**Раянова Эльвира Миргабитзяновна**

учитель-логопед

ГБОУ РШИ с. Камышла

Самарская область, село Камышла

elvira\_rayanova@mail.ru

**КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ» ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАША АРМИЯ»**

 ***Краткая аннотация:***

занятие рассчитано на учащихся 4 класса коррекционной школы VIII вида c СНР (системное недоразвитие речи) легкой степени при у/о.

Методы и приемы, используемые при закреплении знаний, главным образом направлены на стимуляцию мыслительной деятельности учащихся.
Занятие построено по принципу системности и комплексности. Это выражается в обогащении словаря, в коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, активизации высших психических функций.

 **Цель:** дифференциация парных звонких и глухих согласных в устной речи, правильное обозначение их на письме.

**Задачи:**

1. ***Коррекционно-развивающие***: создать условия для развития фонематического слуха, внимания, мышления, памяти; содействовать преодолению дисграфических ошибок: оглушение звонких согласных.; способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза.

2. ***Образовательные:*** способствовать правильному написанию звонких согласных в слове; создать условия для обогащения словаря по теме «Наша армия».

3. ***Воспитательные:*** содействовать формированию положительного отношения учащегося к занятию, аккуратность, усидчивость; воспитание уважительного отношения к людям военной профессии.

4. ***Оздоровительные***: создать условия для развития мелкой моторики рук; способствовать укреплению глазных мышц.

**Словарная работа**:

Обогащение словаря: Отечество, армия, защитники Отечества;

Активизация словаря: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, штурвал, прицел, граница.

**Наглядные пособия и раздаточный материал:** оформление по теме «Наша Армия», индивидуальные карточки, рабочие карты.

**Оборудование:** игрушечные макеты боевых машин, контуры боевых машин, плакат с изображением тематических рисунков; пары слов. Графическое изображение пистолета, картинки: танк, самолёт, корабль. Корректурная проба на картинках, погоны, звёзды.

***I. Орг. момент.***

-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Рада видеть вас на логопедическом занятии.

*Прозвенел звонок веселый*

*Мы начать урок готовы.*

*Будем слушать, рассуждать*

*И друг другу помогать*

***II. Артикуляционная гимнастика.***

Подготовим язычок, чтобы чётко произносить все звуки.

Взяли зеркала, выполняем упражнения.

«Лопаточка» - удерживаем под счёт 1-5.

«Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Пулемёт» (*следить за чётким выполнением под счёт*).

Руку кладём на горлышко, голосовые связки работают, произносим звонко:

Б В Г Д Ж З

- Каким цветом обозначаются эти звуки?

Шепчем глухо.

П Ф К Т Ш С

- Каким цветом обозначаем эти звуки? Какой сейчас месяц? На какой звук начинается это слово?

***III. Нацеливание***.

Сегодня на занятии мы поговорим о защитниках нашей Родины, и будем различать парные согласные в словах. Вы должны быть очень внимательными, хорошо работать, как настоящие солдаты.За работу.

***IV. Повторение.***

Есть разные боевые машины. Угадайте машину, которую я покажу и определите первый звук в слове.

танк – [т] – согласный, глухой.

самолёт - [с] – согласный, глухой.

вертолёт - [в] – согласный, звонкий.

корабль - [к] – согласный, глухой.

Посмотрите на эти машины. Во всех машинах зашифровано слово. Сколько букв в этом слове? А какие буквы, вы узнаете, расшифровав это слово вместе.

1. В слове ракета выделить первый звук и записать букву в круг.

2. Выделить ударный звук в слове бомба и записать букву.

3. В слове солдат– выделить 4 звук и записать букву.

4. Выделить ударный звук в слове мина и записать букву.

5. В слове винт – не парный согласный звук и записать букву.

6. В слове танк– определить гласный звук и записать букву.

- Какое слово получилось?

**Родина**

- С какой буквы напишем это слово?

- А как называется наша Родина? (Россия).

- Молодцы! ⎢

- Догадайтесь по действиям, о ком я говорю:

- марширует, защищает, охраняет.

- О ком я говорю: Это **солдат.**

***Выполняем звукобуквенный анализ слова.***

Делим на слоги – 2 слога.

Ставим ударение. 1 слог – сол; 2 слог – дат.

Ударный звук – а букв – 6

Безударный – о

- Сколько гласных, согласных?

С - согласный, глухой.

О – гласный

Л – согласный, звонкий

Д – согласный, звонкий

А – гласный

Т – согласный, глухой.

- Какие парные согласные звуки встретили в слове? (с – *согласный, глухой*, д - *согласный, звонкий*; т - *согласный, глухой*).

- Как по-другому можно назвать солдата?

**Солдат– боец, воин, защитник.**

А в старину (давным-давно) солдата называли ратник (от слова рать (войско).

Какими качествами должен обладать солдат? Он должен быть каким?

(*Мужественным, храбрым, отважным, смелым, бесстрашным*).

-Солдаты защищают нас с оружием в руках.

На этой таблице зашифрован предмет оружия. Соедините буквы и догадайтесь, что это такое?

А теперь внимательно посмотрите, запомните и нарисуйте у себя в тетрадях.

- Сколько букв в этом слове? (*8 букв*).

С какого звука начинается это слово?

Посмотрим, какие вы внимательные. Найдите, на картинке предметы, которые начинаются на парный глухой согласный звук; на звонкий.

Какие боевые машины вы видите?

Какой предмет лишний? Назовите слово, которое подходит к этой схеме. (*Схемы раздать*).

***Физминутка:***

*Самолёты загудели*

*Самолёты полетели*

*На полянку тихо сели*

*Да и снова полетели.*

***Пальчиковая гимнастика***

Показать «лодочку»,

Как маршируют солдаты, «танк».

**Выборочный диктант.**

1. *Вставить буквы: Д или Т*

ВОР ЕЛЕФОН

АНК ЕРЕВО

ОЧКА РАВА

РОВА ЕКАБРЬ

1. *по карточкам Ш или Ж*

ИРАФ МАИНА

ЛЫИ ПОАР

 АРФ  УК

УБА  АПКА

***А теперь, ребята, выделим первый звук из слова и обозначим звонкий согласный - , глухой согласный -***

Слова: звезда, пуля, самолёт, пилотка, вертолёт, герой, бомба, танкист.

***Сейчас проверим ваше внимание и память. Прочитайте пары слов. Запомните слова, один из столбиков я закрою.***

самолёт – лётчик

танк – танкист

корабль – моряк

солдат – защитник.

Чтобы отвлечь ваше внимание от слов, ***поиграем в игру «Эхо».*** Я называю звонкий парный согласный звук – а ребята – глухой.

***- Ещё раз прочитайте и запишите слова. Выделите парные согласные***.

Каким цветом обозначаем глухой согласный, звонкий?

Что помогло запомнить эти слова?

***Составьте предложения с парами слов.***

*Лётчик летает на самолёте.*

*Танкист едет на танке.*

*Моряк служит на корабле.*

*Солдат защищает Родину!*

***Записать одно из предложений, подчеркните парные согласные буквы.***

***Корректурная проба.***

Зачеркнуть буквы, которые обозначают парные звонкие звуки.

У Б М В Н З И Д Ц Г А Ж!

глухие звуки:

У П М Т Ф Н С ИТ Ц К А Ш!

***Составьте слово из букв, которые не зачёркнуты.***

Назовите боевые машины, которые начинаются на глухой согласный звук; на звонкий звук.

**Итог:** Какие звуки различали на занятии? О ком мы сегодня говорили? Ребята, вы молодцы!

**Приложение.**

*Задание №1*

Зачеркнуть буквы, которые обозначают парные звонкие звуки.

У Б М В Н З И Д Ц Г А Ж!

Составьте слово из букв, которые не зачёркнуты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачеркнуть буквы, которые обозначают парные

глухие звуки:

У П М Т Ф Н С И Т Ц К А Ш!

Составьте слово из букв, которые не зачёркнуты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание №2*

Парные звонкие и глухие согласные:

[б] [ ] [г] [д] [ ] [ ]

[ ] [ф] [ ] [ ] [ш] [с]

*Слова для оформления:*

ракета

бомба

солдат

мина

винт

танк

солдат

Родина

*Карточка для игры:*

самолёт лётчик

танк танкист

корабль моряк

солдат защитник

***Дополнительные задания***

*Вставьте пропущенные буквы*

«Хорош наш ле… (с, з). Там много сочных тра… (ф, в). Вот ду… (п, б). Под дубом рос белый гри… (б, п). Рядом частый ельник… (г, к). В кустах пел дроз… (т, д).

*Вставить и проверить парные звонкие, и глухие согласные:*

Горо … (д, т) –

Моро … (з, с) –

Огоро … (д, т) –

Хле … (б, п) –

Зака … (з, с) –

Шар ... (в, ф) –

Прика … (з, с) –

Кашало … (т, д) –

Лу ... (к, г) –

Индю … (к, г) –

Поджо … (г, к) –

*Прочитай слова, заменяя букву «В», на «Ф» и наоборот.*

Сова - со...а

Дрофа - дро…а

Олифа – оли…а

Вол - …ол

Винт - …инт

Фас - …ас

Фата - …ата

Ворс - …орс

Фон - …он

Ваза - …аза

Ваня - …аня

Ванты - …анты