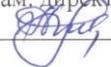


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено:
Зам. директора по УВР
 /Аглиуллина Г.А./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:
приказом № 266
от «02» сентября 2024 г.



/Садриев З.Г./

**Программа
профессионального самоопределения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Рассмотрена на заседании МО специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО:  /Раянова Э.М./

Пояснительная записка

Актуальность.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Как известно, основной задачей специальной (коррекционной) школы является профессионально-трудовое обучение, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие профессионального самосознания и ценностных установок личности, т.е. профессиональное самоопределение. Работу по самоопределению учащихся в профессии необходимо начинать с начальной школы, так как дети с ОВЗ, а особенно, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализацию.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям.

Проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в коррекционной школе повышает его шансы на успешную адаптацию и конкурентоспособность в обществе.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания

программы, которая будет включать в себя получение знаний о себе и о мире профессионального труда для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы

1. Представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Организовывать работу по профессиональному определению обучающихся в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.
3. Формировать у обучающихся умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Реализация программы профессионального самоопределения обучающихся коррекционных школ предполагает применение нижеперечисленных принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты: формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный,

здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

По окончании реализации программы у учащихся должны быть сформированы:

- представления о мире профессий;
- умения к выбираемой профессии в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями и возможностями;
- трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;
- выбор профессиональной образовательной организации.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Учащиеся должны **знать:**

- названия основных профессий;
- действия человека данной профессии;
- орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- место работы.

Учащиеся должны **уметь:**

- уважительно относиться к труду и понимать его роль в жизни человека и общества;
- находить и пользоваться необходимой информацией из доступных источников.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Учащиеся должны **иметь представление:**

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец; – выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

Планируемые результаты:

- создание системы профориентации, мотивирующей учащихся с умственной отсталостью к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы;
- закрепление навыков, умений, которые позволят учащимся адаптироваться в условиях социума;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся школы.

Формы работы

определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы	<p>Ведущая деятельность - игровая.</p> <p>У умственно отсталых детей в данном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Интеллектуальный дефект проявляется в первую очередь нарушениями мышления: тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению.</p> <p>Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами.</p> <p>Не развита волевая сфера, самооценка завышена. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>4. Игра «Чей это инструмент?», «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка)</p> <p>- беседа: твои обязанности в школе и дома</p> <p>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>

<p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируются элементы нравственной основы общения. Значительную трудность представляет собой воспитание у учащихся адекватной самооценки, так как большинство подростков с интеллектуальной недостаточностью проявляют склонность к завышенной самооценке.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это возраст для формирования профессионально ориентированных знаний, умений, навыков.</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Ролевые игры 3. Конкурсы</p>
<p>8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель достаточного уровня самоопределения – формирование адекватной самооценки.</p> <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p>	<p>- информация о профессиях - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
- методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть все свои способности, склонности.
- практические методы (целенаправленные экскурсии, игры, дискуссии, упражнения)

с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и другое с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Критериями эффективности реализации данной программы являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о мире профессий на каждом возрастном этапе учащихся;
- выбор и возможность обучения в профессиональной образовательной организации в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями и возможностями с требованиями выбираемой профессии;
- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- увеличение количества выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение: индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, беседы, презентации с описанием профессий, сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическая: анкетирование детей и родителей;
- профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

Содержание программы

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Наиболее эффективным является вариант, когда вопросами профориентации занимается весь педагогический коллектив, включая обслуживающий персонал (повар, водитель, сторож и др.). Возможно проведение интегрированных занятий, что требует от педагогов выработки единых дидактических подходов (системность и последовательность занятий, доступность, индивидуальный подход, сознательность и активность, связь теории с практикой) и координации действий.

Главным аспектом в работе **педагога – психолога** является:

1. Знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
2. Развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей;
3. Оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
4. Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Данная программа состоит из трех блоков:

- 1 блок – 1-4 классы
- 2 блок -5-7 классы
- 3 блок -8-9 классы.

Первый блок – подготовительный (знакомство с миром профессий при проведении игр, проигрывании различных жизненных ситуаций, демонстрации фото- и видеоматериалов о профессиях). Формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека и общества, формирование интереса к профессии родителей, интереса к наиболее известным профессиям

Второй блок – формирующий: формирование у младших подростков с интеллектуальными нарушениями первоначальных представлений о разнообразии мира профессий, профессиональной направленности, понимание ими своих интересов, способностей, социальных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Третий блок – заключительный (оформление уголка профориентации, индивидуальная консультативная помощь в выборе профессии). У учащихся 8-9 классов

складываются представления о профессиях, перспективах будущего профессионального роста, правилах определения профессии, а также умения адекватно оценить свои личностные возможности и способности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах.

Тематическое планирование План занятий по профориентации 1 - 4 классы

№	Название тем	Кол-во часов
1.	Беседа «В мире профессий». Знакомство с профессиями.	1
2.	Оформление рисунков «Моя будущая профессия».	1
3.	Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе».	1
4.	Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.	1
5.	Анкетирование: «Профессиональные интересы и склонности».	1
6.	Беседа «Важно знать и уметь» – (твои физические способности и возможности).	1
7.	Самооценка и уровень притязаний – тренинг.	1
8.	Диагностика «Личная профессиональная перспектива».	1
9.	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас».	1
	Итого:	9

План занятий по профориентации 5 - 7 классы

№	Название тем	Кол-во часов
1.	Беседа «Моя будущая профессия».	1

2.	Профессии, которые нас окружают.	1
3.	Анкетирование «Кем я хочу быть».	1
4.	Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе».	1
5.	Беседа «Человек имеет права и обязанности».	1
6.	Кем быть, каким быть?	1
7.	Просмотр кинофильмов о профессиях.	1
8.	Анкетирование: «Профессиональные интересы и склонности».	1
9.	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас»	1
Итого:		9

План занятий по профориентации 8-й класс

№	Название тем	Кол-во часов
1.	Экскурсии на предприятия и учреждения района.	1
2.	Занятие с элементами тренинга «Я выбираю профессию».	1
3.	Занятие «Я и моя будущая профессия».	1
4.	Занятие «Основы выбора профессии».	1
5.	Занятие с элементами тренинга «Самооценка и уровень притязаний».	1
6.	Сюжетно-ролевые игры профессионального Содержания	1
7.	Тестирование «Куда пойти учиться».	1
8.	Занятие «Как достичь успеха в профессии».	1
9.	Занятие с элементами тренинга «Моё будущее – в моих руках».	1
Итого:		9

**План занятий по профориентации
9-й класс**

№	Название тем	Кол-во часов
1.	Многообразие мира профессий. Диспут.	1
2.	Секреты выбора профессий.	1
3.	Анкетирование «Кем я хочу быть».	1
4.	Ошибки при выборе профессий – беседа.	1
5.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека – тренинг.	1
6.	Клуб интересных встреч.	1
7.	Сюжетно ролевые игры профессионального содержания.	1
8.	Экскурсии.	1
9.	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.	1
	Итого:	9

**Результат реализации программы будет отслежен
следующими методиками**

Название методик	Что отслеживается	Сроки
1. Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей социализации.	Уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности.	Сентябрь-май
2. Методика «Опросник для выявления готовности школьника к выбору профессий».	Уровень готовности к выбору профессионального пути.	Сентябрь-май
3. Диагностическая методика «Профессиональная готовность».	Уровень готовности подростка совершить адекватный профессиональный выбор.	Сентябрь-май