

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

Проверено:
Зам. директора по УВР


(подпись) /Аглиуллина Г.А./
(ФИО)
«30» августа 2024г.

Утверждаю:
приказом № 226


от «02» сентября 2024г.
Директор 
(подпись) /Садриев З.Г./
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): География

Класс: 6,7,8

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по географии

Учебники:

Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Наименование: 6 класс – География; 7 класс – География; 8 класс – География

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2021г.; Москва «Просвещение», 2024г.; Москва «Просвещение», 2024г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Руководитель МО 
(подпись) /Раянова Э.М./
(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РШИ с.Камышла;
2. Учебного плана ГБОУ РШИ с.Камышла;
3. Учебников, предназначенных для обучающихся 6-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 15-е издание, Москва «Просвещение» 2021г.;
- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 19-е издание, стереотипное, Москва «Просвещение» 2024г.;
- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 17-е издание, стереотипное, Москва «Просвещение» 2024г.;

Согласно учебному плану курс рассчитан:

- 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

География 6 класс

Цель - всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Основными **задачами** являются: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Содержание учебного предмета 6 класс География (68ч.)

Введение (4 ч)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы:

- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

- Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
- Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (5)

Равнины и холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. Формы рельефа нашей местности

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Межпредметные связи

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
- Поверхность нашей местности («Природоведение»).
- Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (12 ч)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озёра. Водоохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения

Межпредметные связи

- Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

План и карта (10 ч)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
- Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).
- Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (15 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).
- Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).
- Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (17 ч)

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озёра России. Наш край на физической карте России

Межпредметные связи

- Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).
- Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы: Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	12
5	План и карта	10
6	Земной шар	15
7	Карта России	17

География 7 класс

Цель - всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Основными **задачами** являются: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">название своего государства, его столицы;названия природных зон России;типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">показывать границы России на	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;пояса освещенности, в которых расположена наша страна;природные зоны России;природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой	<ul style="list-style-type: none">формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других

<p>физической карте РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе 	<p>природной зоне,</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей 	<p>национальностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. • При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости
---	--	---

	тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.	сохранения исторических и культурных памятников
--	--	---

Содержание учебного курса «География России» в 7 классе (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»). Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России:	57
	Зона арктических пустынь	5
	Зона тундры	8
	Лесная зона	18
	Зона степей	8
	Зона полупустынь и пустынь	7
	Зона субтропиков	3
	Высотная поясность в горах	6

География 8 класс

Цели курса географии в 8 классе:

- изучить тайны океанов и природные особенности каждого материка;
- развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- учить абстрагировать, развивать воображения учащихся, используя символические пособия (какими являются план и географическая карта);
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, научить употреблять новые слова в связной речи

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе Мирового океана, материков;
- сообщение учащимся знаний об открытиях великих мореплавателей и полярников, об изучении обычаев и культуры людей каждого материка, ознакомление с особенностями климата, животного и растительного мира материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила работы с картой;

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- овладение учащимися начальных умений и навыков поиска и систематизации информации;
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

В планирование для обучающихся с ОВЗ по географии в 8 классе входят два основных раздела: Мировой океан, материка и части света. Изучая первый раздел, учащиеся узнают о тайнах океанов, как жизнь человека связана с морями и океанами, к чему может привести загрязнение океанов.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с материками и частями света: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Жизненная компетенция:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- знания о Мировом океане, о материках, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- практические умения по работе с картами, атласами, контурными картами;
- использование знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

При формировании индивидуально тематического планирования учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы 8 вида.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- название изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).
-

Достаточный уровень: знания, умения	Минимальный уровень: знания, умения
<p><u>Овладеют знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о Мировом океане; - о географическом положении и хозяйственном значении каждого океана; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждого материка, населении и особенностях размещения. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины. <p>Уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.</p>	<p><u>Сформируются знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о Мировом океане, о хозяйственном значении каждого океана; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждого материка, населении и особенностях размещения. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте из приложения к учебнику океаны; - определять на карте полушарий географическое положение каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины (по наводящим вопросам). <p>Выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.</p>

Содержание курса «География» 8 класс:

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов

Зарисовки рыб, морских животных, айсбергов. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света

Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Население. Государства Африки: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика. Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) *по выбору учителя.*

Обобщающий урок

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду. Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка Открытие Америки

Северная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных .

Евразия Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Европы. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение в контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены практические работы с картой и атласом, уроки с использованием ИКТ и др. наглядным материалом.

Для проверки умений и навыков рекомендуются самостоятельные работы в виде тестов, географических диктантов или устный опрос.

Для расширения знаний направленных на сохранение и укрепление здоровья в вариативное планирование по географии включены элементы программы «Разговор о правильном питании».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
1.Что изучают в курсе географии материков и океанов	Что изучают в курсе географии материков и океанов	(2) 1
	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1
2.Мировой океан	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	(5) 1
	Северный Ледовитый Океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1
	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1
	Современное изучение Мирового океана	1
3.Африка	Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова	(11) 1
	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	
	Растения тропических лесов	1
	Животные тропических лесов	1
	Растительный мир саванн	1
	Животный мир саванн	1
	Растительный и животный мир пустынь	1
	Население. Жизнь и быт народов	1
	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания)	1
	Государства, их столицы (ДР Конго, Нигерия, ЮАР)	1
	Африка – обобщающий урок	1
4.Австралия	Австралия. Географическое положение. Очертания берегов, острова	(8) 1
	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра	
	Остров Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая	1

	<p>Растительный мир</p> <p>Животный мир. Охрана природы</p> <p>Население (коренное и пришлое)</p> <p>Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5.Антарктида	<p>Антарктида. Географическое положение. Очертания берегов. Южный полюс</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями</p> <p>Особенности природы, её поверхность и климат</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы</p> <p>Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>(6)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
6.Северная Америка	<p>Америка. Открытие Америки</p> <p>Северная Америка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова</p> <p>Природные условия, рельеф, климат</p> <p>Реки и озёра</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Население и государства</p> <p>Соединенные Штаты Америки</p> <p>Канада</p> <p>Мексика. Куба</p>	<p>(9)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
7.Южная Америка	<p>Южная Америка. Географическое положение. Очертания берегов</p> <p>Природные условия, рельеф, климат</p> <p>Реки и озёра</p> <p>Растительный мир тропических лесов</p> <p>Животный мир тропических лесов</p> <p>Растительный мир саванн, степей пустынь и горных районов</p> <p>Животный мир саванн, степей пустынь и горных районов</p>	<p>(10)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Население (коренное и пришлое)	1
	Крупные государства: Бразилия, Аргентина Перу, их столицы	1
	Обобщающий урок – «Часть света – Америка»	1
		1
8.Евразия	Евразия – величайший материк Земного шара. Географическое положение. Части света:	(15)
	Европа и Азия. Условная граница между ними	1
	Очертания берегов Евразии	1
	Крупнейшие острова и полуострова	1
	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы	1
	Разнообразие рельефа, природных условий и полезных ископаемых Азии	1
	Типы климата Евразии	1
	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы	1
	Реки и озёра Азии, их использование. Экологические проблемы	1
	Растительный и животный мир Европы	1
	Растительный и животный мир Азии	1
	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии	1
	Культура и быт народов Европы	1
	Культура и быт народов Азии	1
	Работа с контурными картами	1
	Обобщающий урок	1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету География

Достаточный /базовый/ уровень

Минимальный /минимально необходимый/ уровень

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

