

## **ЗАЯВЛЕНИЕ**

на признание государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

*(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)*

### **РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования**

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла» / ГБОУ РШИ с. Камышла
2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail Российская Федерация, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, д. 131, 8466433608, so\_svu\_gscou\_internat\_kmsh@samara.edu.ru
3. Полное наименование проекта (программы) Активизация профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и формирование у них основ карьерной грамотности
4. Ф.И.О. руководителя проекта директор школы Садриев Замил Габдулхакович
5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта.

Цель: создание эффективной системы деятельности по формированию профессионального самоопределения и содействию трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для развития приоритетных сфер конкурентноспособности на рынке труда в Самарской области

#### Задачи:

1. Построить эффективную систему профориентационного минимума, состоящую из базовых курсов профориентационной направленности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, системы профориентационных мероприятий и профессиональных проб.
2. Создать Ресурсный центр профориентации на базе ГБОУ РШИ с. Камышла.
3. Разработать нормативно-правовую базу деятельности центра профориентации.
4. Разработать методическую основу реализации профориентационных курсов и программ по предметной области «Технология» практического и художественно-прикладного направления («Малярное дело», «Поварское дело», «Швейное дело», «Столярное дело», «Растениеводство», «Младший обслуживающий персонал»).

5. Создать систему непрерывности и преемственности профориентационной работы: ДОО – школа – индустриальные партнеры - НПО.

6. Разработать систему оценки/отслеживания реализации профориентационного минимума.

7. Систематизировать и представить эффективные инструменты и практики по реализации профориентационного минимума педагогической общественности Самарской области.

Предмет: социально-педагогические условия эффективного ведения профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях ГБОУ РШИ с. Камышла.

***Основная идея проекта:***

Формирование единого коррекционного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций на территории Камышлинского района.

***Актуальность и полезность инновации, её целесообразность*** (зачем осуществлена инновация)

Лица с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при выборе ориентиров профессионального развития, и на рынке труда часто являются неконкурентоспособными, что обусловлено незрелостью эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер, фрагментарностью и неточностью имеющегося багажа знаний и представлений о мире профессий, обедненным жизненным опытом и, во многих случаях, трудностями переноса накопленного жизненного опыта в незнакомую ситуацию.

Проблема трудоустройства выпускников с интеллектуальными нарушениями является острой, так как помимо нарушения интеллекта, обучающиеся имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические заболевания, затрудняющие становление профессиональных навыков.

Актуальность выбранной темы проекта обусловлена тем, что выбор профессии и карьерного пути является одним из самых важных решений. Осознанный выбор своей профессиональной деятельности, несомненно, влияет на дальнейшую жизнь человека. Правильный выбор профессии человеком обеспечивает гармоничное развитие его личности: самореализация, социализация, карьерная грамотность и профессиональный рост.

***Значимость для развития системы образования***

Крайне важно создать универсальные и эффективные модели, технологии, практики профориентационной работы для современных российских общеобразовательных школ, которые помогут создать систему реализации профминимума в каждой школе в соответствии с общими подходами при сохранении идентичности образовательной организации и учете территориальной среды.

**Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта** (в России, Самарской области или для местных условий)

- создание Ресурсного центра профориентации на базе ГБОУ РШИ с. Камышла.;
- создание системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями интеллекта, в реализацию которой будут вовлечены детские сады, профессиональные образовательные организации, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели.

**Практическая реализация**

- внедрение идеи проекта в работу школы;
- создание общей информационной системы сопровождения реализации проекта;
- работа по методическому сопровождению профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта;
- выявление результативности целевых программ и мероприятий;
- анализ хода реализации проекта и представление результатов.

**Результаты и эффекты** (что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации)

Современная школа на основе предметной области «Технология» закладывает базис будущей трудовой деятельности выпускника и совершенствует интеллектуальную основу.

Активизация профессионального самоопределения и формирование карьерной грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями охватывает, с одной стороны - физический, личностный рост, взросление и включение в общественную жизнь, а с другой способствует достижения в определенных умениях и навыках, компетенциях, обеспечивающие процессы коммуникации, познания, оздоровления, профессионально-трудовой реализации.

**Стабильность достигнутых результатов**

- рост личностных достижений педагогов и учащихся;
- повышение уровня психологической адаптации и социализации учащихся;
- повышение уровня образования и рост трудовой успешности выпускников;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством коррекционно-образовательных услуг.

«12» апреля 20 24г.

Садриев Замил Габдулхакович, директор школы

*Ф.И.О. (полностью), должность и подпись лица, оформившего заявление*