Окружной практико-ориентированный семинар

«Карьерная грамотность - комплексная профориентационная задача обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

**Выступление на тему:**

***«Формирование у обучающихся с ОВЗ основ карьерной грамотности***

 ***на уроках русского языка и чтения»***

Подготовила

учитель русского языка

и литературного чтения

 Вайсова З. А.

2024 г.

 **Карьерная** грамотность и **профессиональная** ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС на уровне основного общего образования являются одной из основных задач образовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Меня, как учителя русского языка и чтения, не может не волновать вопрос карьерной грамотности учащихся школы. В настоящее время умственная отсталость понимается как стойкое недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы вследствие органического поражения головного мозга. Помимо этих нарушений учащиеся с нарушением интеллекта часто имеют отклонения в физическом развитии, различные сопутствующие заболевания. Все эти нарушения мешают учащимся коррекционных школ усваивать даже элементарные общеобразовательные и политехнические знания и умения и, естественно, ограничивают круг доступных им профессий.
 Работа по профориентации осуществляется путём совместной деятельности учителя с детьми, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность.

 В учебниках по русскому языку и литературному чтению представлены понятия профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.  Всё это содержит широкие возможности для ознакомления с миром профессий.

 Уроки русского языка и литературного чтения играют огромную роль в профессиональном самоопределении обучающихся.

 Поиски ответа на этот вопрос закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина.

 Особенностями содержания материала, изучаемого на уроках русского языка и литературного чтения в 5-11 классах является то, что материал не содержит выраженной профориентационной направленности, поэтому приходится расширять и дополнять изучаемый материал.

 Подготовка ученика с ОВЗ к трудовой деятельности начинается с развития умений оформлять деловые бумаги - это часть культуры устного и письменного общения, которое может реализовываться средствами русского языка и усвоением его особенностей.

 В самостоятельной жизни ученикам потребуется умение писать заявление, автобиографию, доверенность, расписку, адрес на почтовых конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять анкеты, бланки.

 В этом аспекте неоспорима важность и актуальность такого раздела учебной программы по русскому языку как “Деловое письмо”.

 На уроках делового письма решаются задачи социальной адаптации, профориентации, трудоустройства, что помогает:

- **повысить компетентность ученика при работе с деловыми бумагами.**

- формировать навыки, связанные с возможностью получить работу;

- уметь делать выбор и объяснять его;

- уметь понять информацию и действовать в соответствии с предъявленными требованиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока.****Виды деловых бумаг** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |  |  |  |  |  |
|  Адрес | 3 | 2 | 2 | - | - |  |  |  |  |  |
|  Поздравление | 3 | 2 | 2 | - | - |  |  |  |  |  |
| Записка | 3 | 2 | 2 | - | 1 |  |  |  |  |  |
| Письмо | 2 | 2 | 2 | - | 1 |  |  |  |  |  |
| Объяснительная записка | - | - | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Автобиография | - | - | - | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| Анкета | - | - | - | 1 | - |  |  |  |  |  |
| Расписка | - | - | - | 1 | - |  |  |  |  |  |
| Доверенность | - | - | - | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

 На своих уроках с целью развития представлений о мире труда и профессий, использую различные задания. С некоторыми из них познакомлю вас сейчас:

 **1.** Во время повторения алфавита (5-6 классы) учащимся предлагаю упражнение - игру «Азбука профессий» - соревнование в знании не только алфавита, но и профессий на каждую букву алфавита:

А – агроном, б – бухгалтер, в – водитель, г- и т.д.

 **2.** Опиши профессии с помощью прилагательных. Подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии:

*водитель* –  внимательный, ответственный, зоркий;

*врач* – добрый, заботливый, милосердный;

*цветовод* – умелый, внимательный.

    При этом обращаю внимание учащихся на то, почему данные качества необходимы представителю характеризуемой профессии.

 **3.** «Составь пару». Соедини стрелочкой данные столбики по смыслу и прочитай.

|  |  |
| --- | --- |
| 1)стрижет, делает прическу, красит                                                                        | 1. столяр |
| 2) плавает, отплывает, швартуется | 2. швея |
| пилит, долбит, строгает | 3. моряк |
| 4)учит, задает, проверяет | 4. цветовод |
| 5) кроит, шьет, примеряет | 5.штуктур-маляр |
| 6)выращивает, поливает, удобряет | 6. учитель |
| 7) штукатурит, красит, клеит | 7. парикмахер |

 **4. Загадки о профессиях**

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (Моряк) и другие

 **5.** При изучении сложных слов выдаю задание – как образованы следующие слова: *пчеловод, хлебороб, зверолов, телефонист, телеграфист, стеклодув, сталевар.*

 Далее прошу выделить корни и подчеркнуть соединительные гласные в сложных словах. Выписать слова, обозначающие профессии, представители которых помогают людям обмениваться между собой информацией.

 Это задание, с помощью которого дети глубже знакомятся с содержанием труда редких профессий.

  **6**. Знакомство с профессиями продолжается и при изучении «Правописания суффикса существительных -чик (-щик)», обозначающего профессии людей.

 Ребята узнают о профессии *сварщика, резчика, переплётчика, барабанщика, переводчика и др.*

 **7.** При выполнении словарной работы обращаю внимание не только на написание словарного слова, но ещё предлагаю учащимся послушать краткий рассказ о профессии, о том, чем занимается человек данной профессии, насколько она востребована в современном обществе. Словарные слова: библиотекарь, почтальон, тренер.

 На уроках литературного чтения обязательно использую беседу, как диалогический метод обучения, при котором путем постановки системы вопросов подвожу учеников к пониманию содержания материала.

 Например, при чтении стихотворения *В. Маяковского «Кем быть?»* учащиеся знакомятся с профессиями столяра, шофера, врача, летчика, моряка. (9 класс) Ставлю перед учениками вопросы:

- О каких профессиях вы узнали из стихотворения?

- Какая профессия вас более всего привлекла? Почему?

- Ставили ли вы перед собой вопрос: кем быть?

 Подготовку обучающихся к жизни и труду осуществляю в процессе обучения при помощи различных методов и средств обучения. Это не только беседа. Могут быть рассказ, дискуссия, в ходе которых учащиеся усваивают некоторые понятия, явления, связанные с трудовой, профориентационной темой.

 При работе по развитию связной речи использую *методику незаконченных предложений:*

Каждый человек должен трудиться, потому что…

Труд должен приносить…

Я хотел (а) бы выбрать профессию …

Моя будущая работа требует…

 В ходе уроков использую плакаты, таблицы, картины, иллюстрации (провожу беседы по их содержанию, предлагаю им проанализировать с моей наводящей помощью),

 Использую интерактивные игры, например, «Калейдоскоп профессий».

 Демонстрирую презентации, отрывки из кинофильмов.

 Это дополняет учебный материал мультимедийными объектами, обеспечивает большую наглядность и содержательную широту материала.

 Обращаю внимание учащихся на то, что любимые герои сказок, рассказов, изучаемых на уроках, добиваются успеха в жизни, счастья и благополучия благодаря своим высоким нравственным качествам, и прежде всего – трудолюбию.

 Уважительное отношение к труду содержат произведения устного народного творчества.

 Например, русская народная сказка «Никита Кожемяка». В процессе работы над содержанием сказки ребятам задаю вопросы, связанные с ремеслом главного героя.

 При изучении башкирской сказки «Золотые руки» дети знакомятся с профессией портного, кузнеца, повара.

 С работой волонтеров и специалистов социальных служб знакомлю при изучении произведений Натальи Хмелик «Будущий олимпиец», Ольги Бондарчук «Слепой домик», Валентины Асеевой «Бабка».

 Изучая в 5 классе раздел литературного чтения «Картины родной природы», знакомлю учащихся с трудом людей в разное время года: весной, летом, осенью.

 Особо заостряю внимание детей на отношение народа к честному, добросовестному труду «Жили они – не ленились, целый день трудились, пашню пахали, хлеб засевали» (Сказка «Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо») и на то, как автор характеризует своего героя, как профессия отражается на облике, на манере говорить, на поведении героя. Разъясняю непонятные слова, термины.

       Читая произведения, в которых действуют представители разных профессий, выясняю у ребят, знакома ли им эта профессия, как они её себе представляют.

 Зачастую представления учащихся ограничены их еще небогатым жизненным опытом.

 В основном они знают о работе своих родителей, о труде воспитателя, учителя, врача, библиотекаря, продавца, т.е. знают о тех профессиях, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

 Поэтому изучение некоторых произведений является своеобразным знакомством учащихся с миром профессий.

 В процессе профориентационных экскурсий, например, в пожарную часть или пекарню дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека в той или иной профессии.

 Хочется отметить, что наблюдения и экскурсии - наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых для обучающихся с ОВЗ, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений. Они способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Заканчиваются экскурсии обычно

- беседой с составлением плана. В ходе, которой дети делятся своими яркими впечатлениями от увиденного и услышанного в ходе экскурсии;

- оформлением выставок фотографий и рисунков;

- написанием сочинений по серии сюжетных картинок/фото.

        Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии сужается при дальнейшем обучении по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы и карьерной грамотности является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

 Для старшеклассников ежегодно организуются экскурсии по СПТУ.

 В день открытых дверей наши школьники знакомятся с профессиями, принимают активное участие мастер- классах по ландшафтному дизайну, по кулинарии и в интересных упражнениях на развитие общительности, дружелюбия.

 Творческие способности и командный дух ребят проявляется в творческой студии «Кулинарим вместе», которую проводит мастер производственного обучения СПТУ Гиниатуллина Разиля Лукмановна. Такие визиты вызывают у ребят множество положительных эмоций.

 В завершении хочется сказать о необходимости целенаправленной работы по карьерной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения.

Через знакомство с миром профессий, детям даётся представление о том, что труд и проф. деятельность являются значимой сферой в жизни человека. У них формируются установки на труд и на позитивное отношение к миру профессий, формируются способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями.