***Минахметова Альфия Ирековна***

***учитель начальных классов ГБОУ РШИ с. Камышла***

**Тема:** Вопросительные предложения

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Цель урока:** познакомить обучающихся с вопросительными предложениями.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** учить детей распознавать в речи вопросительные предложения; учить чувствовать интонационную окраску предложения, правильно строить предложение и произносить его, выделяя интонацией знак препинания; учить правильно оформлять на письме вопросительные предложения; учить выделять вопросительные предложения.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать устную и письменную речь, мышление;

уточнить и способствовать обогащению представлений об окружающей действительности;

формировать овладение языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение).

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность при работе в тетради и в учебнике.

**Формируемые БУД:**

**Личностные:** осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением урока письма и развития речи, как грамотного одноклассника, друга.

**Познавательные:** учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, работая с новыми правилами, текстами, схемами.

**Регулятивные**: работать по схеме, закрепляя изученный материал, предложенной учителем.

**Коммуникативные***:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

**Предметные**: выделять существенные, общие и отличительные свойства предложений; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование**: смарт доска, карточки, ручки, карандаши, учебники, тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока. | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. |
| Организационный моментПодготовка к усвоению материала | ***Вот звонок нам дал сигнал.******Поработать час настал.*****Ребята, сегодня у нас на уроке гости, давайте поприветствуем их.*****Встали все у парт красиво,******Поздоровались учтиво.******Настроение у нас отличное,******А улыбка – дело привычное. Пожелаем друг другу добра,******Нам урок начинать пора!******Сейчас проведём игру: «Доскажи словечко»******-На уроке будь старательным. Будь спокойными и … (внимательным)******- Говорите чётко, внятно, чтобы было всё … (понятно)******- Если хочешь отвечать, надо руку … (поднимать)******- Будь прилежен на уроке, спокойным и … (внимательным)******- Если друг стал отвечать, не спиши … (перебивать)******- А помочь захочешь другу, подними спокойно … (руку).*****Молодцы! Я думаю, что все ребята будут соблюдать правила поведения на уроке.****- А я хочу пожелать вам, чтобы вы сегодня работали дружно, помогали друг другу, открыли что-то новое и интересное для себя.** | Проверка рабочих мест. |  |
| Проверка домашнего задания | **Все ли выполнили домашнее задание?**Откройте, пожалуйста тетради.(Проверка домашнего задания и сбор тетрадей) | Да! |   |
| ЧистописаниеПальчиковая гимнастикаАктуализация знанийСообщение темы и целей урокаИзучение нового материалаРабота по учебникус. 76, УПР. 1физминуткаЗакрепление **по учебнику с.76.****УПР. 2** | - Ребята, посмотрите на доску, здесь написаны слова или предложение?*Март, и, закончился, апрель, наступил. лесу, появились, В, проталины.*- Правильно, это просто набор слов.***-Ребята, а кто мне скажет, что такое предложение?*** ***- С какой буквы начинается предложение, что ставим в конце?******- А теперь давайте из этих слов составим предложения.******Март закончился и наступил апрель.******В лесу появились проталины.******Записываем число, Классная работа******Списывание с доски предложения****-* ***Для того чтобы мы красиво писали, нужно наши пальчики размять.******Пальчиковая гимнастика.******Раз, два, три, четыре, пять,******Вышли зайчики гулять.******Этот зайчик гриб нашел,******Этот пальчик чистит стол,******Этот резал,******Этот ел,******Ну а этот лишь глядел.******(Дети поочередно загибают каждый пальчик на руках.)****-* ***Работа над интонацией в предложении.******- Ребята,*** *к****акие знаки препинания ставят в конце предложения?******. – она всегда спокойная******? – а он всем задает вопросы.******! – он всегда кричит, радуется, пугается, возмущается.******Например:******Не бегать по коридорам (!) - голос идёт к верху******Какое сейчас время года (?) - голос идёт вниз******Наступила весна (.) - плавно******-Ребята, чем отличаются предложения?*** ***- Ребята, тема нашего урока:******Вопросительные предложения******- Ребята, сегодня мы с вами работаем с вопросительными предложениями.*** **- Ребята, смотрите внимательно: какой знак ставится в конце каждого предложения?****Ответь на вопросы коротко, отдельными словами.****-Работа у доски. Записывают ответы на вопросы, (одно предложение на выбор)****Весна радует нас теплом, пением птиц.**«Хорошее настроение»Выяснение правильных ответов.Контроль выполнения работы, индивидуальный контроль- Ребята, к смешным рисункам подбираем вопросительные предложения.- Какой знак ставится в конце каждого предложения? | *На доске записаны слова.**Слова связаны по смыслу.**Предложение имеет законченную мысль**Предложение начинается с заглавной буквы, в конце ставят точку.*Пишут, проговаривают*Интонацией**Вопросительный знак**Новым годом, катанием на санках, на лыжах, игры в снежки, лепили снежную бабу.**Теплом, солнцем, цветами.**Ягодами, фруктами, овощами.**Пишут под диктовку у доски и в тетрадях*Читают, подбирают предложения. Отвечают на вопросыВыполняют задания в тетрадиВопросительный знак. | Слайд 2СЛАЙД 3СЛАЙД 4СЛАЙД5СЛАЙД 6СЛАЙД 7СЛАЙД 8 |
| Работа по карточкамДомашнее заданиеИтогурока.   | Словарные словаС.77 упр.5Списать стих. Если есть вопросительный знак в предложениях, то подчеркнуть.**- Что мы делали на уроке?****Ребята, какими предложениями работали сегодня?****Выставление оценки** | *Составляли предложения, писали под диктовку, работали по карточке.**Вопросительными предложениями* |  |