

Обоснование возможности реализации инновационного проекта

ГБОУ РШИ с. Камышла «Активизация профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и формирование у них основ карьерной грамотности» в соответствии с законодательством об образовании РФ

Возможность реализации инновационного проекта ГБОУ РШИ с. Камышла на тему «Активизация профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и формирование у них основ карьерной грамотности» обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно-правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) "Об образовании в Российской Федерации"	В соответствии со статьей 2 Федерального закона № 273-ФЗ профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). В соответствии со статьей 13 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145).

<p>Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ")</p>	<p>Методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие.</p>
<p>Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05–108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")</p>	<p>Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от</p>	<p>Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями</p>

<p>21 августа 2013 г. № 977, от 20 января 2015 г. № 17, от 26 мая 2015 г. № 524 и от 27 октября 2015 г. № 1224</p>	<p>здоровья (с различными формами умственной отсталости).</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 12.11.2018) Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение</p>	<p>Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения следует учитывать предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.</p>
<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921 – р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»</p>	<p>Разработка и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не занятых трудовой деятельностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей</p>
<p>Методические рекомендации, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"</p>	<p>Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 1 к Методическим рекомендациям, и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 2 к Методическим рекомендациям.</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p>	<p>Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными</p>

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598</p>	<p>возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p>	<p>В ФАООП заложен принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07)</p>	<p>Даны теоретические основы подготовки и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; представлена практика организации профессионального и трудового ориентирования в инклюзивных школах; дается целостное описание профориентационной работы как сотрудников инклюзивных школ, так и специалистов - профконсультантов на основе нового методологического</p>

	<p>подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий.</p>
<p>Региональный уровень</p>	
<p>Распоряжение Правительства Самарской области от 07.08.2019 № 740-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019–2024 годы»</p>	<p>Повышение эффективности межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи Самарской области</p>
<p>Распоряжение МО и Н СО от 19.06.2023 г № 696-р «Об утверждении Положения о мониторинге системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области»</p>	<p>Стратегической целью деятельности системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения (СПС) обучающихся в системе образования Самарской области, предполагающего удовлетворение потребности личности в выборе образовательно-профессионального маршрута в соответствии с перспективами социально-экономического развития региона. Содержательным аспектом системы СПС является деятельность по следующим направлениям: профессиональное информирование, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный подбор и отбор. Мониторинг осуществляется по двум блокам критериев и показателей: 1. Мониторинг созданных условий реализации деятельности по СПС; 2. Мониторинг реализации</p>

	деятельности по СПС по направлениям
<p>Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утверждена Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 № 68</p>	<p>Субъекту профессионального самоопределения должна предоставляться возможность построения профессиональной (образовательной) траектории через доступ к следующим элементам профессиональной ориентации: социально-профессиональные пробы, получение и анализ информации, значимой для принятия решения о построении профессиональной (образовательной) траектории; сопровождение профессионального самоопределения.</p>
<p>План мероприятий «Дорожная карта» реализации на территории Самарской области мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», утвержденный распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2019 № 736-р, распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 № 478-р.</p>	<p>Даны основные направления и мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся</p>
<p>Программа ранней профессиональной ориентации детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста (разработана по поручению Губернатора Самарской области)</p>	<p>Представлены лучшие практики в работе с детьми с ментальными нарушениями</p>