

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

Проверено:
Зам. директора по УВР

(подпись) /Аглиуллина Г.А./
(ФИО)
«30» августа 2024г.

Утверждаю:
приказом № 226
от «02» сентября 2024г.

Директор 
(подпись) /Садриев З.Г./
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): География

Класс: 9

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии

Учебники:

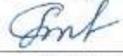
Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Наименование: 9 класс – География

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2011г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Руководитель МО 
(подпись) /Раянова Э.М./
(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РШИ с.Камышла;
2. Учебного плана ГБОУ РШИ с.Камышла;

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 9 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида, Москва «Просвещение» 2011г.

Согласно учебному плану курс рассчитан:

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

География 9 класс

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

В планирование для обучающихся с ОВЗ по географии в 9 классе входят пять основных разделов: Политическая карта Евразии, Европа, Азия и Россия. Изучая первый раздел, учащиеся познакомятся с политической картой Евразии.

Во втором разделе учащиеся познакомятся со странами Европы: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением, их обычаями и культурой. А в третьем разделе – со странами Азии.

В четвёртом разделе получают знания о границе, ГП, административном делении России.

В пятом разделе узнают о рельефе, полезных ископаемых, об особенностях климата, животного и растительного мира, внутренних водах и почве своего края, ознакомятся с производством и транспортом.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Завершается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Самарской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Достаточный уровень: знания, умения	Минимальный уровень: знания, умения
--	--

<p><u>Овладеют знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о подразделении Европы и Азии на регионы; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждой страны, населении и особенностях размещения; - закрепят знания о России; - о главном о своем родном крае. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картами и контурными картами; - показать на политической карте границу страны, назвать с какими странами граничит из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; - определять на карте с какими странами граничит, какими водами омывается, назвать столицу и крупные города; - по физической карте рассказать о рельефе, полезных ископаемых и водных ресурсах; - давать элементарное описание природных условий стран, опираясь на карту и картины; - показать и рассказать о России, своем родном крае. <p>Уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.</p>	<p><u>Сформируются знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о Европе и Азии; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждой страны, населении и особенностях размещения; - о России и своём родном крае. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте из приложения к учебнику части света – Европу и Азию; - показать на карте географическое положение каждой страны; - давать описание природных условий, животного и растительного мира, занятость населения, опираясь на карту и картины (по наводящим вопросам). <p>Выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.</p>
---	---

Содержание предмета География 9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*: Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Коррекционная работа:

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

- Коррекция пространственной ориентировки.
- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Коррекционная работа:

- Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Коррекционная работа:

- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.
Межпредметные связи: Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение, границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Коррекционная работа:

- Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
- Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Практические работы: На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи: Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
1. Политическая карта Евразии	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1
Европа		(7)
2. Западная Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика Великобритания: население, культура, обычаи и традиции Франция: географическое положение, природа, экономика Франция: население, культура, обычаи и традиции Германия Австрия Швейцария	1 1 1 1 1 1 1
3. Южная Европа	Испания. Португалия Италия: географическое положение, природа, экономика Италия: население, культура, обычаи и традиции Греция	(5) 1 1 1 1 1
4. Северная Европа	Норвегия Швеция Финляндия Обобщающий урок «Западная, Южная, Северная Европа»	(4) 1 1 1 1
5. Восточная Европа	Польша. Чехия. Словакия Венгрия Румыния Болгария Сербия и Черногория Эстония Латвия Литва	(12) 1 1 1 1 1 1 1 1

	Республика Беларусь Украина Молдавия Обобщающий урок	1 1 1 1
Азия 6.Центральная Азия	Казахстан Узбекистан Туркменистан Киргизия Таджикистан	(5) 1 1 1 1 1
7.Юго-Западная Азия	Грузия Азербайджан Армения Турция Ирак Иран Афганистан	(7) 1 1 1 1 1 1 1
8.Южная Азия	Индия: географическое положение, природа, экономика Индия: население, культура, обычаи и традиции	(2) 1 1
9.Восточная Азия	Китай: географическое положение, природа, экономика Китай: население, культура, обычаи и традиции Монголия Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея Япония: географическое положение, природа, экономика Япония: население, культура, обычаи и традиции	(6) 1 1 1 1 1 1
10.Юго-Восточная Азия	Таиланд Вьетнам Индонезия	(3) 1 1 1
11.Россия	Границы России Россия – крупнейшее государство Евразии Административное деление России	(4) 1 1 1

	Столица и крупные города России. Обобщающий урок	1
12.Свой край	Географическое положение, история возникновения области Рельеф и полезные ископаемые Почвы Самарской области Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы Внутренние воды Самарской области Растительный мир. Охрана растительного мира Животный мир нашей местности Население области Промышленность Сельское хозяйство Транспорт Обобщающий урок по разделу «Свой край»	(12) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету География

Достаточный /базовый/ уровень

Минимальный /минимально необходимый/ уровень

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

