


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено:

Зам. директора по УВР

 /Аглиуллина Г.А./

«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

приказом № 226

от «02» сентября 2024 г.

Директор  Садриев З.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по профессиональной ориентации
«Мой путь к профессии»

Класс **11**

Общее количество часов по учебному плану 34 ч в год, 1ч в неделю

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рассмотрена на заседании МО специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО  /Раянова Э.М./

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по профориентации «Мой путь к профессии» для обучающихся 11 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с.Камышла».

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в выборе будущей профессии, самоопределении, поэтому им необходимо педагогическое сопровождение. Реализация данной программы поможет обучающимся в профессиональном самоопределении, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути.

Программа актуальна для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, планирующих поступление в профессиональные учреждения, а так же для обучающихся, которые продолжают обучение в школе-интернате.

Данная программа универсальная, так как ориентирована на школьников вне зависимости от будущей профессии.

Цели:

- помощь в освоении надпрофессиональных компетенций;
- ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования;
- познание себя, своих потребностей, возможностей, интересов;
- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планирование жизненного и профессионального пути;
- поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Задачи:

1. Формировать надпрофессиональные компетенции (навыки общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, принятия решений и ответственности за них).
2. Развивать самостоятельность обучающегося в выборе в профессиональной сфере, объективном оценивании своих возможностей.
3. Способствовать в построении индивидуального маршрута, постановке задач к достижению поставленной цели.
4. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, карьерную грамотность, уважение к труду человека.

Программа включает в себя:

-знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа осуществляется через следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проекты, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

-организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности;

- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

-участие обучающихся и родителей в интернет – проектах «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее».

Программа курса позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

-в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей.

Место курса во внеурочной деятельности.

Количество часов: программа рассчитана на 1 час в неделю.

Категория обучающихся: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 11 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках, которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, интерактивные лекции, экскурсии на производство, работа с кейсами, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, киноуроки, консультации педагога-психолога.

Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление деятельности	Название курса деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Воспитательное	Профориентация	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Данная программа будет реализована во время воспитательских часов на самоподготовке.

Планируемые результаты освоения программы «Мой путь к профессии»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мой путь к профессии»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего района.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Твой выбор»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять, каких инструментальных средств или способов деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать

собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Специфика проведения занятий.

Схема проведения занятий по программе: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, диагностики, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Календарный план мероприятий по профориентации для обучающихся 11 класса

№ п/п	Сроки проведения	Тема занятия	Планируемые результаты
1	1 неделя	«Мой путь к профессии». Мир профессий»	Познакомить с разнообразием профессий.
2	2 неделя	Диагностика интересов обучающихся	Определить интересы обучающихся
3	3 неделя	Определение способностей для выбранной профессии	Самоанализ интересов, способностей и возможностей
4	4 неделя	Влияние здоровья на выбор профессии	Определение противопоказаний при выборе той или иной профессии. показать обучающимся, что не всегда здоровье позволяет работать по определенной профессии.
5	5 неделя	Куда пойти учиться?	Познакомить с официальными сайтами учреждений профессионального образования, которые могут принять на обучение.
6	6 неделя	Составление справочника по учреждениям	Составить справочник, включающий адреса, телефоны, профессии, основные документы для поступления
7	7 неделя	Просмотр короткометражного фильма о профессиях с обсуждением	Познакомить с особенностями некоторых профессий
8	8 неделя	Экскурсия в пекарню	Познакомить с предприятиями села
9	9 неделя	Обсуждение экскурсии	Учить определять сложности профессии, ее плюсы,
10	10 неделя	Просмотр короткометражного фильма о профессии «Маляр» с обсуждением	Выяснить какими качествами должен обладать человек данной профессии, противопоказания
11	11 неделя	Просмотр короткометражного фильма о профессии «Штукатур» с обсуждением	Выяснить какими качествами должен обладать человек данной профессии, противопоказания
12	12 неделя	Мастер-класс по компетенции «Клининг»	Социализация, формирование умения содержать в порядке свое жилье

13	13 неделя	Мастер-класс по компетенции «Повар»	Выяснить какими качествами должен обладать человек данной профессии, противопоказания
14	14 неделя	Мастер-класс по компетенции «Растениевод»	Выяснить какими качествами должен обладать человек данной профессии, противопоказания
15	15 неделя	Виртуальная экскурсия на конкурс «Лучший по профессии»	Познакомить с компетенциями конкурса, выполнение самоанализа
16	16 неделя	Выбор компетенций для школьного конкурса «Лучшие по профессии»	Распределение обучающихся по компетенциям для подготовки к конкурсу
17	17 неделя	Профессиональные пробы в выбранных компетенциях	Выполнение профессиональных проб
18	18 неделя	Выполнение заданий при подготовке к школьному конкурсу	Выработка практических умений
19	19 неделя	Подготовка к интерактивному занятию по профориентации для начальной школы	Формирование умения выполнять самопрезентацию профессии
20	20 неделя	Интерактивное занятие по проведению мероприятия по профориентации старшеклассниками для начальной школы	Формирование умения выполнять самопрезентацию профессии
21	21 неделя	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Развитие письменной речи, умения рассказать об особенностях профессии
22	22 неделя	Мастер-класс по компетенции «Швея»	Выяснить какими качествами должен обладать человек данной профессии, противопоказания
23	23 неделя	Викторина «Шоу профессий»	Развитие аналитико-синтетической деятельности
24	24 неделя	Просмотр короткометражного фильма о профессии «Столяр»	Выяснить какими качествами должен обладать человек данной профессии, противопоказания
25	25 неделя	Просмотр короткометражного фильма о профессии «Сборщик мебели»	Выяснить какими качествами должен обладать человек данной профессии, противопоказания

26	26 неделя	Интерактивная лекция о выдающихся людях в разных сферах деятельности	Познакомить с выдающимися людьми разных профессий
27	27 неделя	Интерактивное путешествие на «Абилимпикс»	Познакомить с особенностями данного конкурса
28	28 неделя	Документы для поступления в профессиональные учреждения	Познакомить с документами для поступления
29	29 неделя	Экскурсия в «Образовательный Центр с. Камышла»	Показать особенности обучения, проживания, прохождения практики
30	30 неделя	Выполнение заданий некоторых компетенций «Абилимпикс»	Выработка практических умений
31	31 неделя	Профессии моих родителей	Умение рассказывать о профессиях родителей
32	32 неделя	«Моя профессия -...». Приглашение родителей с рассказом о своей профессии.	Показать важность любой профессии
33	33 неделя	Диагностика. Подведение итогов.	Формирование рефлексивных действий
34	34 неделя	Квест «Моя будущая профессия»	