

Утверждаю:
Директор ГБОУ РШИ с. Камышла
_____ З. Г. Садриев
от «_____» 20____ г.

Положение о предметной неделе по русскому языку и литературному чтению

1. Общие положения.

1.1. Предметная неделя по русскому языку проводится учителями русского языка и чтения с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. Сроки проведения предметной недели по русскому языку устанавливаются по общешкольному графику

1.2. Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- вовлечение обучающихся в познавательную деятельность, повышение их интереса к русскому языку и чтению;
- развитие коммуникативных навыков у учащихся.

2. Организация и порядок проведения предметной недели.

2.1. Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы учителей русского языка.

2.2. План подготовки и проведения предметной недели разрабатывается учителями русского языка и чтения.

2.3. Организатором предметной недели являются учителя русского языка и чтения.

2.4. Участниками предметной недели являются:

- учителя русского языка и чтения
- учащиеся 5 – 11 классов.

2.5. В рамках предметной недели проводятся:

- открытые уроки по русскому языку и чтения;
- открытые внеклассные мероприятия по предмету;
- олимпиады по русскому языку в 5 – 11 классах;
- конкурс «Лучший каллиграф»

3. Документация.

3.1. По итогам предметной учителя сдают заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе следующие документы:

- план предметной недели;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- отчёт о предметной неделе.

Предметная неделя «Русского языка и чтения»

в 5-11 классах.

“Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!”

Цели проведения мероприятий:

1. Развитие познавательной активности учащихся;
2. Формирование положительной мотивации к учению;
3. Формирование ответственности за порученное дело;
4. Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка;
5. Развитие умения работать коллективно.

Задачи предметной недели:

1. Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей.
3. Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.
4. Содействовать воспитанию коллективизма и товарищества, культуры поведения (ответственности, чести, долга).
5. Вовлечение всех детей в образовательный процесс через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий.

План проведения мероприятий в рамках предметной недели «Русского языка и чтения» в 5-11 классах с 07.04. по 11.04.2025г.

Дата проведения	Мероприятие	Класс	Ответственный
07.04.25	Открытие предметной недели. Конкурс рисунков «Война глазами детей».	5-11	Вайсова З.А. Салахова Г.С.
08.04.25	Олимпиада по русскому языку	5-11	Вайсова З.А. Салахова Г.С.
09.04.25	Открытый урок по чтению в 5 классе Конкурс каллиграфии «Пиши красиво»	5	Вайсова З.А. Салахова Г.С.
10.04.25	Внеклассное мероприятие «Дети войны» Открытый урок по русскому языку	5-11 7	Вайсова З.А. Салахова Г.С.
11.04.25	Подведение итогов. Награждение победителей.	5-11	Вайсова З.А. Салахова Г.С.

Отчет о проведении предметной недели по русскому языку и чтению

Одним из эффективных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является проведение предметной Недели. Работа, проводимая со школьниками во время Недели русского языка, была направлена на расширение кругозора учащихся, развитие их лингвистических способностей, воспитание любви и уважения к русскому языку.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались наглядные пособия, конкурсы, открытые уроки с применением ИКТ. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал.

Предметная неделя в школе – это праздник длиной в пять дней. Ему предшествовала подготовительная работа:

- Подбор интересных заданий для учащихся каждого класса.
- Участие самих учеников.

Дата проведения: 07.04. по 11.04.2025г.

Участники предметной недели: учащиеся 5-11 классов ГБОУ РШИ с. Камышла.

Ответственные за проведение - учителя русского языка и чтения.

Цели проведения мероприятий:

1. Развитие познавательной активности учащихся;
2. Формирование положительной мотивации к учению;
3. Формирование ответственности за порученное дело;
4. Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка;
5. Развитие умения работать коллективно.

Задачи предметной недели:

1. Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей.
3. Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.
4. Содействовать воспитанию коллективизма и товарищества, культуры поведения (ответственности, чести, долга).
5. Вовлечение всех детей в образовательный процесс через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Принципы проведения Недели:

каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в олимпиадах, конкурсах. Показать свою индивидуальность и творчество.

Первый день – открытие предметной недели. Учителя русского языка и чтения ознакомили с графиком проведения недели русского языка и литературного

чтения. Было много сказано о значении русского языка. Классы получили задания, которые должны были выполняться в течение недели.

В коридоре первого этажа на стендах были помещены конкурсные рисунки учащихся на тему «Я рисую войну».

Во второй день учителями – филологами была организована и проведена олимпиада по русскому языку. Ребята с огромным интересом выполняли задания. Главной целью данного мероприятия было привлечение интереса ребят к русскому языку.

В третий день предметной недели учительница русского языка и чтения Вайсова З.А. провела открытый урок по чтению в 5 классе..... В этот же день проводился конкурс «Лучший каллиграф» В нём приняли участие обучающиеся 5-11 классов. В каждом классе были выявлены лучшие работы.

В четвёртый день педагог Салахова Г. С. провела открытый урок по русскому языку в 6 классе. На данном уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. На уроке учителем были использованы различные виды работы: коллективная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированная. Один вид деятельности сменялся другим. Учитывая особенности учащихся, как сильных, так и слабых, уровень сложности заданий был разным. На данном уроке присутствовала доброжелательная обстановка. В работу были вовлечены все учащиеся. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, но и учеников друг с другом, что способствовало формированию у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешном обучении.

Во время рефлексии были подведены итоги урока и сделана самооценка работы на уроке.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока решались в комплексе. В итоге урок достиг своей цели.

В пятый день недели всех активных участников на торжественной линейке, посвящённой окончанию предметной недели, наградили грамотами и сертификатами. Учителя - филологи в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Все проведённые мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала по русскому языку в игровой, занимательной форме. Массовость явилась характерным признаком для каждого дня недели. Можно с уверенностью сказать, что «Неделя русского языка и литературного чтения» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учащихся и учителей русского языка.

Программа проведения предметной недели по русскому языку и литературному чтению отразила различные формы и методы учебной деятельности. Учителями Вайсовой З. А. и Салаховой Г. С. были даны открытые уроки по русскому языку и литературному чтению, где удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались наглядные пособия, конкурсы с применением ИКТ. Интересно прошла олимпиада среди учащихся 5-11 классов. Содержательное и увлекательное мероприятие, посвященное Дню Победы, никого не оставил равнодушным. Все проведённые мероприятия отличались разнообразием

форм проведения, подачей материала в игровой, занимательной форме. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал.

Олимпиадные задания по русскому языку для учащихся 5-6 классов
ГБОУ РШИ с. Камышла

1. Соедини половинки слов так, чтобы получились новые слова.

Вино вай
Ма лёт
Кара лина
Само град.

(3 балла.)

2. Найди в каждой строке лишнее слово, вычеркни его.

Вода, водитель, наводнение.
Рисунок, рисовый, зарисовка.
Гусь, гусеница, гусыня.

(2 балла.)

3. Незнайка написал записку своему другу и допустил в ней 8 ошибок, найди и исправь их.

Привет, знайка! Очень пращу тебя помочь мне решить задачу. буду ждать в своей комнате. низнайка.

(3 балла.)

4. Вместо точек запиши названия животных, подходящих по смыслу.

Голоден, как
Упряма, как
Болтлив, как
Труслив, как

(2 балла.)

5. Подбери противоположные по смыслу слова

День –
Враг –
Тепло –
Смелый –

(3 балла.)

6. Какое слово здесь зашифровано: 25623614 _____

Шифр (вместо цифр вставь буквы): 1-т, 2-д, 3-ц, 4-ь, 5-в, 6-а.

(3 балла.)

7. Раздели палочкой слова для переноса с одной строчки на другую.

Ручей, гнезда, грачи, ива, поле.

(3 балла.)

8. Подчеркни слова, в которых есть только твердые согласные звуки.

Время, гусь, сорока, брюки, школа, работа, лед.

(3 балла.)

9. Переставь буквы так, чтобы получились слова, запиши их.

ПАШАК – _____;

ОЖИВТ - _____,
ОЕСН - _____;
ЛАШКО – _____;
ЧКАРУ – _____.

(2 балла.)

10. *Запиши множественное число имён существительных.*

Стул – _____
Море – _____
Дом – _____
Человек – _____
Ручка – _____

(3 балла.)

11. *Из данных предложений составь рассказ, обозначая порядок предложений цифрами.*

Это заметил Игорь.
Пушистый кот Барсик грелся на крыльце.
Воробей скрылся в кустах.
Он бросился на птицу.
Воробей клевал крошки хлеба у крылечка.
Мальчик прогнал кота.

(3 балла.)

12. *Подчеркни слова, которые должны быть написаны с большой буквы.*

наташа, весна, мама, олег, ручка, пушкин, джек, мишка

(3 балла.)

13. *Вставь подходящие по смыслу предлоги (в, с, за, к, на, до, по, под).*

Покатился _____ огород,
Докатился _____ ворот,
Подкатился _____ ворота,
Добежал _____ поворота,
Там попал _____ колесо,
Лопнул, хлопнул – вот и все!

(3 балла.)

14. *Что это? О чем идет речь?*

Его вешают, приходя в уныние; задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. _____

Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не бельё, а чрезмерно доверчивые люди их развешивают. _____

(3 балла.)

15. *Закончи пословицы:*

Друг познается _____

Любишь кататься _____

Не имей сто рублей, _____

(5 баллов.)

Олимпиада по русскому языку.

Задания для 7-8 классов.

1. Запишите данные словарные слова, поставьте в них ударение.
Область, творог, каникулы, запад, верблюды, до свидания.
2. « Четвёртый лишний». Спиши данные цепочки слов, выдели в них корень. Определи по значению, какое из них не является однокоренным (лишним), подчеркни его.
Гористый, горный, гореть, горочка.
Полёт, лето, лётчик, летучий.

3. Используя части данных слов образуй новое и запиши его.

4.	приставка	корень	суффикс	окончание
5.	написать	ходули	6. лодки	7. берёза
?				

4. Запиши данные существительные, определи их род.
Фамилия, картофель, окно, тополь, мозоль.
5. Прочитай пословицу, найди в ней ошибку, запиши верно.
Один ус хорошо, а два лучше.
6. Объясните значение выражения:
Сидит сложа руки - ...
7. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
Ур..жай м..ркови и к..пусты, луч.. сол..ца, т..жёлые к..лосья пшеницы, зап..х з..мляники, журч..ние руч..я , сч..с..ливое де..ство, пров..рить т..тра..ь.
8. Составьте предложение из данных слов, запиши его, подчеркни главные члены.
Чувствуется, в, воздух, осенью, влажность, грибы, пахнет, и.
9. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы, расставьте ударения:
Ф_нера, д_рект_р, инж_нер, с_р_дина, жен_ина.
10. Выбери лишнее слово из каждой цепочки, запиши его:
Цирк, циркуль, циркач, цирковой.
Водяной, водица, водитель, вода.
11. Разбери данные слова по составу:
Пригорок, пятнистый.
12. Запиши данные существительные, определи их род:
Санаторий, простыня, молодёжь, ноябрь, радио.

13. Прочитай пословицу. Найди в ней ошибку и исправь её:

Яйца куницу не учат.

14. Объясните значение выражения:

Водит за нос - ...

15. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

*Поз . няя ос . нь. Ни . ко (над)з . млёй пр . плывают д . ждевые . блака.
Под н . гамии л . жит к . вёр увядших лист . ев.*

16. Спиши. Расставь в предложении знаки препинания:

После дождя засияли деревья кусты трава и река.

Олимпиада по русскому языку.

Задания для 9-11 классов.

1. Запишите данные словарные слова, поставьте в них ударение.

Абонемент, бюллетень, галантерея, фойе, почтамт, квалификация, коловорот.

2. Распредели родственные слова в 2 группы по значению. Запиши в 2 столбика, выдели корень.

Наводнение, наводчик, повод, поводырь водоросль, водоём, водить, наводок, половодье, водитель.

3. Запиши данные существительные, определи их род.

Роскошь, хоккей, кофе, бюллетень, мастерство, шампунь, фасоль.

4. Прочитай пословицы, найди в них ошибку, запиши верно.

Трус лени своей боится.

Терпенье и пруд всё перетрут.

5. Объясните значение выражения:

Слома голову - ...

Кот наплакал - ...

6. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

**Л..жишь на д..ване; л..жешь м..р..женое; отв..ритель дверь; св..ритель мясо;
лу..ший уч..ник; д..журный по станц.. ж..лезн..д..рожник; снимеш.. с плеч..**

7. Запиши предложения, расставляя знаки препинания, подчеркни главные члены.

**Скоро одене..ся лес л..ствою зацветёт на опушках черёмуха защёлкают над
руч..ями г...л..систые солов..и.**

Показавшееся из-за туч.. со..нце ярко осв..тило лес поляну и незабу..ки у руч..я.

8. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы, расставьте ударения:
Бу_галт_р, адм_н_страт_р, б__графия, св_дет_льство, общ_жити_.
9. От корня – **холод**- образуй родственные слова, различных частей речи, а именно: существительное, прилагательное, глагол, наречие.
10. Используя первые слоги данных слов. Составьте новое слово, какая буква в нем требует проверки? Проверочное слово запиши.
- Забор, гадкий, каша
 - Русалка, башмак, канат
11. Определи род существительных:
Брошь, каталог, солнце, шоколад, тишь.
12. Найди и исправь ошибку в пословице:
*Крутится как булка в колесе.
Рождённый ползать метать не может.*
13. Объясните значение выражения:
Морочит голову - ...
14. Вставь в текст пропущенные буквы и знаки препинания:
**Ра__ей в__сной ра_чирикался в_р_бей ра_шумелся ра_буянился.
Все х_рошие п_вцы ещё п_малкивают а его пр_рвало. _рёт серый по_скакивает
пер_я вз_ерошил. С_рока его стыдит Чего ты разбойник шумиш_?**

Конкурс каллиграфии
«Пиши красиво»
5-11 классы

Критерии оценивания.

1. Красивый почерк.
2. Сформированность почерка.
3. Правильное соединение букв.
4. Правильный наклон при письме.

Дополнительные критерии:

- отсутствие помарок и ошибок.
- правильное оформление предложений.

Тексты для написания

5 -6 классы

В лесу.

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

7-8 классы

Мама – это нежность.
Мама - это значит нежность,
Это ласка, доброта,
Мама - это безмятежность,
Это радость, красота!
Мама - это на ночь сказка,
Это утренний рассвет,
Мама - в трудный час подсказка,
Это мудрость и совет!
Мама - это зелень лета,
Это снег, осенний лист,
Мама - это лучик света,
Мама - это значит ЖИЗНЬ!

(Александра Шатохина)

9-11 классы

Славная осень!
Славная осень! Здоровый, ядреный
Воздух усталые силы бодрит;
Лед неокрепший на речке студеной,
Словно как тающий сахар лежит;
Около леса, как в мягкой постели,
Выспаться можно - покой и простор!
Листья поблекнуть еще не успели,
Желты и свежи, лежат, как ковер.
Славная осень! Морозные ночи,
Ясные, тихие дни...
Нет безобразья в природе! И кочи,
И моховые болота, и пни -
Всё хорошо под сиянием лунным,
Всюду родимую Русь узнаю...
Быстро лечу я по рельсам чугунным,
Думаю думу свою...

Н.А. Некрасов

Чтение, 5 класс.

Дата: 09.04.2025г.

Тема: А.И. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Цели урока:

- Знакомство с литературным произведением, формирование понятий о построении рассказа, совершенствование навыков выборочного чтения и литературного анализа, организация работы над лексикой, рисующей психологический и портретный облик героев произведения. Самостоятельная оценка поступков героев, определение авторского отношения к героям и событиям произведения. Понимание авторского замысла.
- Развитие мышления, внимания, речи эмоциональной сферы и эмпатийной культуры учеников.
- Воспитание ответственности, ценностного отношения к дружбе, доброты, сострадания и внимательного отношения к окружающему миру.
- Организация духовного общения, содержанием и смыслом которого является самостоятельное открытие обучающимися нравственных законов человеческого общества, формирование системы их духовно-нравственных ценностей, расширение социального опыта.

Предметные задачи:

- Формировать умение находить основные темы художественного произведения А.И.Куприна «Белый пудель»: Судьба бродячих артистов. Чувство собственного достоинства, верность и дружба.
- Анализировать эпизоды художественного текста.
- Обеспечить повторение теории литературы - портрет, литературный герой, композиция художественного текста.

Метапредметные задачи:

- Уметь понимать проблему.
- Структурировать материал.
- Подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.
- Выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,
- Формулировать выводы;
- Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- Уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Личностные задачи:

- Формировать у учащихся желание быть сильными личностями.
- Стремиться искать выход в трудных жизненных ситуациях.
- Иметь свое мнение, принимать верное решение, отстаивать свой выбор.
- 4.Стремиться избавиться от таких человеческих качеств как эгоизм, капризность, вседозволенность.

Формы организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Методы организации учебной деятельности: Словесный, практический, самостоятельная работа.

Формируемые универсальные учебные действия

Познавательные УУД.

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, установление причинно - следственных связей, аргументирование.

Регулятивные УУД.

- Целеполагание, планирование, контроль деятельности на учебном занятии.

Личностные УУД.

- Ценностно-смысловая ориентация, соотношение поступков и событий с принятыми в обществе этическими принципами и моральными нормами; мотивация на процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные УУД.

- Умение слушать и слышать, принимать чужую точку зрения, формулирование и аргументация собственного мнения, умение работать в группе.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный	<i>Приветственное слово</i>	Приветствуют	

<p>этап</p>	<p><i>учителя:</i> - Добрый день ребята, уважаемые коллеги! Я рад нашей встрече, уверена, что работа на уроке будет интересной и продуктивной. Давайте улыбнёмся друг другу. Мы умные, мы внимательные, у нас все получится.</p>	<p>учителя.</p>	
<p>2. Этап погружения в тему урока. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>- Ребята, послушайте песню и скажите о ком она, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p><i>Звучит музыка: песня про собаку «Человек собаке друг»</i></p> <p>- Ребята, посмотрите на этот рисунок. Кто знает, какая это порода собак?</p> <p>- Правильно, ребята, это - пудель, порода декоративных собак.</p> <p>- Ребята. Кто хочет прочитать нам информацию о пуделях?</p>	<p>Отвечают на вопрос, выказывают своё понимание.</p>	<p>Личностные - смыслообразование</p> <p>Познавательные - общеучебные универсальные действия</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
	<p><i>Учитель дает одному из учеников карточку с информацией о пуделях.</i></p> <p><i>Пудель - порода, которая на данный момент относится преимущественно к группе декоративных собак. Изначально пудель являлся рабочей собакой, в частности использовался на охоте. Пудель занимает второе место в рейтинге самых умных пород, составленном доктором Стенли Кореном, после бордер - колли. Пудели умеют приспосабливаться практически к любому</i></p>	<p>Один из учеников читает по карточке информацию о пуделях.</p>	

	<p>климату. Продолжительность жизни пуделей составляет от 10 до 18 лет. В 18 веке крупные пудели активно использовались в военных действиях, в основном для поиска раненых и обеспечения полевой связи. В России пуделей также использовали как рабочую породу, в основном охота с пуделем шла на уток. Также пудель может использоваться как пастушья собака. Пудели являются любимцами многих известных людей. Бетховен написал Элегию на смерть своего любимца. Г.Гейне сочинил стихотворение «Добродетельная собака», а перу А.И.Куприна принадлежит трогательный рассказ «Белый пудель».</p> <p>- Ребята, вот с этим произведением сегодня мы и будем работать на уроке.</p> <p>Тема нашего урока: «Судьба бродячих артистов. Чувство собственного достоинства, верность и дружба.»</p>		
<p>3. Актуализация учебной деятельности Тест на проверку знания текста</p>	<p>- Ребята, дома вы самостоятельно прочитали этот рассказ. Понравился ли он вам? Попробуйте сказать одним словом, чем он вам понравился?</p>	<p>Отвечают на вопросы. (Этот рассказ интересный, волнительный, трогательный, тревожный, жалобный)</p>	<p>Познавательные - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,</p>

			<p>доказательство</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>
<p>4. Этап самостоятельная работа. Тест</p>	<p>- А вот внимательно ли вы его читали, мы сейчас проверим, решив небольшой тест по этому произведению.</p> <p>Ребята, предлагаю вам ответить на вопросы. Для этого вы уже поделены на две команды. Обсуждать каждый вопрос можно всей командой, отвечать будете по очереди.</p> <p>Результат вашей работы я буду фиксировать на доске.</p> <p>Тест. Команда 1</p> <p>1) Где происходят события в рассказе? А) В Подмосковье Б) В Крыму В) В провинциальной деревне</p> <p>2) Кто является главными героями произведения? А) Дед Мазай Б) Сережа, дедушка, пудель В) Бэтмен</p> <p>3) Являются ли главные герои родственниками? А) Нет, дед взял мальчика у сапожника Б) Да, они дедушка и внук В) Да, отец и сын</p> <p>4) Чем занимаются герои рассказа? А) Снимают ролики для Тик-ток Б) Являются мошенниками В) Зарабатывают на</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы теста и самостоятельно оценивают результат своей работы при помощи смайликов</p>	<p>Познавательные - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием текста произведения</p> <p>Коммуникативные- уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; уметь находить ошибки и самостоятельно оценивать результаты свое работы.</p>

жизнь выступлениями

5) О каком музыкальном инструменте идет речь «Кормила она нас с тобой... до сих пор, Бог даст, и еще прокормит»

- А) Электрогитара*
- Б) Шарманка*
- В) Труба*

Тест. Команда 2

1) Почему на последней даче захотели купить пуделя?

- А) У пуделя красивые глазки*
- Б) Трилли потребовал собаку*
- В) Узнали в собаке своего питомца*

2) Почему дедушка отказался продать собаку?

- А) Предлагали маленькую цену*
- Б) Не захотел, чтобы собака досталась злым людям*
- В) Не мог ни за какие деньги продать верного друга*

3) Почему дедушка не пошел жаловаться властям, когда собаку украли?

- А) Был занят - играл на шарманке*
- Б) У дедушки не было паспорта*
- В) Решил, что собака ему больше не нужна*

4) Что произошло в финале рассказа?

- А) Мальчик возвращает пуделя*
- Б) Дедушка и мальчик оставляют собаку*
- В) Дедушка не выдержал утраты собаки и умер*

5) Чему учит рассказ «Белый пудель»?

	<p><i>А) Все можно купить за деньги</i></p> <p><i>Б) Как дрессировать собак</i></p> <p><i>В) Верности и дружбе</i></p>		
5. ФИЗМИНУТКА	<p>- А сейчас, ребята, физминутка.</p> <p><i>На экране появляется видеоролик с записью физминутки под музыкальное сопровождение.</i></p>	Ученики выполняют маленькую физическую разминку вместе с учителем.	
6. Этап Самостоятельная работа в группах	<p>- Ребята, скажите, пожалуйста, какие качества бродячих артистов раскрываются в рассказе? Найдите аргументы ко всем качествам, которые назвали сейчас.</p> <p>Работая с текстом, попытайтесь ответить на следующие вопросы. Эти вопросы есть у вас уже на парте. Вам нужно будет назвать качества героев рассказа и найти отрывок, подтверждающий это. Каждой команде по два качества.</p> <p>На подготовку вам даю 7 минут.</p> <p><i>После того, как прошло время, идет выступление команд по очереди.</i></p> <p>ВОПРОСЫ</p> <p>Команда 1</p> <p>1) Восхищение Сережи природой. (Ответ в гл. 2) <i>«...многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые. Магнолии, с их твердыми и блестящими, точно лакированными листьями и белыми, с большую тарелку величиной, цветами;</i></p>	<p>Ученики работают в группах, самостоятельно ищут в тексте ответы на заданные вопросы.</p> <p>Читают вопрос и называют качество.</p> <p>Зачитывают отрывок.</p>	<p>Познавательные - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>

*беседки, сплошь затканые
виноградом, свесившим
вниз тяжелые гроздья;
огромные многовековые
платаны с их светлой
корой и могучими кронами;
табачные плантации, ручьи
и водопады, и повсюду - на
клумбах, на изгородях, на
стенах дач - яркие,
великолепные душистые
розы, - все это не
переставало поражать
своей живой цветущей
прелестью наивную душу
мальчика. Он высказывал
свои восторги вслух,
ежеминутно теребя
старика за рукав.*

*- Дедушка Лодыжкин, а
дедушка, глянь-кось, в
фонтане-то - золотые
рыбы!.. Ей-богу, дедушка,
золотые, умереть мне на
месте! - кричал мальчик,
прижимаясь лицом к
решетке, огораживающей
сад с большим бассейном
посередине. - Дедушка, а
персики! Бона сколько! На
одном дереве!»*

*2) Избалованность Трилли.
(Ответ в гл. 3)*

*В это время с террасы
раздался такой отчаянный,
резкий, почти
нечеловеческий вопль, что
растерявшийся Арто
выронил изо рта шапку и
вприпрыжку, с поджатым
хвостом, боязливо
оглядываясь назад,
бросился к ногам своего
хозяина.*

*- Хочу-у-а-а! - закатывался,
топая ногами, кудрявый
мальчик. - Мне! Хочу!
Собаку-у-у! Трилли хочет
соба-а-аку-у...*

*- Ах, боже мой! Ах!
Николай Аполлоныч!..*

*Батюшка барин!..
Успокойся, Трилли, умоляю
тебя! - опять засуетились
люди на балконе.
- Собаку! Подай собаку!
Хочу! Дряни, черти, дураки!
- выходил из себя мальчик.*

Команда 2

1) Отчаяние дедушки
Лодыжкина.
(Ответ в гл. 5)
*- Сереженька, родной мой!
- протянул к нему старик
дрожащие руки. - Да будь
только у меня пачпорт
настоящий, разве я бы
поглядел, что они
генералы? За горло бы
взял!.. «Как так?
Позвольте! Какое имеете
полное право чужих собак
красть? Какой такой закон
на это есть?» А теперь
нам крышка, Сережа.
Приду я в полицию - первое
дело: «Подавай пачпорт!
Это ты самарский
мещанин Мартын
Лодыжкин?» - «Я,
вашескродие». А я, братец,
и не Лодыжкин вовсе и не
мещанин, а крестьянин,
Иван Дудкин. А кто таков
этот Лодыжкин - один бог
его ведает. Почем я знаю,
может, воршика какой или
беглый каторжник? Или,
может быть, даже
убивец? Нет, Сережа,
ничего мы тут не
сделаем... Ничего,
Сережа...
Голос у дедушки оборвался
и захлебнулся. Слезы опять
потекли по глубоким,
коричневым от загара
морщинам. Сергей,
который слушал
ослабевшего старика
молча, с плотно сжатыми*

	<p><i>бронями, бледный от волнения, вдруг взял его под мышки и стал подымать.</i></p> <p>2) Смелость Сережи. (Ответ в гл. 6)</p> <p><i>Было несколько мгновений, в течение которых Сергей испытывал в душе колебание, почти страх. Но он поборол в себе эти томительные чувства и прошептал:</i></p> <p><i>- А все-таки я полезу! Все равно!</i></p>		
<p>7. Этап Работа с толковым словарем</p>	<p>- Ребята, вы отлично провели исследовательскую работу. Найдите значение этих слов в толковом словаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восхищение - Избалованность - Отчаяние - Смелость 	<p>Ученики работают самостоятельно. Используют толковые словари.</p>	<p>Познавательные - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; уметь находить ошибки и самостоятельно оценивать результаты свое работы</p>
<p>8. Этап Интерактивная игра «Микрофон»</p>	<p>- Ребята, подводя итог нашего урока, мы поиграем в интерактивную игру «Микрофон».</p> <p>Здесь вы будете задавать вопросы и вместе находить на них ответы.</p>	<p>Работают коллективно, задают вопрос и ищут на него ответ, который нужно обосновать, опираясь на пример из</p>	<p>Познавательные - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Коммуникативные -</p>

	<p>Один из вас будет корреспондентом, он задает вопросы, а вы поднимаете руку и отвечаете.</p> <p>Вопросы к игре: 1 Как вы считаете, чего в жизни нельзя купить? 2 Чем вам понравилось произведение? 3 Чему нас учит рассказ? 4 Хотели бы вы иметь такого друга, как Сережа? 5 У кого из вас дома есть собака? Коротко расскажите о ней.</p>	произведения	<p>уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
9. Этап Домашнее задание	<p>- Ребята, запишите домашнее задание.</p> <p>Найдите в тексте и запишите в тетрадь, какие качества бродячих артистов раскрываются в рассказе «Белый пудель»</p>	Записывают домашнее задание.	
10. Этап Заключение	<p>- Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, спасибо за урок!</p>		

План-конспект открытого урока чтения

Учитель: Салахова.Г.С.

Класс: 7 .

Дата: 16.03.2021 г.

Тема: Валентин Петрович Катаев «Флаг».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: развитие компетенций обучающихся по изучаемой теме.

Задачи:

1.Развивать умение работать с текстом.

2.Развивать навыки выразительного и беглого чтения, развивать речь, память, мышление, расширять кругозор и словарный запас.

3. Воспитывать любовь к Родине и её историческому прошлому, нравственные качества и патриотические чувства.

Оборудование и материалы: портрет писателя, пословицы, словарные слова, компьютер, слайд-презентация к уроку.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие:

- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Эмоциональный настрой:

- Соприкасаемся пальчиками с соседом по парте и говорим:

желаю (*большой*)

успеха (*указательный*)

большого (*средний*)

во всем (*безымянный*)

и везде (*мизинец*).

Здравствуй (*вся ладонь*).

Проверка готовности к уроку, проверка правильной посадки.

2. Коррекционная минутка.

- Поработаем со скороговоркой (3 группа с чистоговорками):

Скучно Афонюшке на чужой сторонюшке,

На чужой сторонюшке рад своей воронюшке.

- Закончите пословицы:

№1

Смело иди в бой, Родина...	далеко
	за тобой
	не с тобой

№2

Любовь к Родине сильнее ...	человека
	всех
	смерти

- На какую тему скороговорка и все эти пословицы? (*На тему Родины, о любви к ней*)

- Почему именно на эту тему я выбрала пословицы? (*Об этом будет произведение, которое мы сегодня начнём изучать*)

3. Актуализация знаний.

- Прежде, чем познакомиться с новым произведением, обратимся к биографии автора. Автора, рассказ которого мы будем изучать, зовут Валентин Петрович Катаев (1897 – 1986).

Валентин Петрович Катаев родился 28 января 1897 в семье учителя. Еще в раннем детстве Валентин Петрович полюбил книги и увлекся литературой.

С девяти лет Валентин Катаев начал писать стихи.

Во время Отечественной войны был военным корреспондентом. Участвовал в тяжелых сражениях, летал на штурмовиках, ходил в разведку.

Во время затишья и передышек продолжал писать рассказы и повести. Самая знаменитая повесть «Сын полка», за которую в 1946 году писатель получил награду. В ней он рассказал о мальчике Ване Солнцева, у которого отец погиб на фронте, а мать убили фашисты. Попав в отряд разведчиков, Ваня вместе со взрослыми сражается с врагами. Захваченный в плен, он стойко переносит побои, но не выдаёт своих разведчиков.

Нельзя победить страну, говорит всем своим творчеством В.П. Катаев, где даже герои защищают Родину.

В 1942 году писатель публикует рассказ, а какой – это мы с вами узнаем.

-Посмотрите на картинку и скажите, что изображено на ней. Ответом и будет название произведения (*флаг*)

-Как вы думаете, о чём будет произведение? Почему оно так называется?

-Варианты ваших ответов мы проверим, приступив к прочтению этого рассказа.

-Что мы получим после прочтения? Зачем нам изучать произведение о любви к Родине?

4. Словарная работа.

-В тексте нам встретятся словарные слова, которые я думаю, не всем понятны.

Кирха – церковь

Форт – мощное укрепление, способное отразить врага со всех сторон

Капитуляция – прекращение военных действий на условиях противника

Кубрик – помещение для матросов на корабле

Каземат – защищённое от огневых средств противника помещение в оборонительных сооружениях.

Флотилия – отряд судов

Гарнизон – воинская часть, расположенная в населённом пункте, крепости.

5. Работа с учебником. Первичное прочтение текста учителем.

-Откройте страницу 224 учебника. Сейчас я прочту вам рассказ, при этом вы должны будете подготовить ответы на следующие вопросы:

Опишите форт, который охраняли русские моряки.

Почему фашистам не удавалось захватить его?

6. Физкультминутка.

7. Первичное восприятие текста. Ответы на ранее поставленные вопросы.

8. Вторичное прочтение текста учениками.

-Подготовьте ответ на следующий вопрос:

Какой подвиг совершили русские матросы?

9. Закрепление.

Задание: выбрать правильный ответ.

1. Кто автор рассказа «Флаг»?

-В.П. Катаев

-М.М. Зощенко

-К.М. Симонов

2. Кирха это-

- башня

- церковь

- крепость

3. Кубрик это-
-помещение на корабле
-комната
-здание
4. Сколько времени защищали форт?
-больше месяца
-меньше месяца
-месяц
5. Сколько времени гарнизон шил флаг?
-всю ночь
-день и ночь
-сутки
6. Какого размера был флаг?
-в 3 простыни
-в 5 простыней
-в 6 простыней
7. Какого цвета был флаг?
- малинового
- черного
- красного
8. С чем сравнивают флаг?
- великан-знаменосец
- гигант-знаменосец
- лилипут-знаменосец.

10.Итог урока.

-Что вы узнали о В.П.Катаеве? (*Был военным корреспондентом. Участвовал в тяжелых сражениях, летал на штурмовиках, ходил в разведку*)

-Совпали ли ваши предположения с содержанием рассказа?

(*Рассказ В.П.Катаева посвящён мужественным защитникам маленького гранитного островка, осажденного врагами со всех сторон. Впервые этот рассказ появился в газете «Правда» от 19 марта 1942 года с подзаголовком «из фронтовой жизни». В основу этого рассказа положен подлинный случай, произошедший на одном из островов в Балтийском море*)

СИНКВЕЙН

-Как назвать поступок, который совершили русские моряки, защитники крепости?
(Подвиг)

-Подвиг – это какой поступок? (Смелый, храбрый, мужественный, отважный, геройский)

- Какие действия выполняли русские моряки? (Воевали, обороняли, защищали, погибали)

-Что они отдали за победу, за спасение Родины? (Свою жизнь)

- Во имя чего они это сделали? (Во имя жизни. Любовь к Родине сильнее смерти)

- Как ещё можно назвать действия русских моряков? (Героизм)

11. Рефлексия.

- Поднимите флаг такого цвета, который соответствует вашему настроению:

Зелёный – у меня всё получилось на уроке, настроение отличное.

Жёлтый – не всё получалось на уроке, настроение неплохое.

Красный – я расстроен(а) из-за того, что ничего не понял(а).

12. Выставление оценок.

13. Домашнее задание.

рассказать о подвиге русских моряков (пересказ по плану)

ПЛАН:

1.Защита форта.

2 «Они хотят флаг, они его увидят!»

3.Матросы шьют флаг.

4.На рассвете.

5.Ошибка немецкого командира.

Сценарий внеклассного мероприятия

«Дети войны»

Цели: воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости за свой народ.

Задачи:

- расширить знания детей о войне 1941-1945гг.
- формировать активную гражданскую позицию школьников
- на примерах героических поступков детей в военное время воспитывать чувство патриотизма, гордости за своё Отечество
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам героям войны.

Форма проведения: *устный журнал.*

Перечень УУД, сформированных на занятии:

Личностные УУД - нравственное оценивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; ориентирование на моральные нормы и их выполнение

Познавательные - смысловое чтение, осмысливание услышанного и прочитанного на слайде презентации

Коммуникативные: использование средств речи для получения информации, умение проявлять любознательность, задавать вопросы по теме занятия, развивать способность слушать.

Планируемые результаты: расширение учащимися знаний о событиях Великой Отечественной войны.

Ход мероприятия

Ю.В. Как мало знаем мы о той войне...

Сухие цифры подсчитать пытаюсь,
Стараемся прощенья попросить
У тех, кто в двадцать лет состарясь
Ушел, не оглянувшись на родных,
На братьев и сестер, жен и детей своих.
Как мало знаем мы о той войне,
Что миллионы жизней унесла не глядя,
Заставив, обезумя, матерей
Носить цветы к могилам сыновей.
Давайте спросим каждый у себя:
Что знаю я о страшной той войне?

Девочка:

Почему люди все на свете
Вдруг застыли, раскрыв глаза?
Что случилось, скажи нам, ветер,
Неужели это война?

Голоса детей: Война – война-война

Раздаются звуки взрывов. Девочка из группы детей делает шаг к зрителям.

Чтец (на фоне звуков взрывов)

Кто-то родом из детства... Я — из войны,
Из блокадного бедствия, из его глубины.
Влюблена была в небо, но небо меня
Обмануло нелепо. Среди белого дня
С неба падали бомбы, разрушали дома.
Поднялась из обломков, как — не знаю сама.
А друзья не успели. Мне жалко друзей.
Хорошо они пели в первой роте моей.
Были родом из детства все друзья у меня,
Не могу я согреться без них у огня.

Дети (по одному):

-Мы могли стать поэтами,
-писателями,
-музыкантами,
-врачами,
-строителями
- (*хором*) или просто родителями.

Вед.1 Многих, прошедших через все испытания войны, нет среди нас. Тем весомее и дороже живая память тех, кто выстоял в той войне. Среди них дети войны.

Вед.2 В тот далекий июньский день известие о начале войны словно взрывом ворвалось в дом каждого русского человека. В одночасье перевернулась жизнь миллионов людей. У детей забрали то, что должно было стать самым счастливым и беззаботным временем, - детство. Дети той поры едва ли не наравне со взрослыми брались за самую тяжелую работу, выхаживали раненых, не зная страха вместе с партизанами не давали врагу ступить на родную землю, погибали как настоящие герои. Им, детям войны, тем, кому в страшные сороковые исполнилось 2, 4, 8 – совсем мало – лет... Тем, кто смог выстоять, выжить...

Детям войны посвящается:

БАЛЛАДА О ДЕТЯХ ВОЙНЫ.

1. Мы дети войны. Нам с пелёнок досталось
Познать беспределы невзгод.
Был голод. Был холод. Ночами не спалось.
От гари чернел небосвод.
2. Себе прибавляли мальчишечки годы,
Чтоб их отправляли на фронт.
И не было это влиянием моды.
Кому-то родным стал завод.
3. Станки малолетки, как крепости брали,
На цыпочки встав во весь рост.

И навыки взрослых они обретали.

Со всех одинаков был спрос.

4. Исхожено много дорог, километров.

Истрачено нервов и сил.

Нам были вдогонку сирены и ветры.

Фашист нас, как зверя, травил.

5. А в голод спасала лишь корочка хлеба,

Очистки картофеля, жмых.

И падали бомбы на головы с неба,

Не всех оставляя в живых.

6. Нам, детям войны, много горя досталось.

Победа наградой была.

И летопись лет страшных в память вписалась.

Боль отклик у Эха нашла.

Вед.1. Дети войны. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в городах и маленьких деревнях, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Они просто жили. Но за эту жизнь им пришлось заплатить слишком высокую цену.

Видео “Дети войны” (песня-клип)

Вед.1 Тем, кто выжил, пришлось пережить смерть близких людей, голод, холод, страх. Страх того, что ты остался один на всем белом свете, страх того, что твоя жизнь может закончиться в любой момент, так и не начавшись.

Вед.2 С войной пришёл голод, все, в том числе и дети, недоедали, собирали на полях колоски, остатки картофеля, капустные кочерыжки, потому что недостаточно было продуктов... Настоящим сокровищем в годы войны не только для взрослых – для детей – стал 125граммовый кусочек черного хлеба: именно от него зачастую зависела жизнь.

Видео Блокадный хлеб(ОРТ)

Сцена «Дети войны» (обыграть: сестра с игрушкой, брат с молотком?)

Сестра

Как холодно! И мама не идет.

Быть может, хлебушка она нам принесет?

Ну хоть бы крошечку где отыскать,

Голодной страшно мне идти в кровать.

Брат

А разве я есть не хочу?

Хочу!

Но все равно молчу.

Ведь там, где папа наш сейчас,

Потяжелее, чем у нас.

Не разрываются снаряды здесь,

И дом у нас с тобою есть.

А главное – фашисты далеко.

Да и кому в стране легко.

Сестра

А помнишь блинчики с вареньем,
Чай с маминым печеньем,
Которое по праздникам пекла она.
Сейчас я съела б все одна!

Видео о хлебе («Сокровище...»)

Брат

Опять ты о еде заговорила,
Уж лучше б душу не травила!
Чем чаще вспоминаешь ты о ней,
Тем голод чувствуешь сильнеей.
И мне воспоминанья эти не нужны.

Сестра

А вот и мамины шаги слышны.

Брат

Не вздумай хныкать перед ней.
Дай отдохнуть сначала ей.

Мама

Родные! Я в дом радость принесла!
Объявлено -закончилась война!
Прогнали мы фашистов навсегда!
И скоро будет в доме вся еда,
Которая бывала до войны.
И про которую теперь глядим мы сны!

Сестра:

Ура! вернётся папа к нам домой!

Брат:

И снова в школу мы пойдём с тобой.

Вед.1 Сегодня среди нас живут люди, которым в годы войны было 8-12 лет и они наравне со взрослыми работали на полях и фермах, воевали в партизанских лесах и на линии фронта, рыли окопы, строили баррикады, боролись с нацистами, приближая долгожданную Победу над фашистской Германией. «Дети войны» - так сегодня их называют. А для современных детей они живая легенда самой страшной войны 20 века.

Ведущий 2: За боевые заслуги десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями

*Играют дети всей земли в войну.
Но разве о войне мечтают дети?
Пусть только смех взрывает тишину
на радостной безоблачной планете*

*Над вьюгами и стужами седыми
Вновь торжествует юная весна!
И как огонь с водой несовместимы,
Несовместимы дети и война!*

Ю.В.: Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о воздушной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое скудный военный паек... нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так просто...Наше детство — безоблачное. Для нас война – история. История, помнить и хранить которую – наш долг.

Клип «О той войне»

