


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 /Аглиуллина Г.А./
« 28 » 08 2024г.



Утверждаю:

Директор ГБОУ РШИ с. Камышла

 /Садриев З.Г./
« 31 » 08 2024г.

План работы школьного методического объединения специалистов коррекционной педагогики

на 2024-2025 учебный год

Руководитель МО: Раянова Э.М.

**План работы
школьного методического объединения
специалистов коррекционного блока
на 2024-2025 учебный год**

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий.

Методическая тема работы МО специалистов коррекционной педагогики на 2024-2025 учебный год.

Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов.

Цель: совершенствовать коррекционную работу путем развития профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Реализация новых приоритетов образовательной политики, методическое сопровождение инновационных процессов.
2. Развитие профессиональных компетентностей специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
3. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью обеспечения возможности успешного освоения АООП.

4. Оказание методической помощи педагогам по сопровождению детей в условиях индивидуального обучения, в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП, опираясь на диагностические данные.
5. Повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий.
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта, разработка практических рекомендаций по осуществлению коррекционной работы для учителей, воспитателей.
7. Изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся, документацию и методические разработки по проблеме МО.
8. Овладеть инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.
9. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.
10. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов обучения и воспитания
11. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Поставленные задачи реализовать через:

- Заседания методического объединения.
- Методическую помощь и индивидуальные консультации, организации внеурочной деятельности.
- Выступления на МО, обмен практическим опытом работы педагогов.

- Проведение открытых занятий. Взаимопосещение занятий специалистов коррекционной педагогики, учителей, воспитателей, педагога - библиотекаря с последующим обсуждением их результатов, с целью совершенствования профессионального опыта. Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Работа над методической темой (самообразование).
- Отчётность.
- Организация и проведение «Недели специалистов коррекционного направления».
 - Изучение новинок методической литературы и нормативных документов.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО

Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых занятий.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение педагогов коррекционного направления».

Организация методической деятельности:

- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по образовательным областям.
- Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинетов инновационно-коррекционной методической литературой.
- Организация и проведение «Недели специалистов коррекционного направления».
- Участие в различных мероприятиях.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

1. Повышение качества обучения:

- активное использование современных педагогических, инновационных и информационных технологий;
- формирование у школьников ключевых образовательных компетенций средствами занятий и внеучебной деятельности;
- создание условий для формирования у школьников нравственных качеств, сознательной дисциплины на основе сотрудничества взрослых и детей;
- применение современных здоровьесберегающих технологий, способствуя сохранению и укреплению здоровья школьников.

2. Повышение качества преподавания:

- совершенствование педагогического мастерства через различные способы самообразовательной работы;
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование методического уровня учителей в реализации обучения школьников;
- пополнение творческой лаборатории учителей дидактическим материалом и наглядностью, методическими пособиями.

План работы МО специалистов коррекционной педагогики на 2024-2025 учебный год.

№ п/ п	Задачи	Содержание работы	Формы проведения	Сроки	Ответственный
Заседание №1 Организационное заседание.					
1.	Организовать деятельность методического объединения на 2024-2025 учебный год	1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на учебный год. 2. Корректировка и утверждение индивидуальных программ развития педагогов. 3. Планирование предметной недели. 4. Согласование рабочих планов, программ.	обсуждение	август	Раянова Э.М. Члены МО
Заседание №2.					
1.	Рекомендации педагога-психолога.	Тренинг для педагогов «Хорошее настроение — залог здоровья»	сообщение	ноябрь	Раянова Э.М., руководитель МО, Мингатинова Л.Н., педагог-психолог
2.	Пополнить методическую копилку	Возможности системно-деятельностного подхода на уроках письма, чтения и развития речи в коррекционной школе VIII вида	сообщение		Вайсова З.А., учитель
3.	Пополнить методическую копилку	Как можно работать над ошибками на основе ИКТ»	обмен опытом		Хайруллина М.Г., учитель ОСЖ

4.	Пополнить методическую копилку.	Деятельность тьютора в создании специальных образовательных условий учащихся с РАС.	сообщение		Курмаева Г.Р., тьютор
Заседание №3.					
1.	Отслеживание динамики речевого и психологического развития ребенка.	Промежуточная диагностика речевого, психологического и дефектологического обследования.	круглый стол	январь	Раянова Э.М. Мингатинова Л.Н. Шайхутдинова Н..М.
2.	Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников.	Результаты адаптации учащихся первых классов к условиям жизни.	сообщение		Мингатинова Л.Н., педагог-психолог, Минахметова А.И., учитель нач. классов
3.	Анализ работы.	Обсуждение плана проведения недели специалистов коррекционной педагогики	круглый стол		Члены МО
Заседание №4.					
1.	Пополнить методическую копилку	Обзор новинок методической литературы.	обмен опытом	март	Сабирова Т.М., библиотекарь
2.	Пополнить методическую копилку.	Организация и проведение интегрированного урока	обмен опытом		Фатхутдинова И.И., учитель
3.	Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников.	Организация развивающей среды по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ	сообщение		Раянова Э.М., учитель-логопед
4.	Пополнить методическую	Современные технологии в работе учителя-	сообщение		Шайхутдинова

	копилку.	дефектолога			Н.М., учитель - дефектолог
<p style="text-align: center;">Заседание №5. Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год.</p>					
1.	Отслеживание динамики развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия.	Динамика развития учащихся по результатам коррекционной работы.	круглый стол	май	Члены МО
3.	Проанализировать работу МО за 2024-2025 уч. год.	Анализ работы МО учителей коррекционного блока за 2024-2025 учебный год. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.	сообщение	май	Раянова Э.М..

Направления деятельности МО педагогов коррекционной педагогики
Совершенствование педагогического мастерства специалистов (самообразование)

Ф.И.О. педагога	Тема	Цель
Хайруллина М.Г. учитель СБО	Моделирование реальных ситуаций на занятиях ОСЖ в специальной коррекционной школе.	Изучение влияния метода моделирования реальных ситуаций на занятиях ОСЖ в специальной коррекционной школе.
Фатхутдинова И.И., учитель класса ТМНР	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей с особенностями в развитии.	Формировать у детей с особенностями развития правильного представления о здоровом образе жизни.
Мингатинова Л.Н. педагог-психолог	Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического	Изучить особенности работы в сенсорной комнате в рамках психолого-педагогического сопровождения.

	сопровождения.	
Шайхутдинова Н.М. учитель - дефектолог	Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС	Изучить особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС.
Шайхутдинова Н.М.	Коррекционно-развивающие технологии на занятиях ритмики и АФК.	Изучить особенности использования системы игр и упражнений, направленных на коррекцию общей моторики.
Раянова Э.М. учитель-логопед	Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ.	Изучить особенности использования системы игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики пальцев и рук, развитие чувства ритма для достижения оптимальных результатов при коррекции звукопроизношения и речи в целом.
Курмаева Г.Р., тьютор	Практика тьюторского сопровождения	Изучить методы адаптации ребёнка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.