорию для дорожек. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный и трудовой опыт, который смогут применить в жизни. По программе профессионально - трудового обучения по профилю сельскохозяйственный труд, практическая ориентированность осуществляется через местное фермерское хозяйство. Ребята практически знакомятся с видами и технологиями работ по данному профилю. Программа по профилю «Младший обслуживающий персонал», предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Младший обслуживающий персонал школы представляет мастер-классы по освоению профессии. Воспитанники посещают помещение пищеблока, прачечной, на практике знакомятся с технологиями работ. Таким образом, социальное взаимодействие осуществляется через развитие личностных и интеллектуальных качеств; через расширение социального опыта и социальных контактов, важным условием в котором является практическая ориентированность трудового обучения и воспитания.

Сегодня наша школа является Региональной инновационной площадкой МОи Н СО по теме: «Активизация профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и формирование у них основ карьерной грамотности» Создан паспорт программы, целью которой является допрофессиональная подготовка как условие дальнейшего самоопределения учащихся с нарушениями интеллекта. Были подготовлены и проведены обучающие семинары для педагогов и фестиваль для обучающихся «Шаги в будущее» СВУ МО и Н СО. На семинарах представлен опыт работы по использованию технологий профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Организовывалась выставка программ, методических разработок, проводились открытые уроки, занятия, презентации и мастер-классы. Разработаны и апробируются программы профориентационной работы учителями технологий, педагогом-психологом, воспитателями,

социальным педагогом.

Школа активно работает над реализацией этой программы.

Осуществляется:

➤ Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 10-11 профильных классах. Это дает возможность будущим выпускникам получить более расширенные знания и умения в области профессий; создает предпосылки для достижения ими большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни.

Проводятся:

Классные часы по профориентации, где учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, с рабочими местами и требованиями к различным профессиям.

➤ **Профдиагностика** для учащихся.

➤ **Консультации по выбору профиля обучения** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. В ходе консультаций старшеклассникам подробно описывается характер работы и функциональные обязанности представителей разных профессий, делается акцент на необходимости ведения личной трудовой деятельности как единственного источника дохода.

➤ **Тематическая предметная неделя** «Дороги, которые мы выбираем»

➤ **Экскурсии** на производство с целью практического знакомства с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям.

➤ Для формирования у подростков с ОВЗ адекватного самоопределения проведены встречи **с представителями различных профессий**. В ходе этих встреч дети получили возможность живого общения с рабочими, смогли задать

➤ интересующие их вопросы, овладели некоторыми азами профессиональной терминологии.

➤ Оформлен **стенд** «Твое профессиональное будущее», «В мире профессий».

➤ **Круглые столы «Бывшие ученики – нынешние студенты**»: для учащихся с ОВЗ организованы встречи с выпускниками школы, обучающимися в различных учебных заведениях среднего профессионального образования.

➤ **Работа с родителями** детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Выбор профессии важный момент в жизни подростка. Однако, основная миссия школы - научить умственно отсталого выпускника школы жить в мире людей. Для ее достижения коллектив школы старается интегрировать умственно отсталого ребёнка в общество уже сейчас, находясь в стенах родной школы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рисунков, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа во «Вконтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие воспитанников в конкурсах, школьных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: школьный музей.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиции.
- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб с розами, благоустройство школьного парка.
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

В честь 65-летия победы в ВОВ обучающиеся совместно с педагогами и ветеранами школы посадили 65 яблонь. Кроме них богатым урожаем радуют нас груши, крыжовник, черная смородина, барбарис. Рассчитывая на получение урожая, необходимо выполнять уход за деревьями и кустарниками круглый год. Нашим воспитанникам показывают как своевременно обрезать, подкармливать питательными веществами, защищать от вредителей. Ранней весной на уроках трудового обучения учащиеся совместно с педагогами белят стволы деревьев, осматривают на наличие разного рода повреждений, ведь ствол могут погрызть грызуны или на нем появятся бурые пятна, свидетельствующие об обморожении. Такие места защищают и замазывают садовым варом. Затем обрезают побеги, наблюдают за тем, как педагоги обрабатывают специальными препаратами, которые уничтожают вредителей и защищают растение от возможных заболеваний. В сухую погоду на протяжении всего сезона обеспечивают полив.

- Приобретенные навыки на уроках технологии воспитанники школы активно применяют и при реализации социально-значимого проекта «Школьный Парк Дружбы». Ребята совместно со взрослыми посадили саженцы деревьев, засеяли газон травой, посадили липовую аллею, тополя, «вечнозеленые растения», живую изгородь из кустов кизильника, аллею роз. Изучили на практике технологию постройки альпийской горки, подготовки территории для дорожки из плитки, которую позднее и положили.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог)
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
 - Совет профилактики;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

3.11. Модуль «Профилактическая работа».

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания

им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- создание банка данных неблагополучных семей;

- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического

внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско- правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

Для реализации данного направления проводится совместная работа с учителями, родителями, психологом, отделом по делам несовершеннолетних. В ГБОУ РШИ с. Камышла по состоянию на 02.09.2041г обучаются и воспитываются 61 воспитанник.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”.

К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы: профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, раннего семейного неблагополучия, а также формирование ЗОЖ. На внутришкольном учете по состоянию на 25.05.2025г состоит один воспитанник ГБОУ РШИ с. Камышла. В течение учебного года активно участвовал в различных танцевальных и песенных конкурсах, таких как «Танцуй ради жизни», «ЮИД» и др., в спортивных состязаниях, играл в футбол, совместно с воспитателем и социальным педагогом посещал тренажерный зал «Батыр» и был снят с внутришкольного учета. С детьми из «группы риска», также как и со всеми остальными воспитанниками нашей школы велась профориентационная работа, например они присутствовали на серии всероссийских открытых уроков из цикла «Проектория», им было предложено воспользоваться возможностью участия в «Дне профконсультаций» Образовательного центра с. Камышла. Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности ведётся на основе нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность общеобразовательного учреждения в данном

направлении. С сентября по октябрь месяц оформились социальные паспорта всех классов, впоследствии чего составлен единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Составлен совместный план работы с ОП №56 МО МВД России от 01.09.2025г., который включает в себя профилактическую работу сотрудников полиции. Включены беседы с рассказом о криминогенной обстановке в области и показом видео и фотоматериала, беседы на правовые темы с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний, за употребление распространение наркотических веществ, ядовитых веществ и последствий употребления ПАВ. В учреждении проводит работу инспектор ПДН.

Социально-педагогическая защита обеспечивает физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника в условиях образовательного учреждения; отстаивание его интересов и прав; создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил. А одним из важных направлений деятельности нашей школы является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, жилья, получение пособий, пенсий, алиментов. Контроль за перечислением алиментных средств на лицевые счета воспитанников осуществляется каждый квартал. Контроль за перечислением пенсионных средств на лицевые счета воспитанников осуществляется в Сбербанке России.

Раздел 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательной работы

ГБОУ РШИ с. Камышла за 2023-41 учебный год

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы, имеющей интернат, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Воспитательный процесс в 2023-24 учебном году осуществлялся всеми педагогами школы согласно общешкольному плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей.

Это позволило сохранить вовлеченность наших воспитанников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность показателей по охвату. Большая часть воспитанников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать выбранные им кружки по расписанию. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Для осуществления воспитательно-методической работы в школе создано методическое объединение воспитателей. Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения; заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию;

проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательной работы. Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. МО организует изучение и освоение педагогами современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в целях обучения и воспитания в образовательной организации», «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети Интернет», «Профилактика суицидального поведения», «Единый урок».

Воспитатели активно приняли участие в школьном конкурсе рисунка, посвященному 23 февраля, 60-летию школы, к 80- летию Победы.

Основными направлениями в воспитательной работе были:

- здоровьесбережение;
- нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- система ученического самоуправления.

Направление «Здоровьесбережение» осуществлялось по программе «Здоровье» через такие формы работы, как:

- участие в областной спартакиаде для обучающихся с ОВЗ школ- интернатов;
- районные соревнования;
- Уличная игра «Захват флага»;
- Физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда», организованный в рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- «День здоровья» (1 раз в четверть);
- физкультурные праздники и развлечения;
- «Веселые старты» и «Спортивные эстафеты»;
- «Масленичные забавы»;
- ежедневные занятия утренней гимнастикой;
- физкультминутки;
- подвижные игры на улице;

Нравственное воспитание реализовывалось через следующие мероприятия:

- библиотечные уроки, организация книжных выставок, посвященных памятным датам;

- участие в тематических праздниках:

Торжественная линейка «День знаний!»,

Акция «День добрых дел» посвященная Дню пожилых людей;

«Золотая осень»,

Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе»,

«Рождество- время чудес»,

«День защитников Отечества»,

«Международный женский день»,

«Масленица»,

«Победный Май».

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовала формированию гражданской позиции, воспитывала чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традиции.

Классные часы, беседы, диалоги: «Символика России», «Я гражданин России», «Гордимся славою героев», беседа с просмотром презентации: «Героизм солдата в Сталинградской битве», беседа с применением ИКТ на тему: «Символы нашего государства», «Уроки мужества».

Тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя правового воспитания», «День Защитника Отечества», «Этих дней не смолкает слава!».

Всё это способствовало воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе проведен цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

- ✓ Просмотр видеофильмов на тему: «С болью в сердце вспоминая...»;
- ✓ Совместное мероприятие со специалистами районной библиотеки «Сталинградская битва»;
- ✓ Тимуровская помощь ветеранам, труженикам тыла;
- ✓ Экскурсии в музеи, к историческим памятникам;
- ✓ «Неделя правовых знаний» (1 раз в четверть);

Привитию патриотических чувств, любви к «малой» и «большой» Родине помогли занятия на темы: «Мир вокруг нас», «Наша страна Россия», «Дом, в котором я живу» и т.д. В дальнейшем необходимо продолжить работу волонтерского движения с целью оказания помощи пожилым одиноким людям, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла, участникам СВО – защитникам Отечества. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по воспитанию патриотизма.

Большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию. Работа велась исходя из возрастных особенностей учащихся. Эти особенности обуславливают то, как подросток учится выполнять особые социальные роли, т.е. учится вести себя в соответствии со своим возрастом, своим окружением, теми ценностями, которые провозглашаются в обществе. В течение года с воспитанниками проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Хочется отметить следующие темы воспитательских занятий: «Можно ли причинять людям зло?» – беседа– рассуждение «Мы всегда против наркотиков», «Школа человечности», «Курение или здоровье – выбирай!», «Дружба - чудесное слово», "Как вести себя в школе", "Добрые и злые поступки».

Большую роль в воспитании психически и физически здоровой личности играет пропаганда здорового образа жизни. Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

В течение всего года были проведены беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и других асоциальных явлений: «Как бороться с вредными привычками», «Скажем курению - нет!». Педагогом психологом и воспитателями школы проводились тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям

окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Трудовое воспитание было представлено следующими традиционными мероприятиями:

- участие в трудовых десантах по благоустройству классов, школьной и пришкольной территорий;

- дежурство по школе и столовой;

- проведение конкурса «Самая чистая уютная спальня»;

- операция: «Живи, книга» (ремонт книг);

- участие в акции «Мы рядом» (помощь ветеранам школы);

- озеленение класса и школьной территории.

Воспитателями совместно с классными руководителями проводилась профориентационная работа. По воспитанию трудовой деятельности были проведены воспитательные часы «Все работы хороши», «Порядок в шкафу», «Фея трудолюбия», «Что творится в шкафчиках», «Порядок в доме».

Организовывалась выставка программ, методических разработок, проводились открытые уроки, занятия, презентации и мастер-классы. Разработаны и апробируются программы профориентационной работы учителями технологий, педагогом-психологом, воспитателями, социальным педагогом.

Проведены:

Классные часы по профориентации, где учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, с рабочими местами и требованиями к различным профессиям.

➤ **Профдиагностика** для учащихся.

➤ **Консультации по выбору профиля обучения** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. В ходе консультаций старшеклассникам подробно описывается характер работы и функциональные обязанности представителей разных профессий, делается акцент на необходимости ведения личной трудовой деятельности как единственного источника дохода.

➤ **Тематическая предметная неделя** «Дороги, которые мы выбираем»

➤ **Экскурсии** на производство с целью практического знакомства с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям.

➤ Для формирования у подростков с ОВЗ адекватного самоопределения проведены встречи **с представителями различных профессий**. В ходе этих встреч дети получили возможность живого общения с рабочими, смогли задать интересующие их вопросы, овладели некоторыми азами профессиональной терминологии.

➤ Оформлен **стенд** «Твое профессиональное будущее», «В мире профессий».

➤ **Круглые столы «Бывшие ученики – нынешние студенты»**: для учащихся с ОВЗ организованы встречи с выпускниками школы, обучающимися в различных учебных заведениях среднего профессионального образования.

➤ **Работа с родителями** детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Выбор профессии важный момент в жизни подростка. Однако, основная миссия школы - научить умственно отсталого выпускника школы жить в мире людей. Для ее достижения коллектив школы старается интегрировать умственно отсталого ребёнка в общество уже сейчас, находясь в стенах родной школы.

Система ученического самоуправления.

Орган ученического самоуправления «Мы вместе», объединяет 100% учащихся 5 - 11 классов. Руководит работой советник директора по воспитательной работе при активном содействии классных руководителей и воспитателей. Проведен школьный референдум, на котором выбран председатель самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: Ученическое самоуправление в школе представлено в форме детского объединения «Мы вместе». Два раза в месяц собирается Совет обучающихся, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и др. Руководит работой Совета обучающихся председатель, которого члены совета избирают на своем организационном заседании. Деятельность Совета основана на работе 5 секторов.

2. Учебный сектор (контролирует наличие формы у учеников, сбор информации об учебном процессе, проверку дневников, учебников, участие в предметных неделях)

3. Сектор чистоты и порядка (организация и проведение физкультминутки, зарядок, направленных на формирование потребности здорового и безопасного образа жизни учащихся, проверка спальных и классных комнат, контроль за дежурством).

Сектор творческих дел (способствует выявлению творческих способностей учащихся, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий КТД)

4. Сектор спорта и труда (участвует в организации субботника по очистке территории, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении школьных и районных соревнований по различным видам спорта).

6. Сектор печати и информации (подбирает и оформляет материал для школьной газеты, собирает фотоархив школы.)

Совет обучающихся работает в тесном взаимодействии с администрацией и Управляющим советом школы, родительским комитетом и педагогическим советом.

На уровне классов: Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса, членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, классы узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своем классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующие на базе школы детские общественные объединения (детское объединение Юных инспекторов движения «Свежий ветер», детское объединение «Мы вместе»)

- это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Актив соуправления помогал в организации основных традиционных мероприятий:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан-трагедия мира. Помним, скорбим»;
- Неделя безопасности «Безопасность- твоя и моя»;
- марафон Добрых дел. Акция «Протяни руку помощи». Экологический десант;
- поздравление педагогического коллектива с «Днем воспитателя», с «Днем учителя»;
- осенний бал «Золотая осень»; праздничные дискотеки;
- помощь в организации «Недель Здоровья»;
- новогодний конкурс поздравительных газет «Чудесный праздник Новый год!»
- проведение с учителем АФК «Веселых стартов»;
- помощь в организации «Предметных недель»;
- помощь в организации мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ; выпуск школьной газеты; организация рейдов по проверке состояния классных кабинетов и спальных комнат, культуры поведения в столовой, на переменах.

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование.

Воспитатели Шайхулисламова А.З. и Вафина А.З. вели кружки «Домоводство» и «Умелые ручки».

Система дополнительного образования обучающихся ГБОУ РШИ с. Камышла.

Дополнительные объединения, реализующие общеобразовательные общеразвивающие программы, организованы как в школе, так и вне рамок образовательного учреждения /СП Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла/.

Занятость по направлениям объединений дополнительного образования	Дополнительные объединения организованные:	
	в ГБОУ РШИ с. Камышла (чел)	в СП Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» (чел)

1. <u>Физкультурно- спортивное</u>		
- ОФП	20	
- Настольный теннис		10
- Футбол		10
2. <u>Художественно- эстетическое</u>		
- Зеленая лампа	12	12
- Хореография	10	
- Вокальный «Родничок»	10	
- Юный художник	7	
- Умелые ручки	8	
- школьный музей	4	
- Юный конструктор	4	
3. <u>Социально – правовое</u>	7	
- Домоводство		

Все кружки и секции работают в соответствии с календарным планом и составленному расписанию. Часть обучающихся (при отсутствии противопоказаний) посещают более одного кружка.

Вывод: занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100 %.

Большая ежедневная работа проводилась по формированию эффективного и адаптивного поведения, к каждому воспитаннику применялся индивидуальный подход. Формы работы: контроль, стимулирование, психологическая поддержка, индивидуальные беседы, обсуждение негативных поступков.

С 19 по 23 апреля по школе проходила неделя добра. Учащиеся вместе с воспитателями сделали красивые цветы и поздравляли педагогов с неделей добра.

Воспитанники участвовали в оформлении стенда на 1 этаже, посвященные к 23 февраля, Дню Космонавтики.

Воспитателем Шайхулисламовой А.З. было проведено занятие «Путешествие в космос», посвященный к юбилею космонавтики.

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологий. При проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями использовались ИКТ. Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Воспитателем Хисматовой А.А. проведено занятие «Хлеб всему голова» и праздник для ребят с чаепитием, посвященный к Широкой Масленице.

Воспитанники группы стали более активно и ответственно относиться к дежурству по школе и классу, уборке территории и субботникам.

Среди воспитанников есть ребята, которые очень ответственные, на них всегда можно положиться. Они систематически готовятся к урокам, принимают активное участие в урочной и внеурочной деятельности, всегда доводят начатое дело до конца.

Воспитательная работа проводилась в тесном контакте с психологом школы, социальным педагогом, классными руководителями, медицинскими работниками. Постоянно проводилась работа по вовлечению учащихся в общественные дела класса и школы. Активно велась работа по сплочению коллектива.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня

конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы классных руководителей по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных неблагополучных семей;
- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

5. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско- правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

Для реализации данного направления проводится совместная работа с учителями, родителями, психологом, отделом по делам несовершеннолетних. В ГБОУ РШИ с. Камышла по состоянию на 02.09.2024г обучаются и воспитываются 61 воспитанник.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”.

К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей,

плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы: профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, раннего семейного неблагополучия, а так же формирование ЗОЖ.

На внутришкольном учете по состоянию на 25.01.2025г состоит один воспитанник ГБОУ РШИ с. Камышла. В течение учебного года активно участвовал в различных танцевальных и песенных конкурсах, таких как «Танцуй ради жизни», «ЮИД» и др., в спортивных состязаниях, играл в футбол, совместно с воспитателем и социальным педагогом посещал тренажерный зал «Батыр» и был снят с внутришкольного учета. С детьми из «группы риска», также как и со всеми остальными воспитанниками нашей школы велась профориентационная работа, например они присутствовали на серии всероссийских открытых уроков из цикла «Проектория», им было предложено воспользоваться возможностью участия в «Дне профконсультаций» Образовательного центра с. Камышла. Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности ведётся на основе нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность общеобразовательного учреждения в данном направлении.

С сентября по октябрь месяц оформились социальные паспорта всех классов, впоследствии чего составлен единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Составлен совместный план работы с ОП №56 МО МВД России от 02.09.2024г., который включает в себя профилактическую работу сотрудников полиции. Включены беседы с рассказом о криминогенной обстановке в области и показом видео и фото материала, беседы на правовые темы с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за совершение противоправных деяний, за употребление распространение наркотических веществ, ядовитых веществ и последствий употребления ПАВ. В учреждении проводит работу инспектор ПДН. Социально-педагогическая защита обеспечивает физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника в условиях образовательного учреждения; отстаивание его интересов и прав; создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил. А одним из важных направлений деятельности нашей школы является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, жилья, получение пособий, пенсий, алиментов. Контроль за перечислением алиментных средств на лицевые счета воспитанников осуществляется каждый квартал. Контроль за перечислением пенсионных средств на лицевые счета воспитанников осуществляется в Сбербанке России .

В целом, основные задачи, которые были поставлены по всем направлениям воспитательной работы, имеют положительный результат. Хотя и есть еще недостатки, над которыми надо работать.

Единые требования воспитателей позволили детям организованно выполнять обязанности, правила поведения, соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Продолжение целенаправленной работы позволит воспитать адаптированных к жизни в обществе воспитанников.

Выводы

Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший год, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная работа в группах проведена на достаточном уровне;

- главное воспитательное достижение за прошедший год – группы стали более сплочённые;

- учащиеся научились ставить перед собой задачи и искать пути их решения.
- негативные моменты в воспитательной работе: не все родители принимали участие в общественной жизни класса и школы, мало уделяли времени для воспитанников.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работать над активизацией познавательных процессов.
2. Продолжать работу над формированием ученического коллектива в группах.
3. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
5. Формировать коммуникативные навыки.
6. Повысить участие родителей в общественной жизни класса и школы.

Ежегодный календарный план воспитательной работы 2024-2025 уч.г.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ РШИ с. Камышла составляется на каждый учебный год, корректируется в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями (организационными, кадровыми и др.)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные за реализацию
Начальная школа			
День знаний. Первый звонок.	1-4 класс	сентябрь	Кл. руководители
Международный день распространения грамотности. Акция «Напиши диктант»	2-4 класс	сентябрь	классные руководители
Посвящение в Первоклассники	1 класс	сентябрь	Кл. руководитель
День окончания Второй мировой войны – классный час	2-4 класс	сентябрь	классные руководители
День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4 класс	сентябрь	Советник по ВР
Всемирный день защиты животных. Акция «Изготовь кормушку!»	1-4 класс	октябрь	классные руководители
Международный день пожилых людей	2-4 класс	ноябрь	воспитатели, советник по ВР
Международный день учителя	2-4 класс	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели,
Международный день школьных библиотек	2-4 класс	ноябрь	классные руководители
Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой», «Подари улыбку»	1-4 класс	октябрь	Кл. руководители, воспитатели,
День народного единства – классные часы	1-4 класс	ноябрь	классные руководители
День матери в России	1-4 класс	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
День словаря –классный час	2-4 класс	ноябрь	классные руководители

Тематические классные часы, посвящённые Дню героев Отечества, Дню Неизвестного солдата и Дню Конституции РФ	1-4 класс	декабрь	классные руководители, воспитатели
Новогодний утренник	1-4 класс	декабрь	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок в музее	1-4 класс	январь	Кл. руководители, воспитатели
Месячник оборонно- массовой работы «Защитникам Отечества посвящается». Тематические кл. часы, посвященные Дню защитников Отечества.	1-4 класс	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
Тематический кл. час «Всемирный день Гражданской обороны»	1-4 класс	март	Кл. руководители, воспитатели
Праздник, посвященный 8 марта.	1-4 класс	март	Кл. руководители воспитатели
Тематические классные часы, посвящённые Дню космонавтики.	1-4 класс	апрель	Кл. руководители ,воспитатели
1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Участие в акции «Вахта Памяти» 3) Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4 класс	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, советник по ВР
Основная школа			
День знаний. Первый звонок. Урок Мира	5-11 класс	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, советник по ВР
День воспитателя и всех дошкольных работников	5-11 класс	сентябрь	советник по ВР
Общешкольная линейка «День памяти трагических событий в Беслане».	5-11 класс	сентябрь	советник по ВР, воспитатели
День пожилого человека	5-11 класс	1неделя октября	советник по ВР воспитатели
Международный день Учителя	5-11 класс	5 октября	советник по ВР, кл руководители
Выставка творческих работ «Дары Осени»	5-11 класс	октябрь	советник по ВР, кл. руководители
Праздник Осени	5-11 класс	октябрь	советник по ВР, кл. руководители,
День народного единства	5-11 класс	ноябрь	советник по ВР, кл руководители
Неделя толерантности	5-11 класс	ноябрь	советник по ВР, кл руководители
Неделя противопожарной безопасности	5-11 класс	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Международный день Матери	5-11 класс	ноябрь	советник по ВР, кл руководители
Тематическое мероприятие	5-11 класс	декабрь	Руководитель

«День героев Отечества»			музея
Новогодние праздники	5-11 класс	декабрь	советник по ВР, классные руководители, воспитатели
Цикл тематических уроков к Дню прорыва блокады Ленинграда	5-11класс	январь	Кл руководители, воспитатели
День памяти А.С. Пушкина «Читаем произведения А.С. Пушкина»	5-11класс	февраль	Библиотекарь школы, воспитатели
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-11класс	февраль	Учитель информатики, Кл руководители
День Защитника Отечества	5-11класс	февраль	Советник по ВР, кл руководители, воспитатели
Международный женский день	5-11класс	март	Советник по ВР, Кл руководители,
Веселая Масленица	5-11класс	март	Советник по ВР, кл. руководители, воспитатели
Всемирный день Здоровья	5-11класс	апрель	Кл. руководители, учитель АФК
Гагаринский урок	5-11класс	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Единый день ГТО	5-11класс	апрель	Учитель АФК
Акция «Память»	5-11класс	май	Советник по ВР
День Победы	5-11класс	май	Советник по ВР, классные руководители
Международный день семьи	5-11класс	май	Советник по ВР, воспитатели
Праздник «Последний Звонок»	5-11класс	май	Советник по ВР, Кл руководители, воспитатели

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Основная школа			
Выборы органов самоуправления в классах, распределение поручений	5-11 класс	сентябрь	Актив классов, Кл. руководители
День самоуправления (день дублера). Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-11 класс	октябрь	Актив класса.

Акция «Молодёжь за Здоровый образ жизни».	5-11 класс	ноябрь	Актив класса, социальный педагог
Рейд по внешнему виду	5-11 класс	Раз в четверть	Совет Старшекл.
Неделя толерантности	5-11 класс	ноябрь	Совет Старшекл. Актив класса.
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	5-11 класс	ежедневно	Советник по ВР, актив класса
Акция «Покорми птиц зимой»	5-11 класс	декабрь	Совет Старшекл. Актив класса.
Смотр песни и строя	5-11 класс	февраль	Совет Старшекл. Актив класса, кл. руководители
Акции ко Дню космонавтики	5-11 класс	апрель	Совет Старшекл. Актив класса.
Участие в вахте Памяти	5-11 класс	май	Совет Старшекл. Актив класса

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Основная школа			
«Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление результатов)	5-11 класс	сентябрь	Редколлегия
«Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери	5-11 класс	ноябрь	Редколлегия
Подготовка и освещение новогодних праздников	5-11 класс	декабрь	Редколлегия
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	5-11 класс	Раз в четверть	Редколлегия
Конкурс листовок среди учащихся 5-11 классов, посвященных Международному Женскому Дню	5-11 класс	март	Редколлегия
Репортаж в честь празднования Дня Победы	5-11 класс	май	Редколлегия

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Средняя школа			
Операция «Внимание дети!»	5-11 класс	сентябрь	ЮИД
Профилактические акции по ПДД	5-11 класс	В течение года	ЮИД

Участие в конкурсах, фестивалях	5-11 класс	В течение года	ЮИД
Экологические акции	5-11 класс	В течение года	ЮИД
Акции, мероприятия по профилактике ПАВ	5-11 класс	В течение года	ЮИД
Участие в конкурсах, флешмобах, акциях	5-11 класс	В течение года	Актив ШСК
Военно –патриотические игры, соревнования, конкурсы, акции	5-11 класс	В течение года	ЮИД
Участие в спортивных соревнованиях, играх	5-11 класс	В течение года	ШСК «Старт»
Выпуск профилактических листовок по противопожарной безопасности	5-11 класс	В течение года	ЮИД

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Начальная школа			
Международный день учителя. Профессия учитель	1-4 класс	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек. Профессия библиотекарь.	1-4 класс	октябрь	Кл. руковод., воспитатели
Классные часы «Профессии наших родителей»	1-4 класс	январь	классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	1-4 класс	По договору	кл руководители
Игровое мероприятие «Здоровым быть здорово»	1-4 класс	март	кл руководители, воспитатели
Основная школа			
Правовой час «Права и обязанности школьника»	5-11 класс	сентябрь	Кл. руководители,
Участие в профилактической площадке «Сделай правильный выбор!».	5-11 класс	октябрь	Кл. руководители
Ярмарка учебных мест	5-11 класс	ноябрь	Администрация школы
Ролевая игра – тренинг «Умей сказать «НЕТ»»	5-11 класс	ноябрь	Психолог, кл. рук
Интерактивный квест «Свой путь мы выбираем сами»	5-11 класс	январь	кл руководители,
Проведение инструктажей о правилах поведения в общественных местах, в местах большого скопления людей, массовых мероприятиях, во время каникул	5-11 класс	Раз в четверть	классные руководители воспитатели
Индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, патронаж	5-11 класс	По графику	психолог,

Работа на образовательных платформах «Проектория»	5-1 класс	постоянно	Кл. руководители
Классные часы – встречи с людьми разных профессий	5-11 класс	Раз в четверть	кл руководители, воспитатели
Экскурсии	5-11 класс	По договору	классные руководители

Профилактика

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Начальная школа			
Неделя безопасности	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
День гражданской обороны	2-4 класс	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче. Встреча с работниками энергосетей.	1-4 класс	октябрь	классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 класс	октябрь	классные руководители
ТБ «Правила безопасного поведения в осенне-зимний период».	1-4 класс	ноябрь	классные руководители
ТБ «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Правила безопасного поведения в зимний период».	1-4 класс	декабрь	классные руководители
Единый день профилактики.	1-4 класс	январь	Кл. руководители
Всероссийской недели безопасного Интернета	1-4 класс	февраль	классные руководители
ТБ «Правила безопасного поведения в весенне-зимний период».	1-4 класс	март	классные руководители
Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны». Встреча с представителями МЧС	1-4 класс	апрель	классные руководители
Организация занятости летнего труда и отдыха учащихся, стоящих на различного вида учета.	1-4 класс	май	классные руководители
Взаимодействие с инспектором ПДН, медицинскими учреждениями по своевременному выявлению неблагополучных семей.	1-4 класс	постоянно	Администрация школы
Основная школа			
Инструктажи по Т.Б.	5-11 кл	сентябрь	Кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11 класс	октябрь	классные руководители
Цикл бесед и классных часов по правовому просвещению	5-11 класс	Раз в четверть	классные руководители,
Встречи с инспектором ПДН	5-11 класс	По графику	Администрация школы

Организация досуговой занятости	5-11 класс	В течение года	классные руководители
Социально-педагогический патронаж семей «группы риска»	5-11 класс	В течение года	Кл.руководители, психолог
Индивидуальное консультирование, диагностика	5-11 класс	В течение года	Шк. инспектор, Психолог
Единый день профилактики.	5-11 класс	январь	Кл. руководители, инспектор ПДН
Минутки безопасности	5-11 класс	В течение года	классные руководители
Цикл бесед и классных часов по правовому просвещению	10-11	Раз в четверть	классные руководители
Взаимодействие с инспектором ПДН, медицинскими учреждениями по своевременному выявлению неблагополучных семей. Организация занятости летнего труда и отдыха учащихся, стоящих на различного вида учета.	5-11 класс	постоянно	Администрация школы
Цикл бесед и классных часов по правовому просвещению	5-11 класс	Раз в четверть	Кл. руководители,
Встречи с инспектором ПДН	5-11 класс	По графику	Администрация школы
Организация досуговой занятости	5-11 класс	В течение года	Кл. руководители
Социально-педагогический патронаж семей «группы риска»	5-11 класс	В течение года	Кл. руководители, психолог
Индивидуальное консультирование, диагностика	5-11 класс	В течение года	Шк. инспектор, психолог
Единый день профилактики.	5-11 класс	январь	Кл. руководители, инспектор ПДН
Минутки безопасности	5-11 класс	В течение года	классные руководители
Цикл бесед и классных часов по правовому просвещению	10-11	Раз в четверть	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Начальная школа			
Родительские собрания	1-4 класс	сентябрь	Кл. руководители
Общешкольное и классные родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	Кл. руководители
Индивидуальная работа с семьей	1-4 класс	ноябрь	Кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4 класс	по необходимости	классные руководители

О безопасности – беседы с родителями	1-4 класс	апрель	Кл. руководители
Выставка газет, фото зарисовки «Моя семья»	1-4 класс	май	Актив классов, Кл. руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	1-4 класс	май	классные руководители
Основная школа			
Общешкольное и классное родительское собрание	5-11 класс	1 раз в четверть	Администрация школы, Кл. руководители,
Индивидуальное консультирование родителей узкими специалистами	5-11 класс	По запросу	Психолог, логопед
Индивидуальные встречи по вопросам по обучения и воспитания школьников	5-11 класс	По запросу	Кл. руководители
Социально-педагогический патронаж семей «группы риска»	5-11 класс		Кл. руководители, психолог

Школьный урок – согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников.

Классное руководство – согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Организация предметно-эстетической среды – согласно общешкольным планам.

Курсы внеурочной деятельности - согласно индивидуальным планам учителей и специалистов.