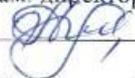


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено:
Зам. директора по УВР
 /Аглиуллина Г.А./
«30» августа 2024 г.

Утверждаю:
приказом № 226
от «02» сентября 2024 г.

Директор: _____ /Садрисев З.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 204 ч в год, 6 ч в неделю

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по технологии

Учебник:

Автор: Н.М.Карман, Г.Г.Зак

Наименование: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2024 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей технологии

Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

Руководитель МО  /Родионова Л.И./

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Цветоводству и декоративному садоводству» в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла — это основная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по «Цветоводству и декоративному садоводству», федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
6. Рабочей программы по учебному предмету.ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-8 классы. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство/Н.М.Карман, Г.Г.Зак. Москва «Просвещение» 2024.
7. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров,

выполнение работ или оказание услуг".

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи. Изучение данного учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; □ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

I. Планируемые результаты

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) данная программа предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; □ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; □ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов;
- экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги- бороздовичка, скрепка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ.

Достаточный уровень

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности: выбор материала в зависимости от предметно- практической деятельности: бумаги,

картона, ткани; определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.

- экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги- бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ.

Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения

Введение. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте ***методом гидроponики***. Однолетние цветочные растения. Однолетние цветочные растения: космея, петуния, астра. Высокослое, среднерослое и низкорослое растение. Семенное и вегетативное размножение. Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище, гнездо луковиц. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно с использованием ***гидроponных установок*** (флокс, пион, георгин). ***Веgeбокс***. Зимующие и не зимующие многолетние растения. Георгины и гладиолусы. Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способы размножения пиона. Деление и пересадка пионов.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике

Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почка. Форма, размер, цвет семян. Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная. ***Использование гидроponных установок*** (природного процесса выращивания растений в замкнутом пространстве). Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений.

Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений.

Раздел 3. Зелёные насаждения

Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер. Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы вокруг кустарника. Обрезка сломанных ветвей кустарников.

Внутренние и наружные почки. Инструменты для обрезки кустарников.

Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду.

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.

Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Сортировка. Почва. Состав почвы. Перегной почвы. Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы. Свойства песчаных и глинистых свойств.

Раздел 5. Комнатное цветоводство.

Уход за комнатными растениями в зимнее время. Рост и развитие растений, выращенных в разных субстратах. Преимущество растений, выращенных методом гидропоники. Гидропоника: основные методы и способы выращивания огородных культур дома. Пеларгония - декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Тагетес, календула. Наземная и подземная части цветковых растений. Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни.

Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски. Стебли цветковых растений. Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением, прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся. Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое и параллельное жилкование. Строение цветка:

околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце. Образование плода. Соцветие.

Раздел 6. Ранневесенние работы

Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка.

Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр. Петуния. Выращивание рассады петунии. Способы выращивания рассады. *Использование мини-теплицы, прибора для обеззараживания семян и луковиц растений «Триостат», стеллажа для рассады со светодиодной подсветкой.* Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии: чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка. Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Пикирование.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к весне в цветнике. Садовый инвентарь: грабли, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём. Рабатка. Виды размещения рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум. Подготовка почвы в цветнике. Вспахивание почвы на рабатке. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву. Высадка рассады петунии, уход за посевами.