


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено:
Зам. директора по УВР
 /Аглиуллина Г.А./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:
приказом № 226
от «02» сентября 2024 г.
Директор  /Садриев З.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по профессиональной ориентации
«Мир профессий»

Класс **1-4**

Общее количество часов по учебному плану 34 ч в год, 1ч в неделю

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рассмотрена на заседании МО специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО  /Раянова Э.М./

Пояснительная записка

Актуальность

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

Программа составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 №09-3242 «О направлении информации», методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект ФГАУ ФИРО, 2015г.) и изменениям, внесенным письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

6. Устава образовательной организации.

7. Учебного плана ГБОУ РШИ с. Камышла на 2024-2025 учебный год.

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ РШИ с. Камышла

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их

необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Рабочая программа «Мир профессий» предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей

Проблема профессиональной ориентации младших школьников с ОВЗ в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка с ОВЗ знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Цель: формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

Задачи:

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- Формировать элементарные трудовые навыки;
- Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;

- Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам. Желание оказать помощь;
- Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

Ожидаемые личностные результаты.

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальные и коллективные (групповые, парные).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение текстов по темам разделов, драматизация диалога. С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Режим занятий: Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

Результативность освоения программы курса

- Получение детьми информации о разнообразии доступных в освоении профессий
- Формирование у детей положительного отношения к рабочим профессиям.
- Понимание школьниками требований, которые предъявляет профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качеств, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.
- Развитие у детей познавательной активности, как необходимого качества для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Диагностика уровня результативности освоения программы курса осуществляется в ходе таких диагностических мероприятий, как наблюдения учителя за детьми.

Формой предъявления результата является активное участие школьников в общественных мероприятиях, как

- рисунки;
- сюжетно-ролевые игры
- беседы
- конкурсы
- инсценировка сказки
- декоративно-прикладное творчество
- слайды, презентация

**І. Тематическое планирование
«Игра в профессии» - 1 класс-33 часа**

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

1 класс

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|--------------------|-------------------|
| | | Всего | Дата | из них | |
| | | | | теорети- ческие | практи- ческие |
| | «Игра в профессии» | 33 | | 19 | 14 |
| 1-2 | Все работы хороши | 2 | | 2 | |
| 3-4 | Занятие с элементами игры Видеознакомство «Кому, что нужно» | 2 | | 1 | 1 |
| 5-6 | Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа «Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу» | 2 | | 1 | 1 |
| 7-8 | Занятие с элементами игры Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы" | 2 | | 1 | 1 |
| 9-10 | «Мы строители» | 2 | | 1 | 1 |
| 11-12 | Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм. | 2 | | 1 | 1 |
| 13-14 | «Магазин» Знакомство с атрибутами, ролевая игра | 2 | | 1 | 1 |
| 15-16 | «Мы идем в магазин» Экскурсия. | 2 | | 1 | 1 |
| 17-18 | «Аптека» Знакомство с атрибутами, ролевая игра | 2 | | 1 | 1 |
| 19-20 | "Больница" Знакомство с атрибутами, ролевая игра | 2 | | 1 | 1 |
| 21-22 | В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии» | 2 | | 1 | 1 |
| 23-24 | С.Михалков «Дядя Степа» | 2 | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------|---|--|---|---|
| 25-26 | «Дядя Степа-милиционер» | 2 | | 1 | 1 |
| 27-28 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 2 | | 1 | 1 |
| 29-30 | В школьной столовой "Профессия повар" | 2 | | 1 | 1 |
| 31-33 | "Профессия моих родителей" | 2 | | 2 | |

Содержание программы курса

1 класс, 33 часа

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч). Дидактическая игра.

Практическое занятие - рисуем спецодежду для куклы.(2)

Мы строители (2ч).

Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.(2)

Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

Аптека (2ч).Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч).

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении.Беседа о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «Без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(2ч).Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».
Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях.
Конкурс рисунков.

К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч) Просмотр м/ф по произведению.

Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия в школьную столовую.

Вступительное слово учителя. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

"Профессия моих родителей" (3ч). Стенд с фотографиями родителей « Моя работа». Составить рассказ о профессии родителей из 2-3 предложений.

II. Тематическое планирование

«Путешествие в мир профессий» - 2 класс, 34 часа

Цель: расширение представлений детей о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества. Формирование положительного отношения к людям разных профессий.

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|--------------------|-------------------|
| | | Всего | Дата | из них | |
| | | | | теорети- ческие | практи- ческие |
| | | 34 | | 14 | 20 |
| 1-5 | Кто создает мультфильмы? Групповая деятельность: создание диафильма | 5 | | 1 | 4 |
| 6-9 | «Парикмахерская», работа парикмахера Мастер - класс: "Русская коса" | 4 | | 1 | 3 |
| 10-12 | Здоровье в твоих руках, приглашение школьного врача, рассказ о здоровьесбережении | 3 | | 2 | 1 |
| 13-15 | «Почта» и работа почтальона | 3 | | 1 | 2 |
| 16-18 | «Аптека» и работа фармацевта | 3 | | 2 | 1 |
| 19-21 | «Удивительные профессии» Дегустатор шоколада. | 3 | | 2 | 1 |
| 22-25 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла » Просмотр мультфильма, работа с текстом | 4 | | 1 | 3 |
| 26-28 | Железная дорога Легоконструирование: проектируем и строим | 3 | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------|---|--|---|---|
| | железную дорогу, дидактическая игра | | | | |
| 29-31 | Пожарная часть, рисунки. | 3 | | 1 | 2 |
| 32-34 | «Все работы хороши - выбирай на вкус» | 3 | | 2 | 1 |

Содержание программы курса

2 класс, 34 часа

Кто создает мультфильмы? (5ч).

Беседа о мультипликаторах. Создание диафильма в рисунках по знакомому произведению из 3-5 кадров, представление продукта.

В парикмахерской (4ч) беседа о работе парикмахера, рассматривание причёсок и стрижек, мастер - класс: "Русская коса".

Здоровье в твоих руках (3ч). Экскурсия в медкабинет. Просмотр презентации «Здоровый образ жизни. Беседа школьного медика о профилактике простудных заболеваний.

Почта(3ч) Просмотр презентации о работе почтальона. Экскурсия на почту. Подписывание открыток и отправление их на почту.

Аптека (3ч) Беседа о профессии фармацевт. Аптечка дома и правила ее использования.

Удивительные профессии (3ч) Дегустатор шоколада

В обязанности дегустатора шоколада входит эстетическая и вкусовая оценка шоколадных продуктов, а также оценка их запаха и уровня соответствия существующим стандартам. *Что важно:* важно отлично знать продукт и сферу производства шоколада, а также обладать навыками объективной оценки.

Какое нужно образование: образование в сфере пищевой промышленности и кулинарии. Проба шоколада разного сорта: молочный, горький.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Железная дорога (2ч) Беседа о профессии машинист поезда. Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Мы строители (2ч). Практическое занятие - легоконструирование

Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - награждение за лучшую постройку.

Железная дорога (3ч) Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть (2ч) Просмотр видеофильма о работе пожарных. Конкурс рисунков «Техника пожарных».

Все работы хороши (3ч). Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Определить профессии, результат труда человека. Викторина.

III. Тематическое планирование «Все работы хороши» - 3 класс, 34 часа.

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|------|--------------------|-------------------|
| | | Всего | Дата | из них | |
| | | | | теорети- ческие | практи- ческие |
| | | 34 | | 12 | 22 |
| 1-4 | Что такое профессия? | 4 | | 1 | 3 |
| 5-9 | У кого мастеров, у кого молоток. | 5 | | 1 | 4 |
| 10-13 | Истоки трудолюбия | 4 | | | 4 |
| 14-18 | Кем работают мои родные? | 5 | | 5 | |
| 19-23 | «Профессия мамы и папы» | 5 | | 1 | 4 |
| 24-27 | В.Маяковский «Кем быть?» | 4 | | 1 | 3 |
| 28-32 | Спортивные профессии. Занятие с элементами спортивной игры. | 5 | | 2 | 3 |
| 33 | Сладкая профессия - кондитер. | 1 | | | 1 |
| 34 | «Викторина» Калейдоскоп профессий. | 1 | | 1 | |

Содержание программы курса 3 класс, 34 часа

Что такое профессия(4ч). Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (5ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (4ч). Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Кем работают мои родные(5ч). Приглашение родителей. Рассказ родителей о своей профессии.

Профессия мамы и папы(5ч) Сбор фотографий родителей. Подготовка к рассказу о профессии родителей. Конкурс «Рассказ о профессии своей мамы (своего папы)».

В.Маяковский «Кем Быть?» (4ч) Чтение и заучивание стиха. Рисование понравившегося героя.

Спортивные профессии. Занятие с элементами спортивной игры.(5) Познакомить с профессией тренер. Посмотреть презентацию «Лучшие тренеры России». Игры с мячами, скакалками.

Сладкая профессия – кондитер(1) . Просмотр презентации «Самая вкусная профессия». Рисование тортов.

Калейдоскоп профессий (1ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

IV. Тематическое планирование

«Труд в почете любой, мир профессий большой»- 4 класс, 34 часа

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

| № п/п | Темы | Кол-во часов | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------------|-------------------|
| | | Всего | Дата | из них | |
| | | | | теорети- ческие | практи- ческие |
| | | 34 | | 26 | 8 |
| 1-3 | Профессии «В мире природы» - овощевод (агроном) - рыбинспектор - зоотехник (фермер) | 3 | | 2 | 1 |
| 4-10 | Профессии «Железная дорога» - машинист - проводник - начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу диспетчер - стрелочник | 7 | | 7 | |
| 11-13 | Профессии «Производство» - металлургические профессии - пекари и кондитеры - нефтяник | 3 | | 3 | |
| 14-18 | Профессии «Сфера обслуживания» - парикмахер - визажист - мастер ногтевого сервиса - продавец – консультант - косметолог - фитнес - инструктор | 5 | | 4 | 1 |
| 19-21 | Профессия «Военный» -связист -лётчик -радист | 3 | | 3 | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
| 22-29 | Профессии «Мир творчества» - художник - артист - дизайнер - стилист - скульптор | 8 | | 4 | 4 |
| 30-32 | Профессии «Больница» - врач (узкие специалисты) - медсестра - социальный работник | 3 | | 2 | 1 |
| 33-34 | Итоговое мероприятие «Кем быть?» | 2 | | 1 | 1 |

Содержание программы курса 4 класс, 34 часа

1. Профессии, связанные с миром природы.

Тема: "Овощевод (агроном)"

Цель: расширять знания о профессии овощевода, привить учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству.

Основные понятия: овощи, почва, парник, удобрения, посев, урожай.

Тема: "Рыбинспектор"

Цель: сформировать представление о профессии рыбинспектора, формирование основ экологической культуры.

Форма работы: беседа, рассказы Ю. Третьякова "Ребячий патруль".

Основные понятия: водоём, штраф, рыбоохрана.

Тема: "Зоотехник (фермер)"

Цель: познакомить с профессией зоотехника, привитие интереса к труду животновода.

Основные понятия: животновод, выращивание и уход.

2. Профессии, связанные с железной дорогой

Тема: "Машинист"

Цель: познакомить детей с особенностями профессии машинист.

Основные понятия: локомотив, груз, помощник машиниста, правила движения ж/д.

Тема: "Проводник"

Цель: сформировать представления детей о профессии проводника.

Основные понятия: пассажирский вагон, проверка билетов, помощь пассажирам, чистота вагонов.

Тема: "Начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу диспетчер"

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном вокзале.

Основные понятия: билет, касса, электричка, маршрут движения поезда.

Тема: "Стрелочник"

Цель: познакомить со спецификой работы стрелочника.

Основные понятия: железнодорожные пути, рельсы, стрелки.

3. Профессии, связанные с производством.

Тема: "Металлургические профессии"

Цель: сформировать представления детей о работе металлургического предприятия.

Основные понятия: металлург, плавильщик, производство металла, печь, расплав.

Тема: "Пекари и кондитеры"

Цель: знакомить с трудовой деятельностью пекаря, кондитера.

Основные понятия: мучные и кондитерские изделия, замес теста, названия предметов оборудования.

Тема: "Нефтяник"

Цель: сформировать представления детей о деятельности работников нефтедобывающих промыслов.

Основные понятия: нефть, скважина, бензин.

4. Профессии, связанные со сферой обслуживания.

Тема: "Парикмахер - визажист"

Цель: познакомить с профессиями парикмахера, визажиста.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра "Парикмахер", экскурсия в салон красоты, компьютерная игра "Салон красоты".

Основные понятия: прическа, косметика, салон красоты, макияж, краска для волос, ножницы, тени, губная помада и др.

Тема: "Мастер ногтевого сервиса"

Цель: познакомить со спецификой работы мастера ногтевого сервиса.

Формы работы: презентация, экскурсия в салон красоты, игровой набор «Маленькая фея».

Основные понятия: ногти, лак, ванночки, гель, акрил, узор.

Тема: "Продавец-консультант"

Цель: расширить знания о профессии продавца.

Формы работы: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: товар, покупатель, консультация, помощь при выборе.

Тема: "Косметолог"

Цель: познакомить с профессией косметолога.

Основные понятия: кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

Тема: "Фитнес-инструктор"

Цель: сформировать представление о профессии фитнес-инструктора.

Основные понятия: тренер, аэробика, бассейн, физические нагрузки.

5. Военные профессии

Цель: познакомить с военными профессиями

Тема: «Связист». Основные понятия: передача информации, азбука Морзе, приём сигнала.

Тема: «Лётчик». Основные понятия: истребители, испытания, атмосфера, нелетная погода.

Тема: «Военный медик». Основные понятия: тревожный чемоданчик, госпиталь, Красный крест.

6. Профессии, связанные с творчеством.

Тема: "Художник"

Цель: познакомить с особенностями профессии художника.

Основные понятия: холст, краски, палитра, кисть, пейзаж, натюрморт.

Тема: "Артист"

Цель: сформировать представления о профессии артист.

Основные понятия: сцена, роль, грим, публика, спектакль, перевоплощение.

Тема: "Дизайнер"

Цель: познакомить с особенностями профессии дизайнера.

Основные понятия: идея, проект, дизайн-студия, творческий взгляд.

Тема: "Стилист"

Цель: сформировать представления о деятельности стилиста.

"Стильная прическа принцессы", "Барби мода", сюжетно – ролевая игра «Ателье моды»

Основные понятия: стиль, красота, мода, внешность, прически, одежда.

Тема: "Скульптор"

Цель: познакомить с профессией скульптора.

Основные понятия: лепка, объём, силуэт, материал, скульптура, монумент.

7. Профессии, связанные с врачебной практикой.

Тема: "Врач"

Цель: обогатить знания о профессии врача, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Основные понятия: врач, больной, пациент, рецепт, лекарства.

Тема: "Медсестра"

Цель: познакомить с обязанностями и трудовыми действиями медсестры.

Основные понятия: бинт, вата, шприц, термометр, йод.

Тема: "Социальный работник"

Цель: сформировать представление о профессии социального работника, показать значимость данной профессии для общества.

Основные понятия: помощь нуждающимся людям, социальный работник.

**Мониторинг уровня результатов к внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

| № | Критерии Ф.И. обучающегося | Знания об основных профессиях, и их особенностях | | Отношение к труду и людям труда | | Проявление трудолюбия, старательности | | Понимание значения труда в жизни общества и каждого человека | | Участие в коллективной деятельности | | Средний балл | | Уровень усвоения предметных результатов | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------|-----|-----------------------------------------|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

- 0 – умение (навык) не сформирован
- 1 – умение (навык) сформирован частично
- 2 – умение (навык) сформирован полностью

Уровень усвоения предметных результатов:

- 0,4 и менее – крайне низкий (Н)
- 0,5 – 1,2 – минимальный (М)
- 1,3 – 2 – достаточный (Д)

Методические рекомендации

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных видах деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В основе программы – теоретические и практические задания.

При этом учитель, реализующий программу, должен учитывать следующие принципы:

-отбор содержания и структурирования материала не ограничивают работу с информацией жесткими рамками тем занятий;

-на каждом занятии используются умения, которые тематически отработывались на предыдущих занятиях.

Программа носит практико-ориентированный характер.

План предлагаемых мероприятий является примерным и может корректироваться. При этом важно подготовку к мероприятиям не делать домашним заданием, а включать непосредственно в занятия, тем самым избегая перегрузки обучающихся.

Реализация программы предполагает методическую подготовку учителя.

Литература для учителя

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.

2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.

3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.

4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.

5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.

6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008

7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Литература для учащихся

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989с.