


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

Проверено:  
Зам. директора по УВР

  
(подпись) /Аглиуллина Г.А./  
(ФИО)  
«30» августа 2024г.

Утверждаю:  
приказом № 226

  
от «02» сентября 2024г.  
Директор   
(подпись) /Садриев З.Г./  
(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Биология

Класс: 9

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по географии

Учебники:

Авторы: И. В. Романов, И. Б. Агафонова

Наименование: 9 класс – Биология Человек

Издательство, год: Москва «Дрофа», 2012г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Руководитель МО   
(подпись) /Раянова Э.М./  
(ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

1. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РШИ с.Камышла;
2. Учебного плана ГБОУ РШИ с.Камышла;

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник И.В.Романова, И.Б. Агафоновой «Биология Человек» 9 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,, 4-е издание, стереотипное, Москва «Дрофа» 2012г.

Согласно учебному плану курс рассчитан:

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность, именно в этом – **актуальность** её адаптации для реализации стандарта биологического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

**Новизна:** индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

### Биология 9 класс

**Основной целью** курса «Биология Человек 9 класс» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся о строении организма человека, применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных

напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- 1) сообщение обучающимся элементарных сведений об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- 3) развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;
- 4) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- 5) воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; соблюдение норм здорового образа жизни;
- 6) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- 7) формирование элементарных умений по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### ***Жизненная компетенция:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АОП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Человек": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

**Достаточный уровень:**

*Учащиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Минимальный уровень:**

*Учащиеся должны знать:*

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание курса «Биология Человек 9 класс»:**

***Введение***

Место человека в живой природе.

***Общий обзор***

Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов.

*Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом»*

*Лабораторная работа «Строение клетки»*

***Опорно-двигательная система***

Значение ОДС. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц.

Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

*Лабораторная работа «Состав костей»*

### **Кровеносная система**

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. *Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»*

*Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»*

### **Дыхательная система**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при нарушении дыхания.

*Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха»*

### **Пищеварительная система**

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищеварительные отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

*Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»*

### **Выделительная система**

Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

### **Кожа**

Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Нервная система**

Значение и строение ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности ВНД человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

### **Охрана здоровья**

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя, особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
Введение	Введение. Место человека в живой природе	1
1.Общий обзор	Клетка Химический состав клетки Жизнедеятельность клетки Ткани Органы. Системы органов	(5) 1 1 1 1 1
2.Опорно-двигательная система	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей Строение и соединение костей Скелет головы Скелет туловища Скелет конечностей Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц Основные группы мышц Работа мышц. Утомление Гигиена физического труда Осанка и здоровье человека Значение физических упражнений для правильного скелета и мышц Обобщающий урок по главе «Опорно-двигательная система»	(13) 1  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.Кровеносная система	Значение крови и органы кровообращения Состав крови	(9) 1 1

	Сердце: его строение и работа Кровеносные сосуды. Круги кровообращения Движение крови по сосудам Первая помощь при кровотечении. Переливание крови Предупреждение заболеваний кровеносной системы Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды Обобщающий урок по главе «Кровеносная система»	1 1 1 1 1 1 1
4. Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхательной системы Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях Дыхательные движения. Регуляция дыхания Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы Болезни дыхательной системы и их предупреждение Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды Первая помощь при нарушении дыхания Обобщающий урок по главе «Дыхательная система»	(8) 1 1 1 1 1 1 1 1
5. Пищеварительная система	Значение и состав пищи Значение пищеварения. Система органов пищеварения Строение и значения зубов Пищеварение в ротовой полости и в желудке Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ Гигиена и нормы питания Профилактика желудочно-кишечных заболеваний Пищевые отравления Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему Обобщающий урок по главе «Пищеварительная система»	(10) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6. Выделительная система	Значение выделения. Строение почек Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	(2) 1 1

7.Кожа	Строение и значение кожи Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви Обобщающий урок по главе «Выделительная система. Кожа»	(5) 1 1 1 1 1
8. Нервная система	Значение и строение нервной системы Спинной мозг Головной мозг Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь Эмоции. Внимание и память Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна Гигиена нервной деятельности. Режим дня Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему Обобщающий урок по главе «Нервная система»	(9) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.Органы чувств	Значение органов чувств Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней Орган слуха. Гигиена слуха Органы осязания, обоняния, вкуса Обобщающий урок по главе «Органы чувств»	(5) 1 1 1 1 1
10.Охрана здоровья	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье Обобщающий урок	(2) 1 1

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

Базовый уровень

*Минимально необходимый уровень*



**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с малейшей помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ с помощью наводящих вопросов в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.