


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа - интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла»

Проверено:

Зам. директора по УВР

 /Аглиуллина Г.А. /
(подпись) (ФИО)


« 30 » августа 2024г.



от « 02 » сентября 2024г.

Директор

(подпись)

 /Садриев З.Г./
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Литература

Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану 34 ч. в год, 1 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и углублённой трудовой подготовкой по чтению

Рассмотрена на заседании МО

специалистов коррекционной педагогики
(название методического объединения)

Протокол №1 от « 30 » августа 2024г.

Руководитель МО


(подпись)

/Раянова Э. М./
(ФИО)

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по чтению в 10-11 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АОП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по чтению, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г., программы «Литературное чтение и развитие устной речи» из сборника «Программно – методическое обеспечение для 10-11 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2014 год.
6. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
7. АОП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;

- создание условий для социализации учащихся;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Основные цели образовательного процесса:

- коррекция дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и трудовой подготовки, формирование их личности, а также социальная реабилитация, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, труду, интеграция в обществе;
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников.

Цели учебного предмета и его назначение: овладение навыками правильного чтения. Формирование понимания содержания художественных произведений с учетом особенностей учащихся. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Задачи предмета:

- **обучающая:** формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и их мышления;
- **коррекционно-развивающая:** создавать на уроках условия для развития и коррекции ВПФ, расширять кругозор учащихся, учить применять полученные знания на практике;
- **воспитательная:** воспитывать любовь и интерес к художественной литературе, к чтению художественных произведений, воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни. Через изучение предмета способствовать социальной адаптации учащихся в обществе.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию у детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место Рабочей программы в учебном плане.

Данная рабочая программа для 10-11 классов рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Внеклассное чтение – 4 часа.

Контроль техники чтения – 1 час.

Заучивание наизусть – 8

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой).

Наглядный (наблюдение, демонстрация).

Практический.

Методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;
 выразительное чтение;
 чтение наизусть;
 чтение по ролям и др.

Контроль над знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 10/11 класса. Контроль осуществляется после изучения творчества писателя (промежуточный контроль).
 Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Содержание учебного курса

Раздел	Тема	Кол-во часов		Примечание
		I пг.	II пг.	
1. Введение	1.1 Жанры литературы. Отражение жизни в литературе.	1 ч.		отражение культурных и этических ценностей народа
2. Устное народное творчество	2.1 Пословицы, поговорки, считалки, скороговорки. Песни, частушки, пестушки, потешки.	1 ч.		Переносный и прямой смысл пословиц и поговорок. Красота и доброта народных песен
	2.2 Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1 ч.		Знакомить с понятием БЫЛИНА, структурой былины.
	2.3 Народные сказки. Сказки волшебные, бытовые сказки о животных. Русская народная сказка «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды».	1 ч.		Выявление основных жанровых признаков произведения и их понимание.
3. Литературные сказки.	3.1 П. Бажов «Серебряное копытце».	1 ч.		Воспитание желаний делать добро.
	3.2 В. Гауф. «Карлик Нос».	2ч		«Добро» и «зло» в сказке.
	3.3 Обобщающий урок. «Отзыв о прочитанном».	1 ч.		Мини-сочинение (устно)
	3.4 «В мире интересного» (по страницам	1 ч.		Выявить интересы учащихся

	газет и журналов).			
4.Русская литература XIX века.	4.1 А.С.Пушкин. Лирика. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный».	1 ч.		Осмысление жизни, творчества.
	4.2 М.Ю.Лермонтов. Жизненный путь (основные этапы). Лирика. «Выхожу один я на дорогу». «Нищий».	1 ч.		Осмысление жизни, творчества.
	4.3 А.П.Чехов. Слово о писателе. «Жалобная книга». «Налим».	1 ч.		Сатира и юмор произведений.
	4.4 М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1 ч.		Противопоставление паразитизма трудолюбию и находчивости
	4.5 М.Е.Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик».	1 ч.		Осмеяние социального строя и политической системы царской России.
	4.6 И.А.Крылов. Слово о писателе. Басни. «Лисица и Осел». « Волк и Кот».	1 ч.		Содержание басен. Мораль басен. Мастерство диалога в басне.
	4.7Драматизация басни И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна».	1 ч.		Умение передать характер героя, умение перевоплотиться.
5. Русская литература XX века.	5.1 А И. Куприн. Слово о писателе. «Чудесный доктор»		1 ч.	противопоставление двух разных миров, существующих в одно время и в одном месте.
	5.2 В.В. Маяковский. Слово о писателе. « Стихи о советском паспорте».		1 ч.	Гордость за свое отечество, патриотизм
	5.3 С.А.Есенин.Основные этапы жизненного пути.Лирика. «Отговорила роща золотая».		1 ч.	Тема русской природы в произведениях
	5. 4 А.М.Горький. Слово о писателе. «Старуха Изергиль».		1 ч.	В чем суть конфликта людей и Ларры?
	5.5 А.М.Горький «Старуха Изергиль».		1 ч.	

	5.6 Н.Н. Заболоцкий. Слово о поэте. «Не позволяй душе лениться». «Журавли».		1 ч.	Одухотворенность природы, единство с ней человека.
	5.7 В.М.Шукшин .Слово о писателе. «Микроскоп».		1 ч.	Тяга героя к знаниям.
	5.8 М.М.Зощенко. Слово о писателе. «Пассажир». «Встреча».		2 ч.	Язык произведений. Понятие о сатире и юморе.
	5.9 Обобщение по теме: «Русская литература XX века».		1 ч.	Урок игра «Угадай».
	5.10 «Мир вокруг нас». (по страницам газет) Внеклассное чтение.		1 ч.	Выявление интересов учащихся.
6 Советские писатели о войне	6.1 М.В.Шолохов. Жизненный путь.(основные этапы). «Судьба человека».		1 ч.	Торжество добра над жестокостью жизни.
	6.2 М.В.Шолохов. Жизненный путь.(основные этапы). «Судьба человека».		1 ч.	Правда о человеке на войне,о всепобеждающей силе любви.
	6.3 Б.Ш.Окуджава .Слово о поэте. «Мы за ценой не постоим». «Песенка об Арбате».		1 ч.	Чувство любви к Родине, родному городу.
7.Зарубежная литература	7.1 Джек Лондон. «Сказание о Кише».		1 ч.	О взрослении человека в суровых условиях.
	7.2 О.Генри. «Дары волхвов».		1 ч.	Истинные и ложные ценности жизни.
	7.3 А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»		1 ч.	Проблема взаимоотношений.
8 Заключение	8.1 Обобщающий урок. «Мое любимое произведение».		1 ч.	Мини-сочинение (устно).
		16 ч.	18 ч.	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Предметные: включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Достаточный уровень усвоения образовательной программы:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 4 стихотворений и 1 прозаическое произведение;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Минимальный уровень усвоения образовательной программы:

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

2. Метапредметные: включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий.

3. **Личностные:** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Модель выпускника основной школы

Выпускник основной школы должен:

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- Овладеть простейшими знаниями о профессиях. Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.
- Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

овладение культурой учебного труда;

овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

овладение рефлексивной деятельностью;

умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

способность вести здоровый образ жизни;

иметь знаний о себе как личности;

умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

проявлять активную жизненную позицию.