

**Пояснительная записка.**

В современных условиях системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя и наставника, повышаются требования к его личностным, профессиональным, организаторским качествам, социокультурной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

* вхождение в профессиональное образовательное пространство;
* профессиональное самоопределение;
* творческая самореализация;
* вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
* самоорганизация и развитие профессионализма.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

2.Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;

3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

* Принцип уважения и доверия к человеку.
* Принцип целостности.
* Принцип сотрудничества.
* Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1.Работа с документацией.

2.Планирование и организация работы по предметам.

3.Планирование и организация воспитательной работы.

4.Работа по самообразованию.

5.Психолого-педагогическая поддержка.

6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

* Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
* Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
* Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
* Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Обязанности наставника

1.Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2.Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3.Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4.Знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

5.Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6.Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7.Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8.Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9.Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

10.Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста

1.Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2.Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

3.Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5.Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

6.Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

**Общие сведения о педагоге-наставнике**

Педагог-наставник: Шавалиева Гульнара Масхутовна

Специальность: учитель

Место работы: ГБОУ РШИ с. Камышла

Педагогический стаж: 30 лет

Квалификационная категория: I

**Общие сведения о молодом специалисте**

Молодой специалист: Сулейманова Евгения Вячеславовна

Специальность: учитель

Место работы: ГБОУ РШИ с. Камышла

Стаж работы: 1 год

Квалификационная категория: нет

**План работы с молодым специалистом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | 1. Организационные мероприятия:  -знакомство с задачами школы;  -положение наставничества;  -знакомство с оформлением документации.  2. Школа молодого учителя:  -ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;  -помощь в составлении рабочих программ по предмету;  -помощь в составлении плана воспитательной работы, папки классного руководителя.  3.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи. | Шавалиева Г.М. |
| **октябрь** | 1. Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя».  2.Посещение уроков у наставника и опытных педагогов.  3.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы.  4. Школа молодого учителя: «Методические требования к современному уроку». |  |
| **ноябрь** | 1**.**Школа молодого учителя: «Типология учебных занятий». Анализ открытых уроков и мероприятий.  2.Посещение уроков молодого педагога и анализ с целью оказания методической помощи  3.Организация взаимопосещений уроков.  4.Обучение самоанализу. |  |
| **декабрь** | 1**.**Школа молодого учителя: «Типология учебных занятий». Анализ открытых уроков и мероприятий.  2.Посещение уроков молодого педагога и анализ с целью оказания методической помощи.  3.Организация взаимопосещений уроков.  4.Обучение самоанализу. |  |
| **январь**  **февраль** | 1.Школа молодого учителя: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся».  2.Мастер – класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».  3.Посещение уроков и их анализ. |  |
| **март** | 1**.**Школа молодого учителя: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».  2.Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом. |  |
| **апрель** | 1.Школа молодого учителя: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа».  2.Открытые уроки в рамках начальной школы. |  |
| **май** | 1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.  2.Подведение итогов стажировки. Оформление УМК молодого педагога.  3.Отчеты наставника о работе с молодым педагогом. |  |

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

*1.Теоретическая готовность к практике преподавания:*

1) Уровень теоретической подготовки по предметам;

2)Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

*2.Методическая готовность к практике преподавания:*

1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;

2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;

3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;

4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;

5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;

6) Умение использовать современные педагогические технологии;

7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;

8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;

9) Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

*3.Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:*

1)Умение анализировать свою педагогическую деятельность;

2) Умение свободно общаться на уроке;

3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;

4) Наличие чувства уверенности в себе.