Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с.Камышла

Содоклад к педсовету

на тему «**Организация воспитательной работы с подростками**»

 Составила классный руководитель 6 класса

 Вайсова Зулия Ахсановна

с. Камышла, 2019 г.

 **Тема: «Организация воспитательной работы с подростками»**

**(содоклад к педсовету)**

 Деятельность современной коррекционной школы направлена на решение важно социально-значимой задачи - подготовить ребёнка с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни в обществе.

Полноценная  социальная адаптация детей с интеллектуальным недоразвитием невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания учащихся.

Как классный руководитель в рамках реализации воспитания работаю над проблемой: Создание условий для формирования личности, максимально адаптированной к современным условиям, готовой к активной, инициативной и творческой деятельности, конкурентоспособной и ориентированной на успех.

Цель воспитательной работы: объединение усилий классного руководителя, воспитателя и родителей по созданию благоприятных условий для формирования личности воспитанника и оказание помощи в приобретении уверенности в себе, самоопределении и социальной адаптации

Класс 6. Всего учащихся 12 человек. Из них 4 мальчика и 7 девочек. Приблизительный возраст детей 12 – 13 лет. Успеваемость в классе стабильная: 1 отличница, 3 хорошиста. Преобладающий тип памяти в группе механический, внимание неустойчивое и рассеянное.

В повседневной жизни у ребят совершенствуются навыки самообслуживания и санитарно – гигиенические навыки, также добросовестное отношение к трудовой деятельности. Ответственно поручениям относятся: Савганова Т., Левина В, Обрубов Иван. Постоянный контроль со стороны взрослых нужен Лукьянову Н., На поощрения и требования дети реагируют адекватно.

 Коллектив класса сплочённый, но бывает, что дети иногда конфликтуют друг с другом. Необходимо продолжить работу по сплочению коллектива. Лидером в группе пытается быть Ларионова Ксения, но дети её игнорируют, тем самым вызывая агрессию Ксюши. В течение года дети активно участвовали в жизни школы: готовились в общешкольным праздникам, участвовали в различных конкурсах, работали на пришкольном участке.

 В повседневной жизни учим детей бережному отношению к книгам, мебели, правильно ухаживать за одеждой и обувью. Знакомим с предметами необходимости. Учим доброму и вежливому отношению к детям и взрослым.

 Также за прошедший период регулярно проводились внеклассные занятия по нравственному и патриотическому воспитанию, например: «Человек среди людей», «Как научиться управлять собой», «Как стать счастливым?»; занятия по экологическому воспитанию: «Я отвечаю за окружающий мир», «Как растения показывают погоду и время», «Охрана и использование животного мира»; занятия по физическому воспитанию: «Здоровье – бесценное богатство», «В здоровом теле…», «О вкусной и здоровой пище» и ряд других мероприятий, где дети активно участвовали и приобрели жизненно – необходимые знания и умения.

В дальнейшем планируется более целенаправленно проводить работу развитию культуры поведения, пробуждать у детей стремление развивать свои знания, умения, навыки. Развивать и обогащать осознанные знания о внимательном, доброжелательном отношении к людям, вещам. Воспитывать у детей такие качества личности, как доброта, честность, взаимопомощь.

Мой стиль работы как классного руководителя отличает строгий уровень требований к себе и учащимся, педагогический такт, личный пример,  доброжелательные взаимоотношения со школьниками.

Большое значение уделяю разнообразным формам внеклассной и внешкольной работы: в моих планах воспитательной работы отражены и проведены интересные для детей мероприятия. Проведение классных часов является наиболее эффективной формой деятельности учащихся класса. Содержательное наполнение этих часов затрагивает актуальные и «болезненные» проблемы, важные и трудные вопросы, касающиеся личной жизни воспитанников: «Права и гарантии инвалидов», «Самоубийство: наркомания», «Взял или украл?», «Загляните в мамины глаза», «Действия  при пожаре»…

В условиях жизни в школе - интернате  учащиеся занимаются различными видами бытовой и хозяйственно-трудовой деятельности: дежурят в столовой, уби­рают спальни, классы, выращивают цветы, работают на пришкольном участке. Все это способствует вос­питанию трудовых навыков у учащихся, их совершенствованию, обеспечивает возможность адаптиро­ваться в жизни.

Использую различные виды работы с учащимися: индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы); групповые (органы самоуправления – староста класса, учебный, трудовой, спортивный и культмассовый сектора, ответственный по столовой), творческие группы; коллективные (конкурсы, концерты, соревнования).

За время работы с классным коллективом я добилась определенных успехов: дети проявляют заботу друг о друге, поддерживают дружеские отношения с  одноклассниками, самостоятельно организуют проведение праздников, поздравляют друг друга с днем рождения.  Ребята приобрели навыки уважительного отношения к людям. Увеличился уровень познавательной активности: возросло количество участников олимпиад, конкурсов, акций. Возрос уровень самостоятельности: выступают с интересными предложениями о проведении досуга, серьезно относятся к  обязанностям в классе, анализируют свою работу, совместно решают проблемы.

Процесс воспитания в школе-интернате должен быть интересным и увлекательным.  Наши дети с ограниченными возможностями здоровья – это особые дети! Они нуждаются во внимании и поддержке каждую минуту. Их пытливые глаза с нетерпением ждут от нас ласки и заботы. Каждый мой день начинается со слов моих воспитанников «А Вы расскажите мне…». Рассказать о том, что каждый день таит в себе новое и интересное. Смысл своей деятельности вижу ещё и в том, чтобы передать весь мой жизненный опыт и научить моих детей самостоятельности и умению выживать в этом непростом мире.

Я веду большую работу по формированию толерантного поведения, учу детей позитивному отношению к себе и представителям других народов и иных культур, учу уважать достоинство других людей. Дети читают сказки разных народов на уроках чтения, изучают разные страны  на уроках «Окружающего мира», поют песни разных народов на уроках музыки

Часть внеклассных мероприятий в моей работе направлена на сохранение здоровья школьников, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности учеников. В рамках этой работы я провожу беседы по теме «Азбука здоровья», занятия по изучению правил дорожного движения, приглашаю для бесед школьную медицинскую сестру.

Способность трудиться активно, с удовольствием и радостью – это и есть цель обучения и воспитания. Участвуя в любом мероприятии, дети получают заряд положительных эмоций, их организм открывается добру и красоте. Считается, что ребёнок, с детства погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям.

Важным звеном, помогающим решить многие проблемы, на мой взгляд, является работа с родителями. Я, как классный руководитель, в своей работе во многом опираюсь на положительный опыт семейного воспитания. На первых этапах работы с семьями учащихся я старалась наладить доверительные отношения между семьями и классным руководителем. Доверие - главная цель в педагогическом общении с родителями.