**Конспект урока по русскому языку для учащихся 9 класса**

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

**Тема** «Глаголы I и II спряжения. Обобщение».

 **Автор конспекта:** Вайсова Зулия Ахсановна,

учитель русского языка и литературного чтения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, Реабилитационная школа- интернат Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А. З. с. Камышла (446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, д. 131).

2024 г.

**Пояснительная записка.**

Данный урок является завершающим и обобщающим этапом в изучении темы «I и II спряжение глаголов» в 9 классе. Он направлен на выявление степени усвоения учащимися материала и обобщение их знаний при помощи методов и приемов, использованных на уроке.

В классе 12 человек, все дети имеют интеллектуальные нарушения, из них:

-6 учеников способны к активному участию на уроке, могут самостоятельно работать над заданием (I группа);

-5 учеников имеют неустойчивое, рассеянное внимание, не способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, медленно воспринимают учебный материал, не способны быстро сконцентрироваться на задании (II группа);

-1ученик, в силу своих психофизических особенностей, требует индивидуального подхода (III группа).

Данный урок проходит в рамках курса русского языка в 9 классе общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (УМК по русскому языку для 9 класса, авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской). Урок является заключительным уроком по изучению спряжения глаголов раздела «Части речи. Глагол».

С целью привлечения внимания учащихся, эффективного использования учебного времени урок сопровождается мультимедийной презентацией, используются возможности интерактивной доски при проверке работы в парах, а также раздаточный материал для индивидуальной работы и работы в группах.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок обобщения материала по данной теме.

**Цель урока:** обобщение, систематизация и закрепление знаний обучающихся по теме: «Спряжение глаголов» из раздела «Части речи. Глагол».

**Задачи урока:**

*Образовательная:* закреплять умение, определять спряжение глаголов по личным окончаниям; закреплять знание о правописании личных окончаний глаголов I и II спряжения; обобщать полученные знания по грамматической категории «Глагол».

*Развивающая:* корригировать память, словесно-логическое мышление, внимание и наглядно-образное восприятие; развивать связную речь учащихся; способствовать развитию положительной мотивации учебной деятельности.

*Воспитательная:* пробуждать интерес к предмету, используя занимательные задания; воспитывать аккуратность, самостоятельность; воспитывать товарищеские взаимоотношения между учащимися класса; воспитывать чувство удовлетворенности результатами своей работы.

*Здоровьесберегающая:* создать психологически комфортную атмосферу на уроке; осуществлять профилактику нарушения осанки и зрения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты:*

– имеют представление о глаголах 1 и 2 спряжения будущего и настоящего времени;

–умеют сравнивать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;

*Метапредметные результаты:*

–понимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока;

–используют информацию, полученную на уроках;

–находят и уточняют информацию в учебнике;

*Личностные результаты:*

–проявляют познавательную активность при изучении материала;

–формируют положительное отношение к изучаемому материалу;

– умеют соотносить свои действия с планируемым результатом;

 - формируют уважительное отношение к иному мнению.

 В подготовке к уроку четко были соблюдены дидактические принципы:

* доступность (подбор упражнений с учетом психофизического состояния класса, дефекта, дифференцированного подхода);
* научность (материал научно обобщен, понятен детям, связан с их жизнью, несет воспитательную функцию);
* наглядность (использованы технические средства наглядности).

 Мотивация, предложенная обучающимся, позволяет им самостоятельно оценить реальный уровень своих знаний. На данном уроке применялись такие методы оценивания достижений обучающихся как разнообразные творческие и практические работы, тестирование, само- и взаимоконтроль.

 На уроке использованы следующие здоровьесберегающие упражнения:

* упражнение для активизации мозгового кровообращения
* упражнение для развития межполушарных связей
* гимнастика для глаз
* пальчиковая гимнастика
* физическое упражнение для снятия нагрузки.

**Межпредметная связь**: чтение, история, окружающий мир.

**Тип урока:** урок систематизации, обобщения и закрепления знаний.

**Методы и приёмы обучения:** рассказ, беседа, самостоятельная работа, дифференцированная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, дифференцированная.

**Материально-техническое оснащение урока:** мультимедийный проектор, экран, презентация.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке своих достижений и взаимооценке своих товарищей.

**Дидактическое обеспечение урока:**

* для учителя – презентация, фонограмма;
* для учащихся – тетрадь, учебник «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М., «Просвещение», 2017 г., раздаточный материал (карточки), план урока, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**1.Контроль над готовностью класса к уроку *(слайд 4).***

**2.Психологический настрой на урок *(слайд 5)*.**

 - Расправьте спину, поднимите голову. Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Улыбнитесь. Раз на лице улыбка, значит, есть настроение, если есть настроение, значит, есть вера в себя, а если есть вера в себя, значит, будет результат! Вы согласны со мной? Я вижу, что вы готовы к работе.

**3.Упражнение на улучшение мозгового кровообращения** *(приложение 1,* ***слайд 6)*.**

**II. Повторение пройденного.**

**1.Словарная работа.** (Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную) - Прочитать и отгадать загадки *(приложение 1,****слайд 7).***

- Подберите действия, которые выполняет каждый из этих предметов.

(*Ответ обучающегося: «Парашют – летит*

 *Пациент – болеет»)*

 - Какого времени получились глаголы?

 (*Ответ обучающегося: «Настоящего времени»).*

I группа отгадывает загадки и подбирает действия, которые выполняет каждый из этих предметов, указывает спряжение глаголов.

II группа читает загадки, отгадывает их, указывает число глаголов.

III группа читает, отгадывает загадки, называет глаголы.

 – Ребята, вставьте пропущенную букву в окончания глаголов, с которыми познакомились. Запишите сначала глаголы в единственном числе с местоимениями, затем во множественном числе, выделите окончания.

– На что надо обратить особое внимание при написании глаголов? (*Ответ обучающегося:* *«Обратить внимание на правильное написание личных окончаний глаголов»).*

***Я болею, лечу****,*

***Ты боле..шь лет..шь***

***Он боле..т лет..т***

***Мы боле..м лет..м***

***Вы боле..те лет..те***

***Они боле..т лет..т***

I группа учащихся вставляет буквы и определяет спряжение глаголов.

II группа учащихся вставляет пропущенные гласные в окончания глаголов.

III группа учащихся переписывает тексты загадок с отгадками.

**III. Работа над темой урока.**

**1. Постановка учебной задачи *(слайды 8, 9).***

 - Ребята, давайте вспомним, что же такое глагол? *(Ответ обучающегося: «Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? Глагол изменяется по временам и числам; в прошедшем времени в единственном числе - по родам. В предложении глагол является сказуемым»).*

-Скажите, над изучением какой темы мы работали эти несколько уроков? *(Ответ обучающегося: «I и II спряжения глаголов»).*

-Как вы думаете, какой будет цель нашего урока? *(Ответ обучающегося: «Целью нашего урока будет обобщение и закрепление знаний по теме «Спряжение глаголов»).*

-Какие задачи будут стоять перед нами? *(Ответ обучающегося: «Мы повторим правила правописания личных окончаний глаголов I и II спряжений»).*

-Правильно ребята. Мы с вами вспомним, что такое «спряжение глагола», что оно обозначает, какие окончания имеют глаголы при изменении их по лицам и числам, употребление глаголов в речи.

-Пройденный материал будем закреплять, выполняя работу по карточкам, упражнениям, тестам, а также отгадыванием загадок и чтением пословиц.

-Откройте тетради и запишите число и тему урока (*Обучающие записывают в тетради число и тему урока)*.

-Ребята, мы уже с вами знаем, что глаголы, подобно живой воде, вдыхают жизнь в окружающих, их словам, связывают их в законченное, полноценное предложение, наполняя его движением и активностью. Они придают мыслям эмоциональную окраску, показывают протекающие процессы не в застывшем виде, а в их развитии. Поэтому мы должны стремиться к тому, чтобы ваши навыки употребления глаголов в речи стали более прочными.

-Желаю всем быть активными на уроке и успешно продемонстрировать свои знания по данной теме, чтобы в конце урока у всех была хорошая оценка.

**2.Упражнение для развития межполушарных связей** (*прилож. 1,* ***слайд 10)*.**

**3.Пальчиковая гимнастика «Паучок» (***приложение1, слайд 11).*

**4.Работа по карточкам** (у каждой пары на парте) ***(слайд 12).***

|  |
| --- |
| Ф. И. |
| № |  | Спряжение (лицо, число глагола) |
| 1. | Бегают две курицы прямо на улице. |  |
| 2. | В роще щебечут стрижи и чижи. |  |
| 3. | Летит скворец: зиме конец. |  |
| 4. | Ходите только по тротуарам или по левому краю дороги. |  |
| 5. | Зима ещё хлопочет и на весну ворчит. |  |

1 группа находит глаголы и определяет их спряжение.

2 группа находит глаголы и определяет лицо глаголов.

3 группа находит глаголы с помощью учителя.

**5.Выполнение задания  *(слайд 13).***

- Ребята, весна – самое прекрасное время года. Это время, когда природа вновь оживает. Ласково светит солнце, зеленеет трава, покрываются листвой деревья, цветут сады, возвращаются к нам с юга птицы. И сейчас мы с вами поработаем над текстом***. (Задание: спишите, вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов).***

 С земли ещё не сошёл снег, а в душе уже наступа….т весна. Замира….шь от смутных предчувствий и улыба….шься без всякой причины. Такое же состояние пережива….т теперь и природа. Солнце свет….т ярко и своими лучами купа….тся в лужах вместе с воробьями. Речка надува….тся и темне….т. Она уже проснулась. Деревья голы, но уже живут, дышат.

I группа списывает предложения, находит глаголы, вставляет пропущенную букву в окончаниях глаголов и определяет их спряжение.

II группа пишет 1-4 предложения, подчеркивает глаголы, определяет их лицо.

III группа пишет 1-3 предложения и подчеркивает глаголы.

**6. Физминутка *(слайд 14, приложение 1).***

Дети коллективно читают небольшие весёлые стихи и одновременно выполняют различные движения.

Утром встал гусак на лапки, (потянулись, руки вверх - вдох-выдох)

Приготовился к зарядке. (рывки рук перед грудью)

Повернулся влево, вправо, (повороты влево-вправо)

Приседанье сделал справно, (приседания)

Клювиком почистил пух, (наклоны головы влево-вправо)

Поскорей за парту – плюх! (присели)

**7.Зрительная гимнастика** *(приложение 1***, *слайд 15).***

**8.Работа с пословицами**. Устно *(приложение 1***, с*лайд 16).***

 - Мы с вами немного отдохнули, а теперь дайте продолжим работать. Сейчас у вас будет задание. Вам нужно соединить части пословиц.

**Что посеешь, не будешь голодный.**

**Май холодный — соловей лето кончает.**

**Ласточка весну начинает, то и пожнёшь.**

*(****Ответ обучающегося:***Что посеешь, то и пожнёшь.Ласточка весну начинает, соловей лето кончает. Май холодный - не будешь голодный).

**9. Тест-упражнение** (устно)*(приложение 1***,** с*лайд 16).*

Прочитайте, найдите в тесте глаголы, определите их лицо и спряжение (устно).

I группа выполняет задание в полном объеме.

II группа – найти глаголы, определить их лицо.

III группа – найти глаголы и существительное, к которому относятся глаголы.

**IV. Подведение итогов** *(приложение 1***, *слайд 17).***

- Ребята, наш урок подходит к концу, подведем итоги. Итак, давайте решим вместе. Оценку «5» получают…, оценка «4» у … и оценку «3» поставила…. Те, у кого оценка, не соответствует вашим желаниям не расстраивайтесь, на следующих уроках вы обязательно ее улучшите!

**V.Рефлексия** *(слайд 17).*

Беседа по вопросам:

– Как же правильно написать гласную в безударном окончании глаголов?
– Что на уроке у вас хорошо получалось? Кому из класса можем сказать спасибо?
– Над чем ещё надо поработать?
*–* Вначале урока мы настроились на дружную работу. Если вы считаете, что у вас это получилось, то улыбнитесь. Спасибо всем за работу.

**VI.Информация о домашнем задании** *(приложение 1, слайд 18)*

**1.** **Домашнее задание.** *Работа с упражнением (учебник, приложение 1)***.**

Друзья, весна пришла. Ведь это так здорово. Мы все ее ждали. Когда в душе цветут цветы, настроение поднимается. А давайте немного обратимся и к истории. Существовало понятие «родичи» и «**други»**. Други - это были пришлые люди другого рода (от слова **другой**), которые давали обет, что если на род будет нападение, то други будут сражаться вместе, как будто они были родичами. И таким образом племя разрасталось. Как еще было назвать пришедших с разных родов людей, которые как други давали обещание все вместе отбиваться и сражаться. Только собрание другов, т.е. "дружина".

Списать первые две части текста. Вставить безударные личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа. Различай **–им, -ем.**

I группа выполняет задание в полном объеме

II группа выписывает из 2,3,4 предложений глаголы.

III группа записывает 2 и 3 предложения, находит в них глаголы.

***Приложение 1***

1.Упражнение для улучшения мозгового кровообращения «Качание головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

2.Словарная работа

В больнице **…..** не ел,

Был в ознобе, то потел.

В мороз без шапки он ходил

И на ветру легко простыл. (Пациент).

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут

Опустился … (парашют).

3.Упражнение для развития межполушарных связей.

****

4.Пальчикова гимнастика.

На изогнутый сучок

Сломанный, осенний,

Опустился паучок (Правую кисть, шевеля пальцами, опустить сверху на левую кисть.)

С крестиком на спинке (Указательным пальцем левой руки «нарисовать» крестик на тыльной стороне).

Свил уютный гамачок, (Пальцы правой руки сложить в щепоть и опустить сверху в левую ладонь, сложенную лодочкой)

Сам – в сторонку (Пальцами правой руки «побежать» по левой руке от кисти до локтя)

И молчок… (Правый указательный палец приложить к губам.)

5.Физическое упражнение.

Утром встал гусак на лапки, (потянулись, руки вверх - вдох-выдох)

Приготовился к зарядке (рывки рук перед грудью)

Повернулся влево, вправо, (повороты влево-вправо)

Приседанье сделал справно, (приседания)

Клювиком почистил пух, (наклоны головы влево-вправо)

Поскорей за парту – плюх! (присели)

6.Зрительная гимнастика.

Руки за спину, головки назад.
*(Закрыть глаза, расслабиться)*
Глазки пускай в потолок поглядят.
*(Открыть глаза, посмотреть вверх)*
Головки опустим - на стол погляди.
*(Вниз)*
И снова наверх - где там муха летит?
*(Вверх)*
Глазами повертим, поищем ее.
*(По сторонам)*
И снова попишем. Немного еще.

7.Текст теста-упражнения.

Весна, весна кругом живет и дышит,
Весна, весна шумит со всех сторон!..
Взлетел петух на самый гребень крыши,
Да так поет, что слышит весь район.

8.Упражнение 260, страница184.

 Дружина.

Слово «дружина» старинное. Давайте вслуша..мся в него. И мы смож..м услышать звон кольчуг, гром битвы. А если вдума..мся, то выясн..м, что слово это из семьи мужественных слов: «друг», «дружба», «содружество».

Если к человеку в дом придёт беда, мы, его друзья, протян..м руку помощи. А вместе осил..м любые невзгоды.