

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено:
Зам. директора по УВР

(подпись) Аглиуллина Г.А.
(ФИО)
«30» августа 2024г.

Утверждаю:
приказом № 226
от «02» сентября 2024г.

Для
Директор 
(подпись) Садриев З.Г.
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Социально-бытовая ориентировка

Классы 9-11

Общее количество часов по учебному плану в 9 классе 68 ч в год - 2ч.
в неделю, в 10-11 классах 102 ч в год – 3ч. в неделю.

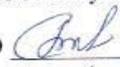
Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по социально-бытовой ориентировке

Учебники: отсутствуют

Рассмотрена на заседании МО коррекционной педагогики
(название методического объединения)

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Руководитель МО 
(подпись) Раянова Э.М.
(ФИО)

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа социально - бытовой ориентировке (СБО) в 9 – 11 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АОП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это основная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по СБО, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
6. Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2015г.
7. Новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы), под редакцией А.М. Щербаковой, 2015г.
8. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
9. АОП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и окружающей средой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны;
- практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения этически обоснованного поведения в социальной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Общая характеристика курса

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных видеофильмов, ИКТ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк. Экскурсия не является самоцелью и

используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр в старших классах является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

При изучении раздела «Личная гигиена» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Основной задачей раздела «Культура поведения» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используется метод моделирования реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Изучение раздела «Одежда и обувь» требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина.

Оборудование кабинета СБО по разделу «Жилище» определяется в целом эстетическим оформлением кабинета: наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО.

Изучение раздела «Семья» предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Изучая раздел «Учреждения, организации и предприятия», учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

В зависимости от задач занятия по разделу «Экономика домашнего хозяйства» могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел «Питание». Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Выполнение практических заданий по темам раздела «Средства связи» вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Раздел «Медицинская помощь» требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год, в 10 – 11 классах 3 ч в неделю 102ч. в год (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Освоение учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов общего образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение навыками адаптации и социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Социально-бытовая ориентировка» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов общего образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

При освоении курса «Социально-бытовая ориентировка» достигаются следующие **предметные** результаты.

Обучающийся научится:

- 1) правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам, в меру пользоваться косметикой;
- 2) стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья;
- 3) приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье, нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп, заготовить ягоды без тепловой обработки, записать рецепт соленья, варенья, консервирования;
- 4) купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- 5) культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т. д.), дома, выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- 6) мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- 7) пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой, выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- 8) выбрать месторасположения нужных товаров, выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;
- 9) кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, узнать время, получить по телефону справку, культурно разговаривать по телефону;

10) оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;

11) обращаться с вопросами и просьбами к работникам администрации и других учреждений;

12) подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др., подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки, соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

По результатам освоения курса могут быть выделены следующие **уровни социально-бытовой подготовленности:**

1) самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;

2) самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

3) самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Содержание курса

9 класс

1. Личная гигиена – 3 часа
2. Одежда и обувь – 6 часов
3. Семья – 6 часов
4. Культура поведения – 4 часа
5. Питание – 13 часов
6. Жилище – 4 часа
7. Транспорт – 2 часа
8. Средства связи – 6 часов
9. Торговля – 4 часа
10. Медицинская помощь – 4 часа
11. Предприятия бытового обслуживания – 1 час
12. Бюджет семьи – 4 часа
13. Трудоустройство – 11 часов

Личная Гигиена (3 ч.)

Здоровье человека: физическое, психическое. Средства и способы сбережения здоровья человека.

Одежда и Обувь (6ч.)

Стили одежды. Мода. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Средства и правила выведения пятен.

Практические работы: Выведение пятен с одежды.

Культура Поведения (4 ч.)

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с гостями.

Семья (6 ч.)

Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства. Семейные традиции.

Практические работы: Распределение обязанностей в семье.

Бюджет семьи (4 ч.)

Бюджет семьи: виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); условия и порядок их получения; основные статьи расходов:

- а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;
- б) виды государственных страхований;
- в) питание;
- г) оплата проезда;
- д) виды приобретения;
- е) помощь родственникам.

Планирование бюджета семьи.

Практическая работы: Определение суммы доходов и расходов семьи за месяц

Жилище (4 ч.)

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер, требования к подбору деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда.

Практические работы: Подбор деталей интерьера.

Транспорт (2 ч.)

Назначение авиатранспорта, его виды. Аэропорт. Службы аэропорта. Маршруты. Порядок приобретения и возврата билета.

Практические работы: Приобретение билетов на самолет.

Торговля (4 ч.)

Значение ярмарок: международные, региональные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки. Время и место проведения ярмарок.

Средства Связи (6 ч.)

Виды связи: факс, компьютерная, сотовая, автоответчик. Виды денежных переводов, их стоимость.

Практические работы: Заполнение бланков на отправку денежного перевода.

Медицинская Помощь (4 ч.)

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.

Документация, подтверждающая нетрудоспособность человека.

Практические работы: Уход за больным.

Учреждения, Организации и Предприятия (2 ч.)

Предприятия бытового обслуживания. Виды услуг. Профессии работников предприятия бытового обслуживания. Ознакомление с деятельностью предприятия бытового обслуживания.

Практические работы: Экскурсия на предприятия бытового обслуживания.

Трудоустройство (10 ч.)

Оформление на работу: постоянную, по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Питание (10 ч.)

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Сервировки праздничного стола. Меню праздничного стола.

Практические работы: Составление меню для детей ясельного возраста.
Сервировка праздничного стола. Составление меню праздничного стола.

Требования к уровню подготовки учащихся на конец освоения программы

| Раздел программы | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|--|
| 9 класс | | |
| 1. Личная гигиена I-II группы | -знать способы ухода за своим внешним видом. -последствия вредных привычек и значение режима дня. | -выполнять режим дня, заниматься зарядкой, вести ЗОЖ; -обращаться за помощью в мед. учреждения. |
| III группа | - уметь сказать «нет» и отказаться от соблазна вредных привычек; -о личной ответственности за свой образ жизни; | -ухаживать за своим лицом и телом. -выполнять режим дня, выполнять водные процедуры, обращаться за помощью в мед. учреждения. |
| 2. Одежда и обувь I- II группы | -размеры своей одежды и обуви; - правила возврата одежды и обуви; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе со средствами выведения пятен | - пользоваться журналом мод; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными способами, средствами. |
| III группа | - размеры своей одежды и обуви; - правила покупки одежды и обуви. | - подбирать одежду и обувь; - выводить пятна на одежде. |
| 3. Питание I-II группы | - значение диетического питания; - особенности правильного питания детей ясельного возраста; - названия и рецепты 1 – 2 национальных блюд. - выполнить сервировку праздничного стола. | - составить меню диетического питания на день; - приготовить 1 диетическое блюдо; - составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно 1 блюдо; - приготовить 1 национ. блюдо, -составить меню праздничного стола; |
| III группа | - особенности правильного питания детей ясельного возраста; - названия 1 – 2 национальных блюд. | - составить меню диетического питания на день; - приготовить 1 диетическое блюдо. |
| 4. Семья I-II группы | - основные виды семейных отношений; - формы организации досуга, отдыха в семье; - семейные традиции; - о морально-этических нормах | - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>взаимоотношений в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязанности, связанные с заботой о детях. | <p>(отношения к взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и укреплять семейные традиции; - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. |
| III группа | <ul style="list-style-type: none"> - осн. виды семейных отношений; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к взрослым). |
| 5. Культура поведения I-II группы | <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, правила приема гостей. | <ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. |
| III группа | <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, правила приема гостей. | <ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их. |
| 6. Жилище I-II группы | <ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки мебели в квартире; - требования в подбору занавесей, светильников и др. деталей интерьера; | <ul style="list-style-type: none"> - расставлять мебель; - подбирать детали интерьера; - правила сохранения жилищного фонда. |
| III группа | <ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки мебели в кв. | <ul style="list-style-type: none"> - расставлять мебель. |
| 7. Транспорт I-II группы | <ul style="list-style-type: none"> - службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила поведения в аэропорту, правила безопасности во время полета самолетом. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - определять маршрут и выбирать транспортное средство; - выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. |
| III группа | <ul style="list-style-type: none"> - службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. |
| 8. Торговля I-II группы | <ul style="list-style-type: none"> - виды ярмарок; - отличия ярмарки от рынка, магазина; - цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных. | <ul style="list-style-type: none"> - приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия – ярмарки. |
| III группа | <ul style="list-style-type: none"> - отличия ярмарки от рынка, магазина. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на ярмарке. |
| 9. Средства связи I-II группы | <ul style="list-style-type: none"> - виды денежных переводов, их стоимость; - виды связи, их значимость, необходимость; | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки почтовых отправок. - стоимость услуг каждого вида связи. |
| III группа | <ul style="list-style-type: none"> - виды связи и виды денежных переводов; | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки почтовых отправок. |
| 10. Медицинская помощь I-II группы | <ul style="list-style-type: none"> - способы распространения инфекционных заболеваний; - меры по предупреждению | <ul style="list-style-type: none"> - строго соблюдать личную гигиену; - выполнять правила ухода за |

| | | |
|--|---|--|
| | инфекционных заболеваний; | больными; - условие освобождения от работы: по болезни, для ухода за больными. |
| III группа | - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; | - строго соблюдать личную гигиену. - условие освобождения от работы: по болезни, для ухода за больными. |
| 10. Учреждения, организации и предприятия I-II гр. | - местонахождения предприятий бытового обслуживания населения; - виды их услуг; - правила пользования, стоимость; - профессии работников этого предприятия | - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. |
| III группа | - местонахождения предприятий бытового обслуживания населения; - виды их услуг. | - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. |
| 11. Экономика домашнего хозяйства I-II группы | - правила экономии; - виды и цели сбережений; - виды кредита, порядок его оформления; - виды страхования. | - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - соблюдать правила экономии; |
| III группа | - правила экономии; - виды и цели сбережений; | - планировать расходы на культурные и текущие потребности; - соблюдать правила экономии |
| 11. Профорientация и трудоустройство I-II группы | - учреждения и отделы по трудоустройству; - виды документов для устройства на работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию | - обращаться в отделы кадров для устройства на работу; - писать заявление о приеме на работу; - писать автобиографию; - заполнять анкету и другие деловые бумаги. |
| III группа | - виды документов для устройства на работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. | - обращаться в отделы кадров для устройства на работу. |

Содержание программы 10 класс

Личная гигиена (8 ч.)

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.

Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритье. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практические занятия:

Выполнение ухода за ногтями; выполнение бритья.

Учащиеся должны знать:

- способы ухода за ногтями и выполнение бритья;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за ногтями; - бриться.

Медицинская помощь (6 ч.)

Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.

Практические занятия:

Выполнение процедур по уходу за больным дома.

Учащиеся должны знать:

- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- профилактические меры;
- значение прививок;
- методы санобработки в квартире.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санобработку помещения.

Жилище (8 ч)

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.

Практические занятия:

Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов; уборка кухни.

Учащиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться бытовыми электроприборами;
- производить уборку кухни.

Одежда и обувь (6 ч.)

Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.

Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Практические занятия:

- работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одежды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки);
- чистка замшевой обуви.

Учащиеся должны знать:

- способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
- правила чистки замшевой обуви;
- правила подбора одежды и обуви.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Служба быта (4 ч.)

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполнение бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка – самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке.

Практические занятия:

Экскурсия в ателье по ремонту меховой и кожаной одежды; заполнение бланков; экскурсия в химчистку.

Учащиеся должны знать:

- порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке;
- стоимость услуг.

Учащиеся должны уметь:

- сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды.

Средства связи (4 ч.)

Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

Практические занятия.

Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте. Заполнение бланков при подписке на газеты и журналы.

Учащиеся должны знать:

- порядок оформления заказа на покупку товара по почте.
- порядок получения заказа наложенным платежом;
- порядок оформления подписки на газеты и журналы.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять необходимые бланки.

Транспорт (6 ч.)

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.

Практические занятия.

Экскурсия на автовокзал.

Учащиеся должны знать:

- порядок приобретения билета на автовокзале.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- производить покупку билета на междугородний автобус.

Культура общения (4 ч.)

Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.

Практические занятия.

Ролевые игры.

Учащиеся должны знать:

- правила приема гостей и поведения в гостях.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.

Бюджет (6 ч.)

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в Сбербанке.

Практические занятия.

Экскурсия в Сбербанк; ведение тетради прихода и расхода; планирование расходов на месяц.

Учащиеся должны знать:

- источники семейного бюджета;

- необходимые ежемесячные платежи;

- назначение сбережений;

- виды вкладов, их преимущества и недостатки;

- порядок оформления вклада в Сбербанке.

Учащиеся должны уметь:

- планировать расходы на месяц;

- вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.

Торговля (4 ч.)

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Практические занятия.

Экскурсия на рынок.

Учащиеся должны знать:

- отделы рынка;

- выбор продуктов;

- отличие рыночной торговли от магазинной (торг);

- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты;

- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.

Семья (10 ч.)

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.

Учащиеся должны знать:

- состав семьи;

- обязанности детей по отношению к родителям.

Питание (24ч.)

Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Выпечка: булочки, кекс, печенье, блины. Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.

Практические занятия.

Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним. Выпечка булочек, кекса, печенья, блинов.

Консервирование фруктов. Засолка грибов.

Учащиеся должны знать:

- рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;
- рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, блинов.
- правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов.

Учащиеся должны уметь:

- готовить вторые блюда;
- выпекать булочки, кексы, печенье, блины;
- консервировать фрукты и засаливать грибы.

Трудоустройство (12 часов).

Квалификационные характеристики рабочих специальностей. Анкета, резюме. Имидж молодого человека. Ярмарка вакансий. Агентства по подбору персонала. Поиск работы по телефону. Контракт, трудовое соглашение. Профессии, специальности для самостоятельного поиска работы.

11 класс.

Личная гигиена (8 ч.)

Уход за кожей лица, тела, ног (повторение). Уход за волосами (повторение). Выбор прически. Макияж. Средства для макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Средства для загара. Вредные привычки, их влияние на организм человека. Социальные последствия, к которым приводят вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.

Одежда и обувь (6 ч.)

Значение одежды в жизни человека. Стили одежды, мода (повторение). Значение ухода за одеждой и обувью (повторение). Особенности утюжки фасонной одежды с учетом свойств ткани. Сроки носки одежды и обуви. Чистка обуви всех видов. Одежда и принадлежности для пеленания младенцев. Стирка, кипячение, утюжка пеленок.

Жилище (8 ч.)

Мебель и оборудование детской комнаты. Санитарно-гигиенические требования к уборке детской комнаты. Бытовые приборы для уборки квартиры. Уборка жилой зоны класса.

Культура поведения (4 ч.)

Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания. Правила общения юношей и девушек, предупреждающие сексуальное насилие.

Семья (10 часов).

Основы семейных взаимоотношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и отдыха в семье. Представление о будущей семье. Образ жизни будущей мамы. Особенности детей грудного возраста. Необходимые вещи для младенца. Уход за грудным ребенком (купание, одевание, пеленание). Кормление грудного ребенка. Режим дня грудного ребенка. Необходимость посещения детского врача. Культура поведения в поликлинике.

Медицинская помощь (6 ч.)

Страховой медицинский полис, порядок его получения, назначение. Виды медицинских полисов. Листок нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту учебы или работы. Женская и детская консультации. Платные медицинские услуги.

Торговля (4 ч.)

Виды торговли (повторение). Магазины «Секонд-хэнд». Ломбард, правила получения ссуды под залог, хранение ценных вещей в ломбарде.

Питание (24 ч.)

Меню на день, неделю. Смета расходов на продукты питания в соответствии с недельным меню. Полноценное питание детей и подростков. Виды праздничного стола (традиционный, фуршет). Меню праздничного стола. Правила пользования столовыми приборами. Культура поведения за столом. Консервирование овощей. Первые блюда на мясном или рыбном бульоне. Вторые блюда из мяса или рыбы. Приготовление пирожных, тортов, пирогов.

Экономика домашнего хозяйства (6 ч.)

Текущие расходы семьи и расходы на удовлетворение культурных потребностей семьи. Распределение бюджета семьи с учетом расходов на удовлетворение культурных потребностей, на текущие нужды. Кредит. Банковские ссуды, их условия, их виды, порядок получения, льготы по налогообложению.

Транспорт (6 ч.)

Водный транспорт, виды. Правила поведения на воде. Воздушный транспорт. Аэропорт. Правила поведения в самолете. Такси, виды, назначение. Культура общения пассажира с водителем.

Средства связи (4 ч.)

Виды связи (повторение). Сотовая связь, назначение, стоимость услуг. Денежные переводы. Порядок получения пенсий на почте.

Предприятия службы быта (4 ч.)

Фирмы по ремонту квартир, порядок обращения.

Трудоустройство (12 ч.)

Квалификационные характеристики рабочих специальностей. Анкета, резюме. Имидж молодого человека. Ярмарка вакансий. Агентства по подбору персонала. Поиск работы по телефону. Контракт, трудовое соглашение. Профессии, специальности для самостоятельного поиска работы.

Практические работы: заполнение бланков перевода для отправления или получения денег, распределение бюджета семьи на текущие нужды, приготовление пирогов, тортов, пирожных, вторых блюд из рыбы или мяса, первых блюд на мясном или рыбном бульоне, консервирование овощей, составление меню на день, неделю, составление месячной сметы расходов на продукты питания, купание, одевание, пеленание младенца, уборка жилой зоны класса, пользование бытовыми приборами при уборке квартиры, стирка и утюжка пеленок, чистка обуви разных видов, глажение фасонной одежды, выполнение макияжа, выполнение процедур по уходу за кожей лица.

Экскурсии: в государственную службу занятости.

Требования к уровню подготовки учащихся на конец освоения программы

| 10 – 11 класс | | |
|---|---|---|
| Раздел программы | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Личная гигиена I-II Группы | -знать косметические средства для макияжа и загара -санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями; - последствия вредных привычек и значение режима дня. -способы борьбы с вредными привычками. | -выполнять несложный макияж - удалять его с помощью косметических средств. |
| III группа | -знать способы ухода за своим внешним видом. -последствия вредных привычек и значение режима дня. | -ухаживать за своим лицом и телом. -выполнять режим дня, выполнять водные процедуры, заниматься зарядкой, обращаться за помощью в мед. учреждения. |
| 2. Жилище I -II группы | -санитарно-гигиенические требования к состоянию детской комнаты; -правила техники безопасности при работе с электроприборами; | -пользоваться бытовыми электроприборами; -производить уборку квартиры. |

| | | |
|---|--|---|
| | -моющие средства для уборки детской и всей квартиры | |
| III группа | -санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и порядок уборки детской комнаты. | -уметь наводить уют в жилых комнатах и в детской комнате, использовать их по назначению. |
| 3. Одежда и обувь I-II группы | -необходимый набор одежды и принадлежностей для младенцев -уход за одеждой и принадлежностями для младенцев -правила подбора одежды, обуви и аксессуаров. | -ухаживать за одеждой и принадлежностями младенца; -выбирать одежду, обувь и аксессуары при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба. |
| III группа | -необходимый набор одежды и принадлежностей для младенцев -порядок примерки одежды, обуви. | -брать помощь продавца-консультанта при покупке или примерке одежды и обуви |
| 4. Служба быта I -II группы | - назначение, виды услуг фирм по ремонту квартир - порядок обращения и оформления | - обратиться с просьбой, вопросом по ремонту квартиры |
| III группа | -назначение, местонахождение предприятий службы быта. | -общаться с персоналом предприятий службы быта, определять прайс услуг. |
| 5 Средства связи. | -порядок оформления бланка денежного перевода - перевод денег онлайн | -заполнять необходимые бланки. |
| 6. Транспорт I-II группы | - порядок приобретения билета на речном вокзале и аэровокзале. -виды такси | -ориентироваться в расписании отправления теплоходов и самолетов; -общаться с водителем. - стоимость проезда |
| 7. Торговля I-II группы | - виды торговли -Магазины «Секонд-хенд» - Ломбард, правила получения ссуды под залог, хранение ценных вещей в ломбарде. | - правила получения ссуды под залог, хранение ценных вещей в ломбарде. |
| III группа | - Ломбард, правила получения ссуды под залог | - выбор одежды в магазинах «Секонд-хенд» |
| 8. Культура общения I-II группы | - правила общения юношей и девушек, предупреждающие сексуальное насилие | -выполнять правила общения между юношами и девушками |
| III группа | - правила поведения в гостях. | -выполнять правила поведения в гостях. |
| 9. Питание I-II группы | -рецепты и способы консервирования овощей -полноценное питание грудных детей, дошкольников, подростков -виды и меню праздничного стола (традиционный и фуршет) | -готовить 1,2,3 блюда; -выпекать торт и пироги; - консервировать овощи - составлять меню |
| 10. Экономика домашнего хозяйства I-II группы | - иметь представление о кредитах, ссудах, налоговых льготах - основы семейных взаимоотношений - уход за грудным ребенком | - составлять приблизительный план расходов семьи - выполнять уход за грудным ребенком |
| III группа | - уход за грудным ребенком | - виды кормления и режим дня грудного ребенка |
| 11. Мед. помощь I-II группы | -назначение страхового медицинского страхового полиса, порядок его | - получения и предъявления по месту работы и учебы листка |

| | | |
|--|--|---|
| | получения - назначение листка нетрудоспособности порядок его получения и предъявления по месту работы и учебы. | нетрудоспособности |
| 12. Трудоустройство I-II группы | - знать правила написания деловых бумаг - отличие деловой и рабочей одежды - свои права при составлении контракта (трудового договора) | - составлять деловые бумаги - отличать деловую и рабочую одежду - правила поведения с коллегами, администрацией |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, самостоятельные и практические работы.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;

| Оценка | % выполнения заданий |
|--------------------------|----------------------|
| удовлетворительно | 35 – 50% |
| хорошо | 50 – 65% |
| очень хорошо | свыше 65% |

Литература:

1. Девяткова Т.А. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2014.
2. **А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** Программно- методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
3. **Щербакова А.М.** Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2015.
4. **Воронкова В.В., Казакова С.А.** Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида: пособие для учителя/ - Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2020.