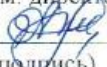




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
  
(подпись) Аглиуллина Г.А.  
(ФИО)  
«31» августа 2023г.

Утверждаю:  
приказом № 274  
от «01» сентября 2023г.  
Директор   
(подпись) Садрив З.Г.  
(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Этика

Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану 34 в год, 1ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по этике и психологии семейной жизни

Рассмотрена на заседании МО специалистов коррекционной педагогики  
(название методического объединения)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО   
(подпись) /Раянова Э.М./

## Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» в 10-11 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АОП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это основная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
3. Рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 Рабочей программы «ОБЖ» из сборника «Программно – методическое обеспечение для 10-11 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2014 год.
4. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
3. АОП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

**Целью** программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Программа направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь.

**Задачи программы:**

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;

**Формирование базовых учебных действий на уроках:**

*Регулятивные :*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работа по предложенному плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

*Познавательные :*

- пользоваться словарями, справочниками;
- находить ответы на вопросы;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные :*

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

*Личностные :*

- определять под руководством учителя общие правила поведения (этические нормы);
- давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Формы и методы реализации программных задач:

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках «Этики и психологии семейной жизни» различных методов обучения:

- устный рассказ учителя (с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения);
- беседа.

### **Содержание предмета «Этика и психология семейной жизни» 10 класс.**

Семья - 9 ч.

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. 1ч.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. 2 ч.
3. Родственники и родственные отношения. 3 ч.
4. Правила поведения в семье, с родственниками. 2ч.
5. Обобщение знаний по теме. 1 ч.

Создание семьи - 25 ч.

1. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). 2ч.
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. 3ч.
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. 2ч.
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. 3 ч.
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. 3 ч.
6. Влюбленность и любовь. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. 4 ч.
7. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? 3 ч.
8. Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака? 3 ч.
9. Урок обобщения знаний по теме. 1ч.

## **11 класс**

Взаимоотношения в молодой семье. 10 ч.

1. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. 1 ч.
2. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). 4 ч
3. Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.). 4 ч.
4. Обобщение знаний по теме. 1 ч.

Быт и экономика молодой семьи. 12 ч.

1. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). 4 ч.
2. Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. 3 ч.
3. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями. 4 ч.
4. Обобщение знаний по теме. 1 ч.

Конфликты в семье. 14 ч.

1. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д. 7 ч.
2. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. 3 ч.
3. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям. 3 ч.
4. Урок обобщения знаний по теме. 1 ч.

Межпредметные связи:

Родной язык и литература - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, чтение текстов, пересказ.

СБО - создание семьи.

Контроль и учет знаний на уроках:

Для контроля результативности освоения обучающимися программы изучение каждого раздела программы завершает тест. В конце учебного года выполняется итоговое тестирование.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа 10 класса рассчитана на 34 часа, с учетом проведения уроков 1 раз в неделю.

Программа 11 класса рассчитана на 34 часа, с учетом проведения уроков 1 раз в неделю.

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **10 класс**

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага, как создание собственной семьи.
- Учащиеся должны, понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

#### **11 класс**

- Учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- Учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- Учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

### **IV. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Нормы оценки тестирования.*

1 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка «5» не ставится

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

#### **V. Учебно - методический комплекс.**

1. «Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой. Москва, ГИЦ Владос, 2006г.

##### Литература для учителя:

2. «Этика и психология семейной жизни» И.В. Гребенщикова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. «Семья и формирование личности» А.А. Бодалев, Москва «Просвещение», 1989 г.
5. «Современная семья и ее проблемы» А.Г.Харчев, М.С. Мацковский, Москва «Просвещение», 1985 г
6. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г. Гармония общения: Методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003

##### Литература для учащихся:

1. Егорова А.С. Этикет семейной жизни.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. Для вас, девочки!: Сборник / Сост. Т.И. Махалова. Худож. В.П. Кравчук. – Новосибирск: Дет.лит., 1993.
3. Один в доме. – Авторы – составители С.А. Чернова, Е.В. Мартынова, Л.Е. Марстуга. – «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.