Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с.Камышла

Сообщение на форум

Тема: «***Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ»***

 Подготовила учитель русского языка и литературы

 высшей квалификационной категории

 Вайсова Зулия Ахсановна

с. Камышла, 2019г.

***Тема: «Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ»***

***(сообщение для форума)***

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, способной обеспечить эффективные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Особенности психофизического развития школьников с низкой умственной активностью, к каким относят детей с нарушениями речи и задержкой психического развития, требуют от педагогов повышения эффективности учебного процесса в классах. Педагог должен правильно помочь школьнику с такими нарушениями усвоить круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. Однако эта среда имеет сложную структуру и ученик в силу полученного диагноза лишён возможности самостоятельно социализироваться. Поэтому при организации учебного процесса я следую следующим принципам:

 1) обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и активизацию видов деятельности при формировании личностных качеств;

2) наиболее эффективным средством формирования установки на восприятие учебного материала для детей с ОВЗ является использование проблемных ситуаций, позволяющих «задействовать» слабого ученика в процессе обучения;

3) наиболее важным компонентом в повышении активности детей с ОВЗ, активизации их внимания и мышления является сочетание разнообразных методов обучения и видов учебной деятельности на уроке;

4) в повышении интереса к предмету для детей с ОВЗ немаловажным становится рациональное сочетание слова, наглядности и действия на уроке.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения построен на личностно-ориентированном обучении.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Личностно-ориентированный подход к обучению реализуется через внедрение следующих технологий:

* здоровьесберегающие технологии
* игровые технологии
* информационно-коммуникативные технологии
* педагогика сотрудничества
* проблемное обучение
* индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
* развитие критического мышления
* проектный метод обучения
* технология дистанционного обучения

Для организации эффективной работы с детьми, имеющими ОВЗ, на своих уроках по русскому языку я использую личностно-ориентированный подход, который реализую через внедрение современных инновационных технологий:

* информационно-коммуникативные;
* игровые технологии;
* педагогику сотрудничества(работа в парах, в группах);
* компетентностно – ориентированное обучение(практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст, задания с ограничением по времени, коллективная и индивидуальная деятельность);
* индивидуальный и дифференцированный подход (разноуровневые задания, разноуровневая система оценивания);
* здоровьесберегающий подход (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, создание благоприятного психологического климата на уроке, упражнения на релаксацию).

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств компьютерных технологий.

ИКТ технологии целесообразно применять на всех этапах обучения:

* при изучении нового материала
* при закреплении материала
* при повторении и систематизации знаний учащихся
* при самостоятельной работе

Немаловажную роль при обучении детей с ОВЗ играют игровые технологии. Для формирования личности обучающихся используются средства игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих общеразвивающий характер.

В течение урока я слежу и за тем, чтобы учеба не навредила здоровью ученика. С этой целью использую доступные средства сохранения здоровьяшкольника: 1) оптимальная плотность урока; 2) рациональное чередование видов учебной деятельности; 3) уважительный стиль общения; 4) эмоциональная разрядка; 5) физкультурная пауза; 6) правильная рабочая поза; 7) положительные эмоции. Кроме того, считаю не менее важным при выборе форм, методов и средств обучения учитывать возрастные особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности.

На уроках русского языка и чтения учащимся приходится достаточно много писать. Значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы спины, мышцы кисти работающей руки. В таких случаях я даю детям возможность передохнуть, переключаю на другой вид деятельности. Эффективны в этом физкультурные минутки,которые являются одной из составляющих здоровьесберегающего подхода. Видов физкультминуток существует много. Например, я применяю на своих уроках гимнастику для глаз, упражнения, корректирующие осанку, упражнения для кистей руки другие. Не менее важным для меня является эмоциональный климат урока, который во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что хороший смех дарит здоровье, сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Постоянная серьёзность собеседника - признак психологического нездоровья. Несколько уместных и умных шуток в течение урока – показатель его качества, критерий для оценки.

Технологии дифференциации и индивидуализацииобучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения;
* в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
* создаются щадящие условия для более слабых учащихся;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Я считаю, что не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

* обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
* урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
* адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
* дополнительные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною в обучении детей с ОВЗ, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что даёт новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. Получение людьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

 Что делаю я для того, чтобы эти дети чувствовал себя комфортно на уроке? Заметила, что им особенно тяжело даются диктанты, изложения.

 Предлагаю им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предлагаю карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом. При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей этой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Для этого я использую карточки, в которых нужно выполнить упражнения, применяя правило. Очень

нравится таким ребятам работать с перфокартами, где нужно вставить пропущенные буквы на пройденное правило.

 Очень нравится ребятам работать в группах. Каждой группе даётся определённое задание. Каждый член группы выбирает из этой карточки вопрос, с которым он справится. Помощь слабым ребятам здесь оказывают более

сильные. Но чаще всего эти ребята выбирают такие задания, с которыми справляются.

 В работе с детьми я отвожу важное место словарной работе. Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: Работа, на работе, после работы, работать. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать. Именно по такой схеме дети учат словарные слова. В целях обогащения словарного запаса и улучшения связной речи учащихся словарную работу на уроках русского языка можно проводить по тематическим группам.

 На своих уроках я использую такие игровые упражнения. Загадываю нечто. Ученики по вопросам пытаются найти ответ. На эти вопросы отвечаю только ответами «да или нет». Например, «Я задумала часть речи. По ее постоянным и непостоянным признакам отгадайте ее». «Фантастическая добавка» .Добавляю реальную ситуацию фантастикой. Можно перенести реального литературного героя во времени. Например, «Что бы вы сказали герою, встретив его в наше время?»

 На уроках чтения такие ребята чаще всего любят делать сообщения по той или иной теме, пользуясь планом или схемой. Таким детям я разрешаю выходить к доске с тетрадями. Слабые ребята читают плохо, речь у них несвязанная, вступают в беседу они неохотно, поэтому я заранее даю им вопросы, на которые должны ответить. Также часто на уроках они получают раздаточный материал с выбором ответа. Например, «Раздаточный материал по изучаемым произведениям».

 На уроках чтения я стараюсь разнообразить формы изучения материала и расшить зону знакомства с ним. Ко многим произведениям дети выполняют рисунки и подписывают их отрывком из текста; сочиняют сказки и рассказы; работают с дополнительной литературой. Результат работы есть – мы участвуем в конкурсах и фестивалях различного уровня. Это и школьные мероприятия (Литературные чтения, литературные викторины), и районные, и областные.

 В практике своей работы я использую приемы и метод работы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, которые попробовала адаптировать для наших обучающихся. Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность технологии (что следует из названия) - работа с информацией - чтение и письмо. Вот примеры: чтение с остановками. Чтение текста осуществляется по частям, каждая часть разбирается, пробуем делать прогнозы о дальнейшем содержании. Материалом для использования приёма служит повествовательный текст, содержащий проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри. При чтении важно найти оптимальный момент для остановки. Использование этого приёма открывает возможности для прогнозирования, целостного видения произведения, развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

 Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик – это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. А главное, создаёт благоприятные условия для решения многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни детей с ОВЗ.