

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

**Отчет о результатах самообследования
за 2022год**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

(ГКОУ для детей-сирот с. Камышла)

І. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)
Организационно-правовая форма	государственное казенное образовательное учреждение
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, д. 131.
Место осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, д. 131.
Телефон	8(84664) 33608
Факс	8(84664) 33608
e-mail	gscou_internat_kmsh@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.kaminter.minobr63.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Садриев Замил Габдулхакович
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 09 декабря 2016 № 6979
Учреждение реализует	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (1 -4 классы) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы) АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)
Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; Министерство имущественных отношений Самарской

	области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия Министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7.
Дата создания	8 июня 1964 год

Основным видом деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла (далее Учреждение) является:

- образовательная деятельность:
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;
- содержание детей;
- медицинская деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Основные цели деятельности Учреждения:

- создание благоприятных условий для личностного развития, воспитания, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

**Основные направления деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла
за отчетный период**

В 2022 году перед коллективом школы было поставлено ряд задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий, корректировки планов и программ, деятельности всех управленческих структур. Также проводилась работа по обновлению постоянно действующего банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы организовал целенаправленную работу по созданию условий для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

В школе создавалась комфортная образовательная среда для духовно-нравственного развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи аналитического отчета:

1. Получить точную и полную информацию о деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.
2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, для дальнейшей корректировки целей и задач.
3. Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

Способы и метод получения информации.

Основными источниками получения информации являются отчеты ОО-1, анализ показателей деятельности школы, материально-технического оснащения школы.

Периодичность составления аналитического отчета по самообследованию - раз в год.

Отчетный период - 2022 год.

Срок размещения на сайте и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2023 года.

2. Структура управления ОО

Деятельность ГКОУ для детей-сирот с. Камышла регулируется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, локальными нормативными актами Учреждения, внутренними распорядительными документами.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы через сайт <http://www.kaminter.minobr63.ru/> в сети Интернет, который систематически обновляется, школьную интернет-группу в «ВКонтакте», а также через областные и районные СМИ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения:

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами СО.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание принимает Устав Учреждения и вносит в него необходимые изменения; выбирает Совет Учреждения; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов.

	Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.
Педагогический совет Учреждения	Педагогический совет является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Совет родителей участвует в управлении Учреждения, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся.
Совет школьного самоуправления	Совет школьного самоуправления создан по инициативе обучающихся и формируется ежегодно. Участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся. Организует самообслуживание, дежурство учащихся, поддержание дисциплины и порядка

По итогам 2022 года система управления ГКОУ для детей-сирот с. Камышла оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

1. Оценка образовательной деятельности

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственную итоговую аттестацию, следовательно, выдаваемые им по окончании обучения по таким программам документы не являются документами об образовании, а являются документами об обучении (ч. 1 ст. 60). Согласно ч. 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Минобрнауки России. Лица, получившие такие свидетельства об обучении, юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования, а, следовательно, не могут поступать для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования. Между тем, согласно ч. 9 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Требования наличия основного общего или среднего общего образования при приеме на программы профессионального обучения Федеральным законом № 273-ФЗ не устанавливается.

Нормативные сроки обучения

Начальная школа: 1 подготовительный класс - 4 класс — 5 лет (по ФГОС ОВЗ УО)

Основная школа: 5 класс — 9 класс — 5 лет

10/11 класс – 2 года

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Аккредитация образовательной организации не проводится. Школа реализует образовательные программы, которые не подлежат государственной аккредитации (ст. 33.2 Закона РФ -1 «Об образовании»).

Режим работы ОУ — круглосуточно.

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом образовательного учреждения.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 доп, 1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Распорядок дня и расписание занятий составлены с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении (включая коррекционно-развивающую и медико-социальную работу, дополнительное образование).

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования обучающихся, организованы во второй половине

дня. Часы ежедневных динамических пауз не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности. Обучение в 1 (1 дополнительном) классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО (вариант 1) (вариант 2).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО (вариант 1) (вариант 2).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Цель реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

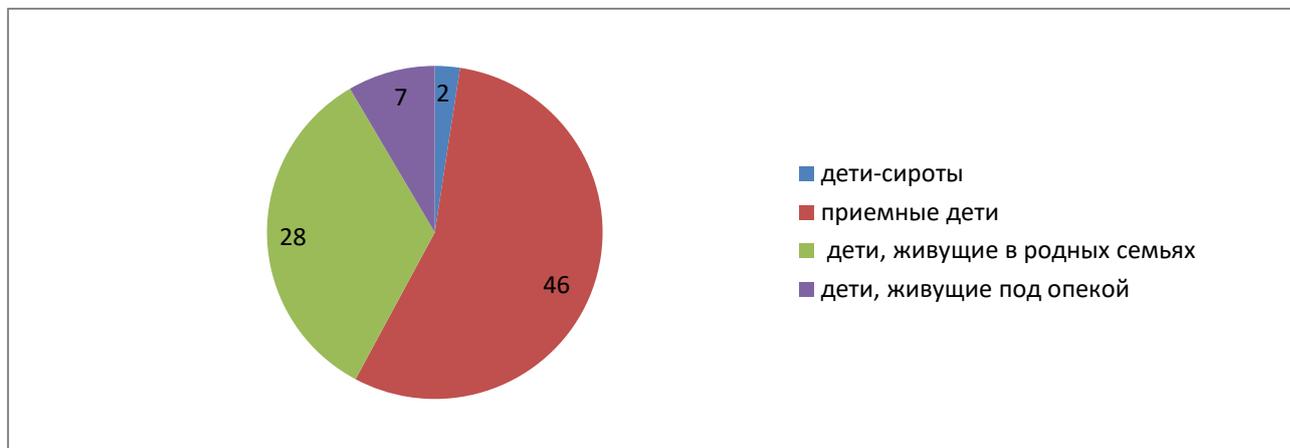
Цель реализации АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 2 вариант - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Вывод: реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Разработаны и утверждены учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам.

2. Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Социальный статус обучающихся на сентябрь 2022г.



Сведения о количественном составе учащихся и наполняемости классов на 2022 год (данные на январь, декабрь)

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
- общее количество обучающихся,	29	18	34	52	18	13	81	83
из них: детей-инвалидов	26	28	32	51	19	13	77	81
- общее количество классов	4	3	3	5	2	1	9	9

Вывод: структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Анализ количества обучающихся показывает небольшое повышение численного состава обучающихся в школе.

Важной задачей педагогического коллектива школы является воспитание и социализации детей в рамках образовательного процесса школы, а также контроль за семейным благополучием каждого ребенка.

3. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	8а	8а	9	11		
РАС 8.3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
УО легкая	5	2	7	2	10	7	8	7	14	13	75	
УО умеренная, тяжелая	-	1	-	-	6	-	-	-	-	-	7	
Итого	6	3	7	2	16	7	8	7	14	13	83	
Дети-инвалиды	6	3	7	2	15	7	8	7	13	13	81	
по СИПР	-	1	-	6	-	-	-	-	-	-	7	
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	2	1	-	-	-	2	5	
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендован помощник/тьютор	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Рекомендован учитель-логопед	6	3	7	2	16	7	8	7	4	-	60	
Рекомендован учитель-дефектолог	6	3	7	2	16	7	8	7	14	-	70	
Рекомендован педагог-психолог	6	3	7	2	16	7	8	7	14	12	82	
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла максимально организовывается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

27 (100%) пед. работников в 2022 году повысили квалификацию в области специального образования, 4 педагогических работника прошли аттестацию, подтвердив высшую и первую квалификационную категорию.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, рекомендации ЦПМПК по сопровождению обучающихся специалистами коррекционной педагогики, выполняются в полном объеме.

4. Результаты учебной деятельности / 2021-2022уч. год/

№ п/п	<i>Параметры статистики</i>	<i>Количество (чел)</i>
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	81
	-начальная школа	29
	-основная школа	52
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	-начальная школа	0
	-основная школа	0
3.	Не получили свидетельство об обучении	0

<i>Параметры статистики</i>	<i>Количество (чел)</i>	<i>Примечание</i>
Результаты ВПР за подотчетный период	0	ГКОУ для детей-сирот с. Камышла является общеобразовательной организацией, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -

		ВПр не проводится
Учащиеся, преодолевшие установленный минимальный порог в региональных диагностиках	0	региональные диагностики не проводятся
Выпускники, набравшие не менее ... баллов по трем предметам ГИА	0	ГИА учащиеся не проходят
Выпускники, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ	0	в ОГЭ не участвуют
Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников	0	во Всероссийской олимпиаде не участвуют

Результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант являются:

- предметные результаты (степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач). Оценивание предметных результатов начинается со 2 полугодия 2 класса;
- личностные результаты (оценка овладения социальными компетенциями), которые отражаются в мониторинге сформированности компетенций, в картах развития обучающихся на конец каждого года обучения.

Результатом освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (СИПР) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач. Результаты сформированности базовых учебных действий отслеживаются через мониторинг в конце учебного года и отражаются в характеристике каждого обучающегося.

Результаты освоения учащимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

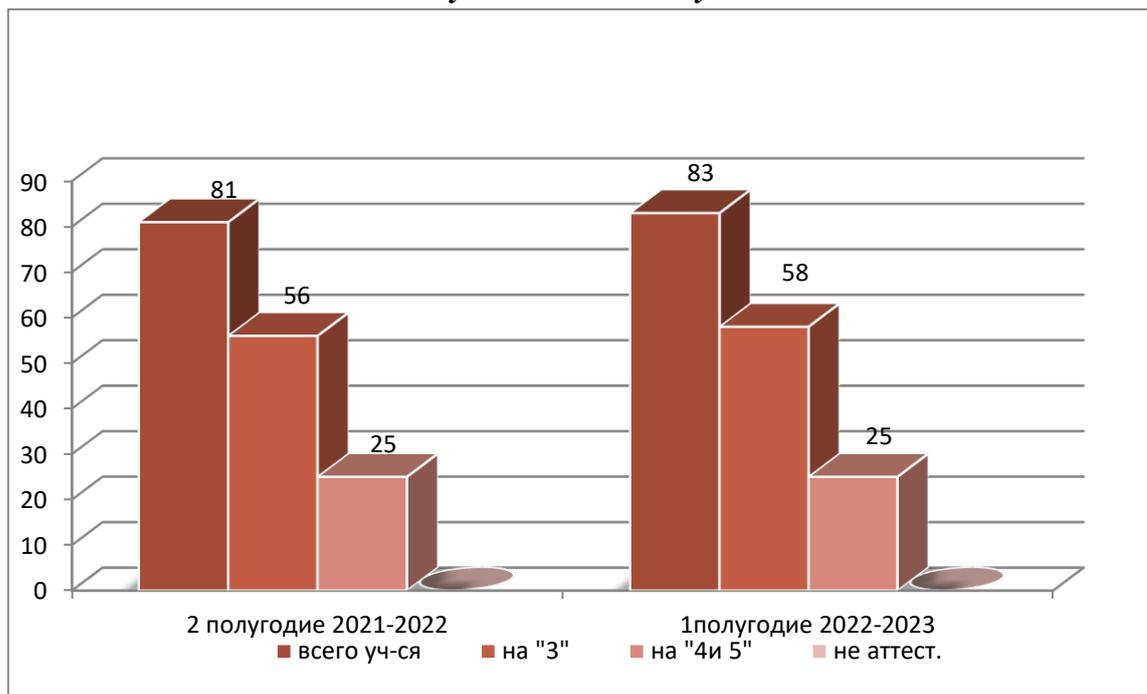
КЛАСС	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успевающих:		Не аттестуются	Не успевают по предметам	% качества
		на «5»	на «4» и «5»			
1доп	3	-	-	0	0	-
1	3	-	-	0	0	-
2	7	-	2	0	0	28,5
3	2		1	0	0	50
4	8	1	3	0	0	50

4 ТМНР	7	-	-	0	0	0
1-4	30	1	6	0	0	42,8
5	7	-	2	0	0	28,5
7	14	1	2	0	0	21,4
8	13	1	2	0	0	23
10 ^а	7	-	5	0	0	71,4
10 ^б	8	-	5	0	0	62,5
5-9	49	2	18	0	0	41,3
11	2		1	0	0	50
ИТОГО	81	3	25	0	0	44,7

Анализ результатов учебной деятельности за I полугодие 2022-2023 учебного года

КЛАСС	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успевающих:		Не успевают по предметам	% качества
		на «5»	на «4» и «5»		
1доп	1	-	-	0	-
1	5	-	-	0	-
2	3	-	2	0	66,6
3	7	-	3	0	42,8
4	2	-	1	0	50
1-4	29	-	6	0	53,1
5 ТМНР	6	-	-	0	-
5	10	-	3	0	30
6	7	-	1	0	14,3
8а	8	-	2	0	25
8б	7	-	2	0	28,6
9	14	-	5	0	33,3
5-9	47	-	13	0	21,2
11	13	-	6	0	46,2
ИТОГО	83	-	25	0	34,7

Диаграмма уровня обученности за 2021-2022 учебный год и за I полугодие 2022-2023 учебного года:



Вывод: Общая успеваемость на май 2022г, на декабрь 2022 г. составляет 100%

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации 2021-2022 учебного года в общей численности учащихся (2-10-11 классы) составляет 44,7%, что на 10 % больше по сравнению с результатами промежуточной аттестации (34,7%) I полугодия 2022-2023 учебного года.

5. Профили профессионально-трудового обучения/ профильного труда

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (5-9 классы), углубленная трудовая подготовка (10 -11 классы).

Профессионально - трудовое обучение в 5-8, 10-11 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело
- обувное дело
- сельскохозяйственный труд
- обслуживающий труд.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 6 - 9 классов делятся на две подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача, а также по выбору учащихся и их родителей.

Класс	Швейное	Столярное	Обувное	Сельскохозяйственный	Обслуживающий
	дело (чел)	дело (чел)	дело (чел)	труд (чел)	труд
	численность обучающихся				
5	7			7	
7	1	13		7	
8	7		6		
10а				4	3
10б				5	3
11				1	2

В I полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся осваивают курс «технология» по следующим направлениям:

Класс	Швейное	Столярное	Обувное	Сельскохозяйственный	Обслуживающий
	дело (чел)	дело (чел)	дело (чел)	труд (чел)	труд
	численность обучающихся				
5	3			7	
6	6			7	
8 а	2		6		
8б		7		3	
9	7			7	
11				7	6

Вывод: Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям. Образовательные программы реализованы на 100%. Текущий контроль успеваемости, уровней ЗУН, прохождения программы, проведение итоговой аттестации показали, что требования выполнялись в полном объеме.

6. Информация о востребованности выпускников за последние три года

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс /углубленная трудовая подготовка/	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	1	0	1	0
2021	21	15	6	0
2022	16 уч-ся из 10 класса	13 уч-ся из 10 класса перешли в 11 класс	3	0

В 2021-2022 учебном году отсутствовал 9 класс.

По завершении 10 класса большинство учащихся продолжили обучение в 11 классе. Это связано с тем, что выпускники являются детьми-инвалидами, имеющими низкие физические показатели здоровья, не готовые к самостоятельной жизни в социуме. Количество выпускников, поступающих в профессиональные учреждения, стабильно.

Анализ трудоустройства обучающихся ГКОУ для детей-сирот с. Камышла за период 2020-2022г.г. показал, что выпускники успешно адаптируются в жизни. Выпускники успешно осваивают рабочие профессии. Это означает, что наши выпускники являются социально и профессионально-востребованными на современном рынке труда рабочих профессий и могут профессионально самореализоваться при наличии адекватных условий на рабочих местах. Согласованные и целенаправленные действия школы, семьи, социальных партнеров, направленных на подготовку к самостоятельной трудовой и социальной жизни детей с ОВЗ, обеспечивают эффективность трудовой и социальной адаптации обучающихся ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

7. Функционирование ВСОКО

На сайте Учреждения в разделе «Документы» имеются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о формах периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся <https://kaminter.minobr63.ru/>

Реализация ВСОКО осуществляется посредством: мониторинга качества образования; государственной итоговой аттестации выпускников; лицензирования; аттестации педагогических и руководящих работников.

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

промежуточная и итоговая аттестация; творческие, спортивные достижения обучающихся; образовательная статистика; аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации; мониторинговые исследования УУД, БУД, предметных и метапредметных результатов; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Методы оценки качества образования:

- тестирование обучающихся; проведение тематических и итоговых контрольных работ, (иные формы контроля) учителями-предметниками;
- проведение административных контрольных работ в соответствии с планом работы Учреждения; медико- психолого-педагогические обследования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и

по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов (контрольные, самостоятельные работы, диктанты, тестовые задания, практическая работа). Периодичность и формы текущего контроля обучающихся определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся, в зависимости от цели контроля, специфики изучаемых тем, содержания адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме контрольных работ и проверки техники чтения.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основе четвертных отметок, в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы соответствующего уровня, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

Сформированность базовых учебных действий обучающихся с ТМНР за 2021-2022 учебный год.

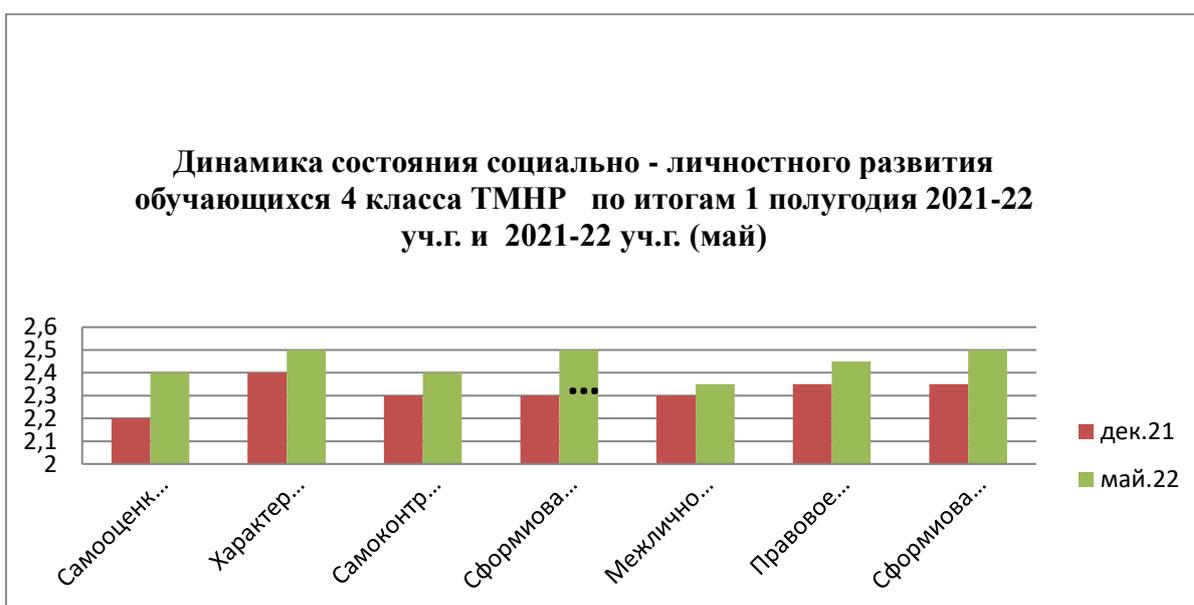
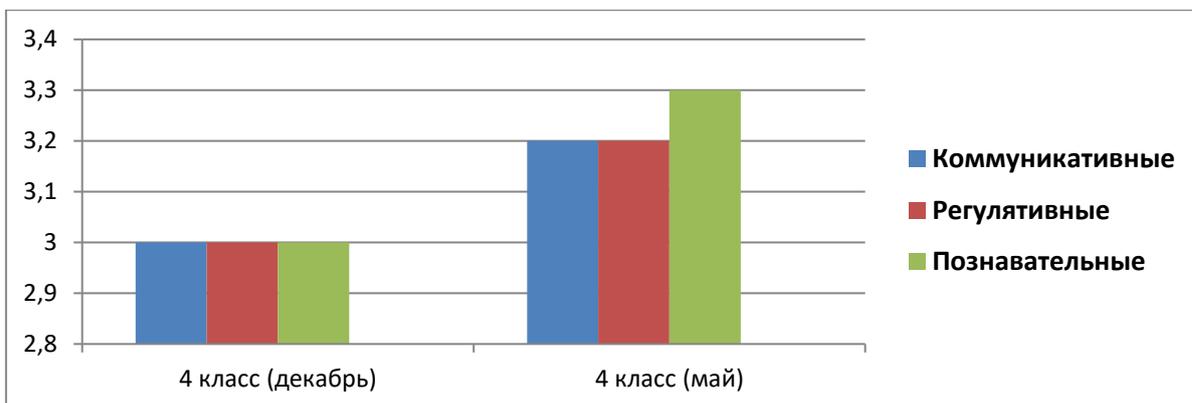
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Классы	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Ср. балл класса
4 (1 полугодие)	3	3	3	3
4 (конец года)	3,2	3,3	3,4	3,3



У детей, осваивающих АООП Вариант 2, особенно ярко наблюдаются нарушения в социально-личностном развитии. На этом графике видно, что результаты работы по всем критериям социально - личностного развития учащихся в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года и 2 полугодия 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика (Дети стали более осознанно относиться к своим поступкам, решать и исправлять допущенные ошибки.) По развитию самооценки, самоконтроля и характера поведения так же наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о системной, комплексной коррекционно-воспитательной работе.

8. Анализ коррекционной работы

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и

интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведённого первичного обследования.

В сентябре 2021 - 2022 учебного года среди 11 -11 классов выявлено с нарушениями речи 55 обучающихся. По результатам итоговой диагностики за второе полугодие 2021-2022 учебного года положительная динамика речевого развития наблюдается у 47 учащихся, что составляет 85,4%.

По итогам проведенного мониторинга педагогом-психологом были выявлены дети «группы риска» с различными нарушениями, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи. В течение I полугодия 2021-2022 учебного года была проведена работа по коррекции выявленных трудностей с 39 учащимися. Такие учащиеся определены и в групповые, и в индивидуальные занятия. Основные направления этой работы осуществлялись по разработанной программе коррекционно - развивающих занятий.

По результатам проведенной коррекционной работы за I полугодие 2021-2022 учебного года положительная динамика наблюдается у 58% (23) учащихся.

По итогам II полугодия 2021-2022 учебного года положительная динамика наблюдается у 61% (26) учащихся.

Анализ учебно – воспитательного процесса за 2022 год показал, что все рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности выполнены. Календарно - тематическое планирование во всех классах по всем предметам реализовано в полном объёме.

9. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

ГКОУ для детей-сирот с. Камышла осуществляет личностный подход к сохранению здоровья школьников.

С целью выполнения методических рекомендаций Роспотребнадзора по организации начала работы образовательных организаций в условиях новой коронавирусной инфекции в 2022 году проводилась следующая работа:

1. Организована на входе в ОУ термометрия с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 0С и выше.
2. В ОУ проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:
 - уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом

функционирования Организации;

- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, а также в помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

3. Созданы условия для регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организации.

4. Посещение ГКОУ для детей-сирот с. Камышла детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускалось только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в организации.

Формирование навыков ЗОЖ пронизывает весь учебно- воспитательный процесс.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ, оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (в том числе для детей-инвалидов);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную

работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

В школе реализуется комплексно-целевая программа «Формирование здорового образа жизни», которая содержит комплекс мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Классными руководителями и воспитателями в рамках этой программы ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. Используются разные формы: беседы, устные журналы, встречи с медицинскими работниками.

Вопросам здоровья уделяется большое внимание. Соблюдается преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

Комплексный подход в оказании психолого–педагогической, медико–социальной поддержки осуществляется через систему психологической работы: консилиумы, тренинги, классные часы, наблюдения и мониторинги.

Ежегодно учащиеся проходят углубленный медицинский осмотр, получают консультацию специалистов.

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздник здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ. В школе прошёл конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров», «Растем здоровыми», цикл воспитательных часов по формированию культуры здоровья детей.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

Школа имеет типовой пищеблок, оснащён пищеблок посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Организация рационального питания учащихся.

Контроль за рациональным питанием детей, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 16 декабря 2016г. № ЛО-63-01-004068, бессрочная).

Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами удовлетворительная. Меню разнообразное.

10. Сетевое взаимодействие

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С учреждением дополнительного образования СП «Созвездие» и детско-юношеской спортивной школой «Фортуна».

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С учреждениями культуры: районным музеем, централизованной клубной и библиотечной системой.

С товаропроизводителями, работающими на территории района, по направлениям: сельскохозяйственное, деревообработка, продовольственные товары, хлебобулочные изделия.

С профессиональным учреждением образования «Образовательный центр с. Камышла».

С центром занятости населения.

С социальными партнёрами: ГАУ ДПО СО «Институт развития образования», «Центр диагностики и консультирования Самарской области», «Центр специального образования Самарской области», Региональный социопсихологический центр, Благотворительный фонд «Радость», ОП №56 МВД «Клявлинский», Районное общество инвалидов.

11. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется на основе Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания ГКОУ для детей-сирот с. Камышла направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре

рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактическая работа».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне это:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами.
- подготовка социальных проектов различной направленности под руководством воспитателей и классных руководителей;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Акция **«Беслан, мы помним»**, направленная на воспитание гражданско-патриотических, нравственных чувств, представления о воинском долге, верности Отечеству, неприятия жестокости и насилия.

- **«День Самарской губернии»**, мероприятие, направленное на совершенствование знаний школьников о родном крае, быте, фольклоре людей, населяющих Самарскую область.

- Акция **«Бессмертный полк»** для сохранения памяти в сердцах школьников об участниках Великой Отечественной Войны.

Применялись разнообразные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей: спортивные соревнования, праздники, концерты, фестивали, социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума).

Во II полугодии 2021-2022 учебного года организованы следующие мероприятия:

Рождество. Проведена предварительная работа к празднику «Рождественские колядки», дети заучивали стихи колядки, песни. Данное мероприятие познакомило их с календарно-обрядовыми праздниками.

«Рождественские посиделки». За празднично накрытым столом беседовали о волшебном празднике, о традициях, обычаях.

Рейд по проверке школьной формы. Активисты самоуправления «Мы вместе» совместно с педагогом организатором оценили внешний вид учащихся.

«Неделя Памяти» Жертв Холокоста. Проведены виртуальные экскурсии, уроки, внеклассные мероприятия, традиционная акция по раздаче буклетов, посвященная Дню памяти жертв Холокоста, оформление «уголков Памяти» в классах, чтение стихотворений.

Турнир по настольному теннису, организованный педагогом доп. образования СП ДЮСШ «Фортуна». Все участники были награждены дипломами и подарками.

День снятия блокады Ленинграда. Этому героическому событию был посвящен урок памяти "Блокадный хлеб.

V Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Онлайн мероприятие провели специалисты районной библиотеки, совместно с педагогами школы.

Танцевальный коллектив «Родничок» принял участие в Большом Всероссийском фестивале хореографического искусства «Зимняя сказка», в конкурсе «Жаворонок», «Серебряный микрофон».

День святого Валентина. В программе мероприятия конкурсы: «Угадай мелодию», «Нарисуй портрет», «Ловкость рук» и другие.

Смотр строя и песни прошел по особому графику. Ребята показали себя настоящими юнармейцами.

Масленица. Организовали праздничное развлечение «Гуляй масленица!» Это развлечение проводится ежегодно, и стало уже традиционным и любимым для детей. Символом весны и солнца - является блин! Вот и мы проводили нашу Масленицу горячими золотистыми блинами!

Акция и флешмоб в поддержку Вооруженных сил РФ и мирного населения Украины. На мероприятии звучали слова поддержки нашим ребятам, нашей армии, которая отстаивает интересы и безопасность мирных жителей нашей страны. С пожеланиями мира и добра были запущены шары с голубями, в конце мероприятия все участники спели песню «Солнечный круг». Символы спецоперации “За Победу” и «Сила в правде» Z и V на фасаде школы.

Конкурс рисунков «Мы вместе - Россия и Крым вместе». Оформлены классные уголки по данной теме.

Участие во Всероссийской акции, приуроченной к году культурного наследия - флешмоб детских хоров «Я -гражданин России», съемка и размещение на сайтах.

Участие в районном конкурсе «Созвездие талантов» .

Участие во **Всероссийской акции,** посвященной основам безопасности жизнедеятельности «История моего края».

В рамках проекта «Классные встречи РДДМ» организована встреча со специалистом по музейной работе м.р. Камышлинский и руководителем школьного музея Егорова В.Р.

В апреле - мае были проведены ряд мероприятий, посвящённых **Дню Победы** в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Формы проведенных мероприятий были интересными и действенными, способствовали воспитанию гордости за историю своей страны и ее знаменитых людей, формированию у школьников важнейших качеств личности: гражданской позиции, нравственности, патриотизма. Были оформлены «Окна Победы». Коллектив школы принял участие в шествии Бессмертного полка, а активисты ученического самоуправления «Мы вместе» приняли участие в Вахте памяти, возложили цветы к мемориалу погибшим воинам-землякам. Педагогом-библиотекарем оформлены книжные выставки, проведены библиотечные уроки и громкие чтения, также организован конкурс рисунков «Мы за мир», проведен музейный урок «Пионеры-герои». Весь коллектив и обучающиеся школы приняли участи в акции «Георгиевская ленточка»

24 мая проведена **общешкольная торжественная линейка.**

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, профилактическую с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей. Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому ученику, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности дополнительного образования происходит в рамках выбранных воспитанниками видов деятельности.

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялась возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Художественное творчество реализовывалось через курсы внеурочной деятельности ««Хореография»», театральная студия «Первая роль».

Туристско-краеведческая деятельность реализовывалась через курсы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края». Содержание курсов была направлена на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализовывалась через курсы внеурочной деятельности «Здоровячок», «Подвижные игры», «ОФП». Эти курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы дополнительного образования в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года 42 воспитанника (52.5%) посещали кружки, организованные вне рамок образовательного учреждения, СП «Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла.

№	Наименование организации	ФИО руководителя	Название кружка	День недели	Кол-во детей
1.	СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла	Сабилова Т.М.	«Зеленая лампа»	Вторник Среда	12
2.	СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла.	Якупов Р.Р.	«Футбол» «ГТО»	Вторник Четверг	10 10
3.	СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла.	Махметов А.А.	«Настольный теннис»	Понедельник Среда	10

В первом полугодии 2022-2023 учебного года кружки, организованные вне рамок образовательного учреждения, СП «Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла посещали 83 воспитанника.

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис(СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла)	10
	Футбол(5-11кл) (СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла)	9
	ГТО- путь к здоровью(7-11кл) (СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла)	9
Художественное	«Юный художник» (СП «Созвездие»)	16
	«Зеленая лампа» (СП «Созвездие»)	15
Туристическо - краеведческая	«Юный турист» (СП «Созвездие»)	15
Техническая	«Юный инженер» (ГБОУ СОШ с.Камышла)	9
ИТОГО		83

Система дополнительного образования, организованная в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла в 2022-2023 учебном году

№	ФИО руководителя	Название кружка(секции)	День недели	Кол-во детей
1.	Вафина А.З.	«Умелые руки»	Воскресенье	11
2.	Гатаулина Р.Р.	«Кулинарное волшебство»	Четверг	12
3.	Егорова В.Р.	«Хореография» Театральная студия «Первая роль»	Понедельник- Пятница	12
4.	Насибуллин Ф.Г.	«ОФП»	Понедельник- Четверг	23
	Итого			55

Таким образом, охват обучающихся дополнительным образованием в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла составляет 100 %. Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

Достижения детского коллектива в 2022 году:

- Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ областного конкурса хореографического искусства «Зимняя сказка» в номинации «Эстрадный танец» - 2 место
- Воспитанники школы в количестве 10 человек под руководством педагога-организатора приняли участие в районном конкурсе «Танцуй ради жизни», направленный на пропаганду ЗОЖ и заняли I место.
- Спортсмены школы заняли 3 место в областных соревнованиях среди 8 специальных коррекционных школ Самарской области. В общекомандных соревнованиях по шашкам, мини-футболу настольному теннису, легкоатлетическому многоборью; множество призовых мест ребята завоевали и в личных зачетах.

Личные значимые достижения воспитанников в спорте:

- ✓ Виталий Ц. -1 место в Первенство России по армрестлингу среди лиц с ПОДА в весовой категории 55+ в борьбе левой рукой;
- ✓ Тамирлан Ш. -1 место в областном фестивале среди детей-инвалидов в 2022 году по «Дартсу»;
- ✓ Тая С. -1 место в областном фестивале среди детей-инвалидов в 2022 году по «Стрельбе»;
- ✓ Тая С. -1 место в областном фестивале среди детей-инвалидов в 2022 году по «Настольному теннису»;
- ✓ Степан А. -2 место в областном фестивале среди детей-инвалидов в 2022 году по «Шашкам».

Достижения воспитанников в окружных и областных фестивалях и конкурсах:

- Региональный конкурс «Лучший по профессии-2022» в номинации «Кулинария» - 1 место; в номинации «Декоративно-прикладное искусство» -1 и 3 место;
- Региональная выставка работ декоративно-прикладного творчества «Мастерок»-1 и 2 место;
- Областной фестиваль-конкурс этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «Самарское кольцо» в номинации «Национальное блюдо» - 3 место;

- Областной конкурс «ЗНАЮ, УМЕЮ, ДЕЛАЮ» для обучающихся с ОВЗ – 1 и 2 место;
- XX областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное» в номинации «Живопись» - 2 место;
- Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» в номинации «Академическое пение» -2 и 3 место.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе представлено в форме детского объединения «Мы вместе». В ходе заседаний Совета обучающихся проводится анализ деятельности, обсуждаются предложения: как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и др. Руководит работой Совета обучающихся председатель, которого члены совета избирают на своём организационном заседании. Деятельность Совета основана на работе 5 секторов.

1. Учебный сектор (контролирует наличие формы у учеников, сбор информации об учебном процессе, проверку дневников, учебников, участие в предметных неделях)
2. Сектор чистоты и порядка (организация и проведение физкультминуток, зарядок, направленных на формирование потребности здорового и безопасного образа жизни учащихся, проверка спальных и классных комнат, контроль за дежурством).

Сектор творческих дел (способствует выявлению творческих способностей учащихся, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий КТД)

4. Сектор спорта и труда (участвует в организации субботника по очистке территории, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении школьных и районных соревнований по различным видам спорта).

5. Сектор печати и информации (подбирает и оформляет материал для школьной газеты, собирает фотоархив школы.)

Совет обучающихся работает в тесном взаимодействии с администрацией и Управляющим советом школы, родительским комитетом и педагогическим советом. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют несколько детских общественных объединений: детское объединение Юных инспекторов движения «Свежий ветер», детское объединение « Мы вместе», «РДДМ».

В 2021-2022 учебном году ГКОУ для детей-сирот с. Камышла стала одной из школ реализующих программу Российского Движения Детей и Молодежи, в мероприятиях которого приняли участие 38 человек.

В рамках реализации 4-х направлений РДДМ (личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно – патриотическое направление) наша школа приняла участие в проектах, которые способствовали развитию профессиональных навыков и мотивации к учебе.

Всего за учебный год было проведено 11 мероприятий. Главной целью всех этих мероприятий является - содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

Наша школа приняла участие в следующих проектах РДМ:

Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (приняли участие 24 человека);

Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией (приняли участие 48 человек);

Всероссийская акция «Окна Победы» (приняли участие 24 человека).

На базе учреждения в 2021-2022 году действовал отряд ЮИД в количестве 12 человек. Основными направлениями работы отряда ЮИД было изучение правил дорожного движения, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе среди учащихся начальных классов и их родителей, участие в акциях («Пристегни ремень», «Внимание Зимние каникулы», «Елка ПДД», «Внимание Летние каникулы», а также овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рисунков, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа в «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, школьного музея;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб с розами, благоустройство школьного парка.
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей проводилась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.
- велась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог)
- привлекалось участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- активно работал Совет профилактики;
- проводились индивидуальные консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Модуль «Профилактическая работа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла разработано положение о постановке на внутренний учет обучающихся. Положение о мерах по оказанию социально - психологической поддержки и педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета: на профилактическом учете несовершеннолетних, нарушивших закон, находящихся в трудной жизненной ситуации, либо проживающих в семьях, находящихся в социально - опасном положении». Положение о службе медиации, работает Совет профилактики. Кроме того, имеется индивидуальный план мероприятий, проводимых в отношении учащегося, при постановке его на профилактический учет.

На территории имеются предупредительные знаки о запрете курения, все родители предупреждены об административной ответственности за нарушения, предусмотренные ст. 2.25 закона Самарской области «Об административных правонарушениях на территории Самарской области».

Работа по профилактике самовольных уходов в учреждении строилась в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; межведомственным приказом главного управления министерства внутренних дел РФ по Самарской области, министерства образования и науки Самарской области, министерства здравоохранения Самарской области и министерства социально-демографической политики Самарской области № 381/154-од/465/156 от 27.03.2014 года.

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, имеющим отклонения в развитии, оказывалась классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом- психологом, социальным педагогом. Обеспечивался ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий. Отслеживалась динамика успеваемости и посещаемости, осуществлялся контроль за поведением воспитанников.

Психолого-педагогической службой проводился мониторинг факторов риск суицидальных настроений среди обучающихся 8-11-х классов (по мере необходимости). На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

В 2022 г. на учете состояло: ВШУ – 1 человек, из них в КДН и ЗП по району – 1 несовершеннолетний; в ОДН ОМВД по району - 0.

ГКОУ для детей-сирот с. Камышла осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Организованы профилактические беседы с инспектором ПДН О МВД России по Камышлинскому району Ахметшиной Г.Х. с воспитанниками школы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних или в отношении них. Врачом наркологом Камышлинской ЦРБ совместно с инспектором ПДН проводился цикл лекций по профилактике наркомании и алкоголизма. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ОДН.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов в режиме он-лайн.

В 2022 году проведены мероприятия, направленные на предупреждение экстремизма и терроризма среди детей.

Эффективность воспитательной работы ГКОУ для детей-сирот с. Камышла в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов воспитанников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о положительном уровне организации воспитательной работы ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

12. Формы поощрения за достижения в образовательной деятельности

Администрация школы, классные руководители, воспитатели используют различные стимулы успешной и воспитывающей деятельности школьников. Одна из задач воспитательной работы в школе - создать положительный воспитательный эмоциональный фон как один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до членов школьного коллектива сведений об удачах в какой – либо сфере деятельности-все это усиливает внутреннюю мотивацию учащихся.

За достижения в учебе и во внеурочной деятельности учащиеся школы поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками. За спортивные достижения, успехи на конкурсах и за активное участие в жизни школы были организованы поездки на общероссийскую Кремлевскую елку, цирк, филармонию.

13. Анализ методической работы в Учреждении

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла созданы предметные методические объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей-предметников
- Методическое объединение учителей профессионально-трудового обучения
- Методическое объединение воспитателей
- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение специалистов коррекционной педагогики.

В 2022 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт работы через проведение открытых уроков и мероприятий. В ходе проведения открытых уроков педагоги активно использовали различные образовательные порталы, интерактивные образовательные онлайн - платформы, дающие возможность упростить процесс планирования и подготовки к урокам, использовали индивидуальные интерактивные разноуровневые задания, обучающие и тестирующие программы, материалы Интернета по различным предметам. На уроках применяли разнообразные технологии обучения и воспитания такие как: здоровьесберегающая технология, игровая, технология дифференцированного обучения, уровневой дифференциации, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, ИКТ, проектная технология, технология развивающего обучения.

Приказом по СВУ МО и Н СО № 260-од от 02.11.2017г. ГКОУ для детей-сирот с. Камышла является окружным опорным образовательным учреждением

С целью оказания информационно - методической помощи учреждениям округа, работающим с детьми ОВЗ, в мае 2022 проведен окружной практико-ориентированный семинар на тему: «Новые подходы к обучению и развитию детей с интеллектуальными нарушениями».

В течение года проводились следующие мероприятия:

- **Классные часы по профориентации**, где учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, с рабочими местами и требованиями к различным профессиям.
- **Профдиагностика для учащихся.**

- **Консультации по выбору профиля обучения** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. В ходе консультаций старшеклассникам подробно описывается характер работы и функциональные обязанности представителей разных профессий, делается акцент на необходимости ведения личной трудовой деятельности как единственного источника дохода.
- В ноябре 2022 года проведена плановая **тематическая предметная неделя** «Жизнь без труда – путь в никуда». В ходе предметной недели проводились открытые уроки, на которые приглашали учителей технологии ГБОУ СОШ с. Камышла и мастеров «Образовательного центра». Всего проведено 8 открытых уроков:
 - для учителей школы -6,
 - для родителей – 2.
- **Экскурсии** на производство с целью практического знакомства с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям.
- Для формирования у подростков с ОВЗ адекватного самоопределения проведены встречи *с представителями различных профессий*. В ходе этих встреч дети получили возможность живого общения с рабочими, смогли задать интересующие их вопросы, овладели некоторыми азами профессиональной терминологии.
- Оформлен **стенд** «Твое профессиональное будущее», «В мире профессий».
- **Круглые столы «Бывшие ученики – нынешние студенты**»: для учащихся с ОВЗ организованы встречи с выпускниками школы, обучающимися в различных учебных заведениях среднего профессионального образования. Так, в 2022 году выпускник 2021 года рассказал о своей будущей профессии штукатура.
- **Работа с родителями** детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
В 2022 году были проведены родительские собрания для родителей учеников 10 классов на тему «Выбор будущей профессии», с целью ознакомления родителей с профессиональными предпочтениями детей. Их проинформировали о видах помощи, которую оказывают в школе выпускникам; о способах семейной психологической поддержки детей в период профессионального самоопределения.

ГКОУ для детей-сирот с. Камышла **является опорной площадкой** по внедрению Федеральной программы «Разговор о правильном питании», ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни обучающихся. В ходе реализации этой программы педагоги разрабатывали программы, методические разработки, делились опытом работы на семинарах, а дети принимали участие и побеждали в различных

фестивалях и конкурсах. Так, в Региональном конкурсе «Лучший по профессии-2022» в номинации «Кулинария» - 1 место; в областном фестивале-конкурсе этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «Самарское кольцо» в номинации «Национальное блюдо» - 3 место.

В 2022 году коллектив школы продолжил работу над большим долгосрочным экологическим проектом «Сад моей мечты».

В течение учебного года с целью повышения квалификации и обмена опытом педагоги принимали участие в разнообразных семинарах - практикумах, конференциях в качестве слушателей – 17 чел; в качестве докладчиков – 8 чел.

Участие в профессиональных сообществах

Участие в профессиональных сообществах (члены жюри и др.)	ФИО педагога	Дата
Региональный этап V Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» (эксперт)	Мингатинова Л.Н.	март 2022 г.
Региональный конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями (член жюри)	Хайруллина М.Г., Садриева Р.Н.	апрель, 2022г.

Участие педагогов в 2022 году в конкурсах различного уровня.

- 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации для библиотекарей «Рабочая образовательная программа в соответствии с ФГОС»;
- 1 место в Региональном этапе Всероссийской заочной Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» -2022 в номинации «Я выбираю спорт»;
- 2 место в региональном этапе VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия»;

- 3 место в Областном фестивале-конкурсе этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «Самарское кольцо» в номинации «Методическая разработка педагогических работников по проведению уроков, занятий, праздников по изучению народного творчества, уроков толерантности».
- 1 место в районной спартакиаде работников образования;
- 3 место в поселенческом конкурсе «Лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий предприятий, учреждений и организаций с. Камышла».

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с благотворителями. В сентябре - декабре 2022 года оказали спонсорскую помощь:

1. ООО Агроторг кластер Самара Запад (директор Сафиуллин Эдуард Фагимович);
2. Коллектив Самарского районного нефтепроводного управления АО «Транснефть-Приволга»;
3. Коллектив полиции ОП №56 межмуниципального отдела МВД России «Клявлинский»;
4. Компания ООО Росмет (Лемаев Игорь Сергеевич).

Наставничество

В августе 2022 года в школу поступил молодой специалист – учитель начальных классов, для которого организовано наставничество.

Наставничество молодого педагога – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года на базе ГКОУ для детей-сирот с. Камышла проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении к профессии.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 3 педагога: Абдрашитова Л.Р. – воспитатель, Сулейманова Е.В. – учитель начальных классов, Курмаева Г.Р. – тьютор.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но и в большей степени опытными педагогами-наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер: 1 этап: адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);

2 этап: стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);

3 этап: преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

На начало учебного года наставники определили круг обязанностей и полномочий молодых специалистов, а также выявили недостатки в их умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов, проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов, организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ.

Молодые специалисты посетили уроки учителей, приняли участие в МО по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов.

Анализируя работу наставника с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Вывод:

О положительной динамике роста методического и профессионального мастерства учителей свидетельствуют следующие факты:

- педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию;

- педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности через курсовую подготовку, включая дистанционные курсы на ЦОС платформе;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки педагогов;

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива:

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству,
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся;
- увеличилось число учителей, реализующих проект цифровой образовательной среды (Работа с интернет-технологиями, использование информационной системы Учи.ру);
- увеличилось число обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня;
- для молодого педагога была составлена и внедрена программа наставничества

14. Оценка кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано всеми необходимыми кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, иными.

В ГКОУ для детей-сирот с. Камышла в 2022 учебном году педагогических работников: 27 человек. Из 27 человек: 14 учителей, 6 воспитателей, 7 специалистов.

Анализ кадрового обеспечения ГКОУ для детей сирот с. Камышла отражена в следующей таблице:

Уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Педагогические работники	учитель	педагог-психолог	социальный педагог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-библиотекарь	педагог-организатор	воспитатель	тьютор	Итого
Численность педработников	14	1	1	1	1	1	1	6	1	27
<i>Образование:</i>										
- высшее образование:	12	1		1	1	1				16
из них педагогическое	12	1		1	1	1				16
- среднее профессиональное:	2		1				1	6	1	11

из них педагогическое	2		1				1	6	1	11
Общий стаж работы:										
-до 3 лет	1							1		2
-от 3 до 5 лет									1	1
- от 5 до 10 лет										
-от 10 до 15 лет										
-от 15 до 20 лет										
- 20 и более	13	1	1	1	1	1	1	5		24
Педагогический стаж работы:										
-до 3 лет	1							1		2
-от 3 до 5 лет									1	1
- от 5 до 10 лет										
-от 10 до 15 лет										
-от 15 до 20 лет	1									1
- 20 и более	12	1	1	1	1	1	1	5		23
Наличие категории:										
- высшая	7	1		1		1				10
- первая	5				1		1	6		13
- СЗД	2		1							3
Возраст:										
- моложе 25 лет								1		1
- 25-29	1								1	2
- 30-34										
- 33-39										
- 40-44	1									1
- 45-49	4			1						5
- 50-54	3	1			1			4		9
- 55-59	3		1				1	1		6
- 60-64	2					1				3
- 65 и более										

Анализ прохождения курсовой подготовки.

Численность педагогических работников в Учреждении составляет 27 человек.

Работа с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности реализовывалась через курсы повышения квалификации.

В 2022 году в ГАУ ДПО СО ИРО прошли переподготовку 3 педагогических работника по курсу «Тьюторство в инклюзии», а также были пройдены курсы повышения квалификации: по ИОЧ, по гос.заданию и курсы с использованием

информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

Данные о курсовой подготовке представлены в следующей таблице:

Общее количество педагогических работников	Курсовая подготовка по ИОЧ		Курсовая подготовка по гос. заданию		Дистанционные курсы ЦОС в РФ	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
27	27	100%	2	7,4%	22	81,4

Аттестация педагогических работников

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	
Учителя	14	7	5	2
Воспитатели	6	0	4	2
Специалисты	7	3	2	2
Итого (чел.)	27	10	11	6
Итого (%)		37,0%	40,7	22,2

В 2022 году аттестацию прошли:

на высшую категорию – 3 педагога (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель);

на первую категорию – 1 педагог (воспитатель).

В рамках *обобщения и распространения педагогического опыта* в ГКОУ для детей-сирот с Камышла были организованы следующие мероприятия:

- Окружной практико-ориентированный семинар на тему: «Новые подходы к обучению и развитию детей с интеллектуальными нарушениями» (май);
- Мастер-класс по хореографии для детей-инвалидов Клявлинского, Шенталинского, Сергиевского районов с приглашением судей 2-ой категории Федерации спортивного танца России, руководителей Образцового объединения «Спортивные бальные танцы «Шанс» при Центре детского художественного творчества ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ (декабрь).

В нем приняли участие:

- Клявлинский социальный приют для детей и подростков «Надежда»;

- Сергиевский комплексный центр социального обслуживания «Янтарь»;
- Шенталинский социальный приют;
- воспитанники ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

Вывод: анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

1. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что положительно сказывается на реализации АООП.
3. Педагоги систематически участвуют в семинарах разного уровня с целью обмена опытом и повышения своего профессионального уровня.

III. Информационно-техническая оснащенность образовательного процесса

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Площадь зала библиотеки составляет 36,2 кв.м.

Имеется читальный зал библиотеки в том числе:

- с обеспечением возможности работы с использованием переносных компьютеров
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	897	493
2	Педагогическая	499	454
3	Художественная	7639	5411
4	Справочная	45	42
5	Языковедение, литературоведение	701	617
6	Естественно - научная	22	19
7	Техническая	0	0

	Численность обучающихся	Учебников в библиотечных фондах														Потребность (в экз.) ** на 2022/2023 у.г.	Кол-во учебников в личном пользовании (приобретенных на средства родителей)	Кол-во учебников, приобретенных на средства	Обеспеченность учебниками из БФ
		Всего (экз.*)	Из них изданных до 2018 г. включительно		Из них изданных в 2019 и 2020 г. включительно		Из них изданных в 2021 и 2022 г. включительно		Из них физически изношенных		Из них не вошедших в ФПУ №858 от 21.09.2022		Из них выданных учащимся в 2022-23 учебном году		в % от общего числа необходимых				
			%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)	%	(экз.)					
всего																			
Начальные школы	24	274	0,70	193	13,5%	37	0,05	15	10,6%	29	0,0%	0	43,8%	120	120	0	120	100,0%	
Основные школы	59	529	0,54	284	13,2%	70	0,16	83	6,0%	32	7,6%	40	70,5%	373	373	0	373	100,0%	
Средние школы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Всего:	83	803	0,59	477	13,3%	107	0,12	98	7,6%	61	5,0%	40	61,4%	493	493	0	493	100,0%	
1 класс	6	41	0,93	38	0,0%	0	0,07	3	0,0%	0	0,0%	0	73,2%	30	30	0	30	100,0%	
2 класс	3	68	0,66	45	4,4%	3	0,09	6	20,6%	14	0,0%	0	22,1%	15	15	0	15	100,0%	
3 класс	7	72	0,76	55	19,4%	14	0,04	3	0,0%	0	0,0%	0	48,6%	35	35	0	35	100,0%	
4 класс	8	93	0,59	55	21,5%	20	0,03	3	16,1%	15	0,0%	0	43,0%	40	40	0	40	100,0%	
5 класс	10	64	0,61	39	0,0%	0	0,39	25	0,0%	0	0,0%	0	78,1%	50	50	0	50	100,0%	
6 класс	7	116	0,34	39	12,1%	14	0,40	46	14,7%	17	0,0%	0	36,2%	42	42	0	42	100,0%	
7 класс	0	60	0,93	56	6,7%	4	0	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0	0	
8 класс	15	106	0,95	101	3,8%	4	0	0	0,0%	0	0,9%	1	99,1%	105	105	0	105	100,0%	
9 класс	14	105	0,66	69	20,0%	21	0	0	14,3%	15	0,0%	0	93,3%	98	98	0	98	100,0%	
10 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11 класс	13	78	0	0	34,6%	27	0,15	12	0,0%	0	50,0%	39	100,0%	78	78	0	78	100,0%	
Всего:	83	803	0,62	497	13,3%	107	0,12	98	7,6%	61	5,0%	40	61,4%	493	493	0	493	100,0%	

2 . Материально-технические условия

Школа занимает 3-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением. Созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 825 м². В расчете 10,2 м² на одного учащегося

Количество /доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы составляет 8/57,1%

Функционируют специализированные учебные кабинеты:

1. Швейные мастерские – 2 кабинета
2. Столярная мастерская– 1 кабинет
3. Обувная мастерская – 1 кабинет
4. Кабинет и комната социально-бытовой ориентации
5. Кабинет логопедический коррекции
6. Кабинет психолога и комната психологической разгрузки
7. Кабинет АФК и ритмики
8. Кабинет для коррекционных занятий
9. Класс для организации учебно-развивающей деятельности детей с ТМНР
10. Библиотека
11. Игровая комната
12. Учебные кабинеты - 10
13. Компьютерный кабинет
14. Кабинет социального педагога
15. Административно-служебные помещения

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

В наличии имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал, тренажёрный зал, столовая на 80 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета врача, физиотерапевтического, процедурного кабинета, оснащенных всем необходимым, а также изолятора на 8 коек.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	73
Количество ПК, используемых в учебном процессе	52
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	17
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	5
Интерактивная доска	5

В кабинетах ИКТ проводятся различные мероприятия: уроки, воспитательные часы, занятия внеурочной деятельности, виртуальные экскурсии, дети участвуют в онлайн-уроках профориентационной направленности в рамках проведения открытых уроков «Проектория», в дистанционном формате педагоги проходят курсовую подготовку.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 42 /52,5%

Вывод:

- Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Учреждении образовательные программы, определяющие его статус;
- В Учреждения создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

IV. Реализация ключевых (региональных) показателей

В рамках реализации национального проекта «Образование» школой было реализованы ключевые (региональные) показатели, оценивающие **развитие кадрового потенциала:**

Увеличилось количество учителей и специалистов в возрасте до 30 лет на 2 чел.

100% молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охвачены наставничеством.

С 2022 года в ОО организовано тьюторское сопровождение для детей с РАС.

Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по созданию цифровой образовательной среды:

Школа осуществляет образовательную деятельность с использованием интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру».

Прошли повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») –9 педагогов.

Педагоги в ходе реализации проекта цифровой образовательной среды использовали образовательные платформы:

Название ЦОС	Направление использования в образовательном процессе	Активность	Перспектива
Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru	Изучение школьных предметов в интерактивной форме. Участвуют в российских олимпиадах.	Педагоги / обучающиеся 3-4, 5,6,8а, 8б класса (28 человек)	Широкое использование платформы.
Современная цифровая образовательная среда в РФ http://neorusedu.ru	Использование в непрерывном повышении квалификации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	Активность педагогов составила 29,6% (9 человек за 2022 год).	Активность педагогов запланирована 66,6 % (18 человек) на 2023 год.
Маркетплейс образовательного контента и услуг «Элемент»	Использование электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов по учебным предметам для обучающихся с 1 по 10 класс.	В Маркетплейсе образовательного контента и услуг Элемент были зарегистрированы педагоги 2-10 классов, обучающиеся 2-10 классов	Использование Маркетплейса образовательного контента и услуг Элемент в образовательном процессе 2-10классов.
Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Использование материалов при дистанционном обучении в 1-9 классах. Использование педагогами видеоматериалов.	Педагоги начальной, основной школы, воспитатели, специалисты.	Использование в урочной и внеурочной деятельности.

**Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по
здоровьесбережению:**

В школе обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Действует ППк, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Осуществляется работа с обучающимися специальных медицинских групп.

В школе создана школьная служба примирения, обучен 1 педагог по теме: « Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации». Составлен план работы ШСП, разработано положение ШСП.

Обучающиеся 6-9 классов в количестве 4 человек совместно с заместителем директора по воспитательной работе прошли обучение по организации деятельности школьной службы примирения.

**В рамках ключевого (регионального) показателя, оценивающего эффективность
реализации национальных проектов "Демография" и "Образование"**

Осуществлялось 100% охват детей в возрасте от 7 до 18 лет по программам дополнительного образования, финансируемым МО и Н Самарской области.

28 обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию

34% обучающихся были вовлечены в добровольческую деятельность

Большое внимание уделяется антитеррористической безопасности: в зданиях установлено видеонаблюдение, осуществляется обслуживание тревожных кнопок, во всех зданиях установлены противопожарные датчики.

С воспитанниками и педагогами в 2022 году велась работа по антитеррористической и пожарной безопасности с привлечением сотрудников полиции и пожарной службы. Проводились инструктажи по технике безопасности.

Условия обучения и воспитания соответствуют санитарному законодательству.

Таким образом, проанализировав деятельность Государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла, комиссия установила, что:

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.
2. Организационно-правовая структура ГКОУ для детей-сирот с. Камышла отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение соответствует требованиям устава. Учреждение оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.
3. Реализуемые в 2022 году адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствуют всем нозологиям обучающихся и реализованы в полном объеме.
4. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.
5. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
6. Руководство ГКОУ для детей-сирот с. Камышла использует системный подход в управлении образовательным процессом, создает благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая условия для профессионального роста педагога и внедрения инновационных технологий в практику работы школы.

По результатам деятельности 2022 года система управления Учреждения оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 планируется включение в штатное расписание должности «Советник по воспитанию».

7. В Учреждении осуществляется система психолого-медико-педагогического сопровождения. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

8. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

9. Совершенствуется материально-техническая база Учреждения, в том числе с привлечением спонсорской помощи. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

10. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.

Дата составления: 03 апреля 2023года

Директор

Садриев З.Г.

Результаты анализа показателей деятельности

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 34,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/ 72,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 59,2%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/ 33,3%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 59,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 59,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 40,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 40,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 88,4%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 37%
1.29.2	Первая	10 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 59,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	31 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,2 кв. м

