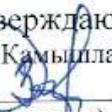


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено  
Зам. директор по УВР  
Аглиуллина Г.А.   
(подпись)  
« 20 » августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ТБОУ РИИ с. Камышла  
Садриев З.В.   
(подпись)  
приказ № 274 от « 01 » сентября 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) профильный труд (сельскохозяйственный труд)

Класс 7

Количество часов по учебному плану: в 7 классе 238 ч в год, 7 ч в неделю.

Составлена в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.15 г. № 4/15

Учебники:

Автор Е.А. Ковалёва

Наименование Технология. Сельскохозяйственный труд 7

Издательство, год Москва «Просвещение» 2018

Рассмотрена на заседании

МО учителей технологии  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 26 » августа 2023г.

Председатель МО Родионова Л.И.   
(ФИО) (подпись)

## Содержание

<u>I. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>II. Содержание обучения</u> .....	11
<u>III. Тематическое планирование</u> .....	13
<u>IV. Описание материально-технического обеспечения</u> .....	30

### Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АООП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это основная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Е.А. Ковалева, Просвещение 2019 г.

5. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. АООП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

**Цель** обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи** обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам, оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний об особенностях уборки корнеплодов;
- формирование знаний о выращивании капусты и лука;
- формирование знаний об обработке ягодных кустарников;
- формирование знаний об овощеводстве на защищенном грунте;
- формирование знаний о плодоводстве и семеноводстве;
- формирование знаний об агрохимии (свойства и применение основных минеральных удобрений);
- формирование знаний о правилах содержания свиней.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

**Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»  
(«Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях
Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью
Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла
Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый	Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
объект (растениеводство, животноводство)	обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.)
Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Понимать значение и ценность труда
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о культурных растениях	Знать и учитывать особенности каждого растения (картофель, морковь, свекла, лук, капуста). Научиться их выращивать и получать высокие урожаи
Первичные знания о домашних животных	Знать внешний вид и породы свиней, условия и способы их содержания. Знать основные корма и правила ухода
Первичные знания о ягодных кустарниках и плодовых деревьях	Знать особенности строения и плодоношения ягодных кустарников, и основных плодовых деревьев. Уметь отличать плодовые деревья от ягодных кустарников
Первичные знания о минеральных удобрениях	Знать виды, свойства минеральных удобрений и их хранения. Применение основных минеральных удобрений

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и

особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки;
- материал изложен неточно;
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы;
- ответ не самостоятельный;
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

## **I. Содержание обучения**

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- повторяют технику безопасности работы на уроке, правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий;
- изучают уборку урожая;
- знакомятся с ягодными кустарниками и уходом за ними;
- учатся различать основные плодовые деревья;
- знакомятся с минеральными удобрениями;
- знакомятся с парниками и теплицами;
- изучают сведения о капустных овощных растениях;
- изучают сведения о зелёных овощных растениях;
- знакомятся со свиноводческой фермой;
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

## Содержание разделов

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы, тесты</b>
<b>1</b>	Вводное занятие: техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1	
<b>2</b>	Уборка урожая	3	
<b>3</b>	Ягодные кустарники и уход за ними	2	
<b>4</b>	Основные плодовые деревья	2	
<b>5</b>	Минеральные удобрения	3	
<b>6</b>	Парники и теплицы	5	1
<b>7</b>	Капуста	6	
<b>8</b>	Зеленые овощи	2	
<b>9</b>	Свиноводческая ферма	10	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
<b>1-я четверть – 8 часов</b>			
<b>Растениеводство. Уборка урожая</b>			
<b>1</b>	Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПиНа, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	<p>1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда.</p> <p>2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём.</p> <p>3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение.</p> <p>4.Обучение рациональным приёмам работы.</p> <p>5.Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>6.Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал</p>	1
<b>2</b>	Уборка семенников: лука репчатого, столовой моркови, столовой свёклы	<p><b>Уборка семенников лука репчатого.</b> Цветоносные стебли (стрелки). Коробочки (плоды лука). Семенники лука. Угроза заморозков. Выкопанные растения. Дозаривание (дозревание) семян. Просушка семенников лука в пучках. Полновесные, вызревшие семена, незрелые (щуплые) семена. Хранение семян лука.</p> <p><b>Уборка семенников столовой моркови.</b> Созревание семян моркови. Главный цветоносный стебель, боковые стебли. Уборка семян. Созревшие зонтики, их хранение. Шипики на созревших семенах. Морковная тёрка или клеверотёрка.</p> <p><b>Уборка семенников столовой свёклы.</b> Клубочки на нижних частях главного стебля и его разветвлений. Созревание клубочков на верхних частях ветвей. Уборка семян. Дозаривание недозревших клубочков. Обмолот и очистка семян. Хранение семян.</p> <p><b>Словарь:</b> дозаривание семян, щуплые семена. <b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и увеличением объема памяти</p>	1
<b>3</b>	Уборка лука репчатого, столовых корнеплодов и учёт урожая	<p><b>Уборка лука репчатого.</b> <b>Лук-севок.</b> Сроки и способы уборки. Лопата-штыковка, мотыжка-кошка. Подготовка к хранению и хранение лука-севка. Крупный севок. Средний севок. Мелкий севок.</p> <p><b>Лук-репка.</b> Сроки и способы уборки. Вилы, вилка-мотыга, лопата-штык, совок. Просушка. Лукосушилка. Закладка на хранение. Сухие наружные чешуи (рубашка). Выгонки или лук-выборок. Подготовка к хранению и хранение лука-репки.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Словарь:</b> <i>наружные чешуи (рубашка), выгонка, лук-выборок.</i></p> <p><b>Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.</b> Головка, шейка и корень корнеплодов.</p> <p><b>Сроки уборки</b> столовой свёклы, столовой моркови.</p> <p><b>Способы уборки:</b> механизированный, полумеханизированный (с частичным применением машин) и ручной. Свеклоуборочный комбайн. Корнеуборочная машина. Свеклоподъёмник. Уборка вручную лопатой. Ботва столовой свёклы. Ботва моркови.</p> <p><b>Требования к качеству уборки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все выращенные растения убраны без потерь.</li> <li>2. При подкапывании корнеплоды не повреждены лопатой.</li> <li>3. При обрезке листьев оставлены черешки листьев длиной 1 см, корнеплоды не повреждены ножом.</li> </ol> <p><b>Учёт урожая.</b> Первый день работы после обрезки листьев корнеплодов. Второй и последующие дни работы. Валовый урожай. Масса корнеплодов – урожайность. Определение урожайности.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>свеклоуборочный комбайн, корнеуборочная машина, свеклоподъёмник, валовый урожай, урожайность.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и формирование навыков самоконтроля</p>	
4	<p>Правила работы при уборке столовых корнеплодов.</p> <p>Хранение столовых корнеплодов</p>	<p><b>Правила работы при уборке столовых корнеплодов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать на отведенном месте.</li> <li>2. При обрезке ботвы стоять или сидеть на расстоянии 1-2 м друг от друга.</li> <li>3. Не размахивать ножом. В конце работы нож сдать дежурному.</li> <li>4. Не загрязнять и не разбрасывать обрезанные листья по полю. Ботву моркови едят кролики, свёклы – свиньи и коровы. После обрезки их увезут на ферму.</li> <li>5. При работе пользоваться небольшими ведрами. Масса корнеплодов в ведре не должна превышать 4-5 кг.</li> <li>6. Переносить корнеплоды в корзинах только вдвоём. Масса корнеплодов в корзине не должна превышать 8-9 кг.</li> <li>7. Не становиться впереди или сзади трактора, автомашины или конной повозки, даже если они не движутся.</li> </ol> <p><b>Хранение столовых корнеплодов.</b></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		Сортировка корнеплодов. Хранилище для корнеплодов. Закладка столовой свёклы на хранение. Закладка столовой моркови на хранение. <b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения и переключаемости внимания	
<b>Ягодные кустарники и уход за ними</b>			
5	Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина	<p><b>Сведения о ягодных кустарниках.</b> Ягодные кустарники: смородина, крыжовник, малина и др. Плод ягодных кустарников (ягоды). Их употребление. <b>Словарь:</b> <i>ягодные кустарники.</i></p> <p><b>Смородина.</b> <b>Смородина чёрная.</b> Строение и некоторые особенности растения. Обрастающие ветки. Почки. Побеги. Лопасты. Ягоды. Корни, граница их распространения. Уход. Уборка урожая. <b>Смородина красная.</b> Строение и некоторые особенности растения. Ветви, листья красной смородины, цветки, ягоды. Уход. <b>Словарь:</b> <i>обрастающие ветви, почки, побеги, лопасти листа.</i></p> <p><b>Крыжовник.</b> Строение и некоторые особенности растения. Высота куста. Куст крыжовника, лопасти. Крупноплодные и мелкоплодные сорта. Ягоды. Корни. Уход. <b>Словарь:</b> <i>крупноплодные и мелкоплодные сорта.</i></p> <p><b>Малина.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Многолетний полукустарник. Куст малины. Корни и корневище (подземный стебель куста). Ягоды. Корневые отпрыски (корневая поросль). <b>Уход.</b> Вырезка отплодоносивших двухлетних ветвей и прореживание однолетних ветвей. Секатор. Уборка урожая. <b>Словарь:</b> <i>полукустарник, корневые отпрыски (корневая поросль), отплодоносившие ветки.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря, развитие целенаправленности в работе</p>	1
6	Вредители и болезни ягодных кустарников	<p><b>Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними.</b> Основные вредители ягодных кустарников: насекомые и клещи. <b>Чёрная смородина.</b> Смородинный почковый клещ. Чёрносмородинный плодовой пилильщик. Борьба с вредителями. Карбофос. <b>Крыжовник.</b></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Крыжовниковая огнёвка. Борьба с вредителями. Карбофос.</p> <p><b>Малина.</b> Малинно-земляничный долгоносик. Борьба с вредителями.</p> <p><b>Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними.</b> Микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</p> <p><b>Черная смородина.</b> Антракноз. Борьба с антракнозом. Бордоская жидкость. Махровость. Борьба с махровостью.</p> <p><b>Крыжовник.</b> Мучнистая роса. Борьба с болезнью. Бордоская жидкость, настой коровяка, обработка коллоидной серой. Сорта, устойчивые к мучнистой росе (мелкоплодный сорт «Семена», крупноплодный сорт «Малахит» и др.).</p> <p><b>Малина.</b> Антракноз. Меры борьбы с антракнозом такие же, как и у антракноза смородины.</p> <p><b>Словарь:</b> микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности</p>	
<b>Основные плодовые деревья</b>			
7	<p>Сведения о плодовых деревьях и их строение.</p> <p>Яблоня.</p> <p>Груша.</p> <p>Вишня.</p> <p>Слива</p>	<p><b>Сведения о плодовых деревьях.</b></p> <p>Основные плодовые деревья в средней полосе нашей страны: яблоня, груша, вишня и слива. Плоды этих деревьев. Внутреннее строение: сердечко и семенные камеры с семенами. Семечковые плодовые растения. Косточковые плодовые растения.</p> <p><b>Словарь:</b> плодовые деревья, плоды, сердечко, семенные камеры, семечковые плодовые растения, косточковые плодовые растения</p> <p><b>Строение плодового дерева.</b></p> <p>Различия плодовых деревьев по размерам, форме листьев, характеру и вкусу плодов, и другим признакам. Общее сходство в строении дерева: корень, стебель и листья. Место перехода надземной части в подземную – корневая шейка.</p> <p><b>Надземная часть плодового дерева.</b> Строение. Стебель и ствол. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева – штамб. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки – цен тральный проводник. Крона дерева. Крупные скелетные ветви, менее крупные полускелетные ветви, мелкие обрастающие ветви.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Побеги. Удлиненные побеги – ростовые, короткие побеги – плодовые. Пазухи листьев (места, где листья отходят от стебля). Почка. Ростовые почки, цветковые почки.</p> <p><b>Подземная часть плодового дерева.</b> Корневая система: скелетные, полускелетные и обрастающие корни. Корневая мочка. Вертикальные корни. Горизонтальные корни. Всасывающие корни. Переходные корни, проводящие корни, надземная часть дерева. Площадь круга около ствола дерева – приствольный круг.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>корневая шейка, ствол, штамб, центральный проводник, крона, скелетные, полускелетные и обрастающие ветви, ростовые и плодовые побеги, пазухи листьев, ростовые и цветковые почки, скелетные, полускелетные и обрастающие корни, корневая мочка, вертикальные и горизонтальные корни, всасывающие, переходные и проводящие корни, приствольный круг.</i></p> <p><b>Яблоня.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Яблоня – основная плодовая культура в нашей стране. Форма кроны яблони. Ствол, штамб, скелетные ветви, плоды (яблоки), плодовые образования (веточки), кольчатка, копыце, плодовый прутик, плодушка. Форма плодов. Плодоножка. Самобесплодные яблони. Периодичность плодоношения. <b>Сорта.</b> Летние, осенние и зимние сорта яблонь. <b>Папировка.</b> Сорт. Скороплодность. Дерево. Плоды. Хранение. <b>Коричное.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. <b>Осеннеполосатое (Штрейфлинг).</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. <b>Антоновка.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. <b>Славянка.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. <b>Словарь:</b> <i>плодовые образования, кольчатка, копыце, плодовый прутик, плодушка, плодоножка, самобесплодный сорт, периодичность плодоношения, скороплодность.</i></p> <p><b>Груша.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Груша – высокое дерево с пирамидальной кроной. Ствол груши, кора, штамб, скелетные ветви, листья.</p>	

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Плоды (груши). Долговечность (продолжительность жизни) деревьев груши. Цветки на дереве. Плоды.</p> <p><b>Сорта.</b> Различия по срокам созревания плодов, размеру, форме и вкусу, по способности деревьев переносить морозы.</p> <p><b>Тонковетка.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Бессемянка.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Бергамот осенний.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Словарь:</b> долговечность деревьев.</p> <p><b>Вишня.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Кустовидная и древовидная вишни, букетные веточки. Кора, листья. Плоды. Самобесплодные и самоплодные сорта вишни.</p> <p><b>Сорта.</b> Различия по срокам созревания плодов, форме, окраске и вкусу, по зимостойкости.</p> <p><b>Владимирская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Любская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Подбельская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Плодородная Мичурина.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Словарь:</b> кустовидная вишня, древовидная вишня, букетные веточки, самоплодные сорта.</p> <p><b>Слива.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Мощный куст или дерево. Деревья, кора, цветки. Плоды и шпорцы. Корневая система.</p> <p><b>Сорта.</b> Различия по размеру, форме, окраске, вкусу и срока созревания плодов.</p> <p><b>Скороспелая красная.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Ренклед колхозный.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Венгерка московская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Словарь:</b> шпорцы.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания и формирование умения выделять главное</p>	
8	Размножение плодовых деревьев	<p><b>Плодовые питомники.</b> <b>Способы размножения плодовых деревьев:</b> семенами (семенным способом) и частями растений</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>– черенками, корневыми отпрысками (корневой порослью), почками. Способ размножения частями растений – вегетативный способ размножения. <b>Вегетативное размножение прививками.</b> Сеянцы, прививка. Подвой, привой. Прививка черенками и почками. Окулировка, щиток. <b>Выращивание саженцев плодовых деревьев.</b> Шип. Привитая почка. Уход за однолетними саженцами (однолетками). Садовый нож или специальный инструмент – шипорез. Укорачивание (обрезка). Вегетативное размножение корневой порослью. Корневая поросль (корневые отпрыски). Придаточные почки и побеги. <b>Словарь:</b> саженцы, семенной и вегетативный способ размножения, сеянцы, прививка, подвой, привой, окулировка, щиток, шип, шипорез. <b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения</p>	
<b>2-я четверть – 8 часов</b>			
<b>Минеральные удобрения</b>			
9	Виды минеральных удобрений	<p>Минеральные удобрения – особые химические вещества, которые содержат необходимые для растений элементы питания. Элементы, без которых растения не могут расти: углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо и др. Минеральные удобрения: простые и комплексные, или сложные. <b>Простые минеральные удобрения.</b> <b>Азотные удобрения.</b> Аммиачная селитра. Сульфат аммония. Мочевина. Суперфосфат. Двойной суперфосфат. <b>Калийные удобрения.</b> Хлористый калий. Сульфат калия. <b>Комплексные минеральные удобрения.</b> Калийная селитра. Аммофос. Нитрофоска. Нитроаммофоска (азофоска). Древесная зола. <b>Словарь:</b> углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо, комплексные (сложные) удобрения, аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевина, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, сульфат калия, калийная селитра, аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска (азофоска), древесная зола. <b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря</p>	1
10	Хранение, смешивание	<b>Хранение минеральных удобрений.</b>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
	минеральных удобрений и правила безопасной работы	<p>Правильное хранение минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений в школьном кабинете.</p> <p><b>Смешивание минеральных удобрений.</b> Смешивание простых минеральных удобрений перед внесением их в почву. Сульфат аммония, его смешивание с калийным удобрением. Суперфосфат, его смешивание с калийным удобрением. Аммиачная селитра. Древесная зола.</p> <p><b>Правила безопасной работы с минеральными удобрениями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед началом работы надеть спецодежду.</li> <li>2. При работе соблюдать осторожность: не прикасаться к минеральным удобрениям руками, работать только в резиновых перчатках. Брать удобрения мерками: банкой, кружкой, столовой или чайной ложкой.</li> <li>3. Выполнять работу аккуратно, чтобы минеральные удобрения не попали на землю. Рассыпанные удобрения с дождями впитываются в почву и отравляют её.</li> <li>4. По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование понятия о правилах безопасной работы при хранении минеральных удобрений, развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю)</p>	
11	Внесение минеральных удобрений в почву	<p><b>Сроки внесения.</b> Основное внесение удобрений. Припосевное (рядковое) внесение удобрений. Подкормка.</p> <p><b>Способы внесения.</b> Туковые сеялки. Основное требование к внесению удобрений. Специальные машины – культиваторы-растениепитатели.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>основное внесение удобрений, припосевное (рядковое) внесение удобрений, подкормка, туковая сеялка, культиватор-растениепитатель.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование навыков самоконтроля</p>	1
<b>Парники и теплицы</b>			
12	Сведения о защищённом грунте. Парники	<p><b>Сведения о защищённом грунте.</b> Защищённый грунт. Назначение.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>защищённый грунт.</i></p> <p><b>Парники.</b> Основное назначение парников. Виды парников: углублённые в землю и наземные, односкатные и двускатные, стационарные (находящиеся на одном месте) или переносные. Парники по типу обогрева: биологический обогрев,</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>технический обогрев, солнечный обогрев, электрический обогрев.</p> <p><b>Углублённый односкатный парник на биологическом обогреве</b> (русский парник). Состав: котлован, обвязка (короб) и рамы. Парубни и пересовы. Парниковые рамы. Облегчённые рамы без перегородок и рамы с плёночным покрытием.</p> <p><b>Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой.</b> Односкатный парник.</p> <p><b>Словарь:</b> биологический обогрев, обвязка, парубни, пересовы.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря, формирование диалоговой речи</p>	
13	Теплицы	<p>Основное назначение теплиц. Зимние и весенние теплицы. Теплицы односкатные, двускатные, многоугольные и арочные. Одинокие и блочные теплицы. Теплицы комплексы. Грунтовые и стеллажные.</p> <p><b>Словарь:</b> теплицы: одиночные, блочные, грунтовые, стеллажные, тепличные комплексы.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи</p>	1
14	Почвенные смеси для парников и теплиц	<p>Почва в парнике и теплице должна быть плодородной, рыхлой, хорошо пропускать поливную воду, должна быть чистой, не содержать вредителей, опасных для растений болезней и семян сорняков.</p> <p><b>Составные части почвенных смесей.</b> Торф, дерновая земля, перегной, перепревший компост и речной песок. Добавки: древесная зола, опилки, минеральные удобрения.</p> <p><b>Заготовка и составление почвенных смесей</b> в крупных тепличных хозяйствах, в небольших хозяйствах.</p> <p><b>Словарь:</b> почвенная смесь.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи</p>	1
15	Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	<p><b>Подготовка парников к зиме.</b> Особенности подготовки парников к зиме.</p> <p><b>Заготовка биотоплива для парников.</b> Тепло, которое выделяется при горении (разложении) навоза. Биотопливо.</p> <p><b>Словарь:</b> горение навоза, биотопливо.</p> <p><b>Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.</b> Перебивка навоза в штабеле.</p> <p><b>Словарь:</b> перебивка навоза</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие ориентировки в определении времён года, развитие мыслительной</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		деятельности в определении работы в зимний период, развитие памяти при заготовке биотоплива для парников и развитие памяти при набивке биотоплива для парников и почвенной смесью	
16	Тестирование по темам «Растениеводство: уборка урожая, ягодные кустарники и уход за ними, основные плодовые деревья, минеральные удобрения, парники и теплицы»	Контроль пройденного материала за первое полугодие	1
<b>3-я четверть – 11 часов</b>			
<b>Капуста</b>			
17	Сведения о капустных овощных растениях	Цветная капуста. Капуста брокколи. Капуста кольраби. Брюссельская капуста. Савойская капуста. <b>Словарь:</b> <i>цветная капуста, капуста брокколи, капуста кольраби, брюссельская капуста, савойская капуста.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия	1
18	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	Строение растения. Стебель, большое количество крупных листьев и кочан. Кочерыга. Плоды (стручки) с семенами. Особенности растения. 4 периода роста: 1. Появление всходов. 2. Нарастание листьев и корней. 3. Накопление массы листьев. 4. Образование кочана. Фаза семядолей. Закаливание. Нарастание листьев. <b>Словарь:</b> <i>кочерыга, фаза семядолей, закаливание.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
19	Сорта и гибриды белокочанной капусты	Сорт – большая группа сельскохозяйственных растений, имеющих определенные признаки и свойства, которые передаются по наследству и сохраняются многие годы и десятилетия. Сортовые семена. Семена гибридов. <b>Ранние сорта.</b> <b>Заря.</b> Сорт. Кочаны. Использование. <b>Номер первый грибовский.</b> Сорт. Кочаны. Использование. <b>Июньская.</b> Сорт. Кочаны. Использование. <b>Среднеранние сорта и гибриды.</b> <b>Слава.</b> Сорт. Кочаны. Использование. <b>Юбилейный.</b> Сорт. Кочаны. Использование. <b>Среднепоздние сорта.</b> <b>Подарок.</b> Сорт. Кочаны. Использование.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Осенняя грибовская.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Поздние сорта и гибриды.</b></p> <p><b>Московская поздняя.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Зимовка.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Колобок.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Словарь:</b> сорт, гибрид.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	
20	Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады	<p><b>Выращивание белокочанной капусты.</b></p> <p>Рассадный способ. Рассада.</p> <p><b>Словарь:</b> рассадный способ, рассада.</p> <p><b>Выращивание рассады.</b></p> <p>Способы выращивания рассады капусты. Выбор способа. Холодные рассадники.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Пикировка сеянцев в парник. Пикировка.</p> <p>Уход за рассадой в парнике. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.</p> <p>Ручной инвентарь.</p> <p><b>Словарь:</b> холодные рассадники, пикировка.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
21	Выращивание капусты в открытом грунте	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Высадка рассады в открытый грунт.</p> <p>Рассадопосадочные машины. Схема посадки.</p> <p>Уход за рассадой в открытом грунте. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.</p> <p><b>Словарь:</b> рассадопосадочные машины, схема посадки.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
22	Вредители и болезни капусты	<p><b>Вредители капусты и меры борьбы с ними.</b></p> <p>Насекомые-вредители: капустная муха, гусеницы бабочек, капустная совка и капустная белянка, тля.</p> <p><b>Болезни капусты и меры борьбы с ними.</b> Болезни: ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила и сосудистый бактериоз.</p> <p><b>Словарь:</b> капустная муха, капустная совка, капустная белянка, тля, ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила, сосудистый бактериоз.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания</p>	1
<b>Зеленые овощи</b>			
23	Сведения о зелёных овощных растениях	<p>Шпинат.</p> <p>Сельдерей. Листовой сельдерей. Черешковый сельдерей. Корневой сельдерей.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Щавель. Ревень. Эстрагон (тархун). <b>Словарь:</b> шпинат, сельдерей, черешки листьев, щавель, ревень, эстрагон (тархун). <b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	
24	<p>Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис</p>	<p><b>Салат.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Салат – однолетнее растение. Разновидности салата: листовой, кочанный, салат ромен и др. Салат листовой. Салат кочанный. <b>Выращивание листового салата.</b> Подготовка почвы. Способ посева – рядовой. Семена очень мелкие, поэтому при посеве смешивать с песком или просеянными опилками. Уход: прополка сорняков, прореживание растения, полив. Подкормка слабым раствором аммиачной селитры или мочевины. Уборка. <b>Листовая горчица.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Листовая горчица – однолетнее растение. <b>Выращивание листовой горчицы.</b> Подготовка почвы. Способ посева – ленточный. Уход: прореживание, рыхление почвы, прополка сорняков, полив. Уборка. <b>Укроп.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Укроп – однолетнее растение. <b>Выращивание укропа.</b> Выращивание зелени укропа. Сплошной посев (посев вразброс). Выращивание цветущих растений. Выращивание укропа на семена. <b>Словарь:</b> сплошной посев (повес вразброс). <b>Петрушка.</b> <b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Петрушка – двулетнее растение. Петрушка листовая и корневая. <b>Выращивание петрушки.</b> Подготовка почвы. Сроки посева. Способ посева – ленточный. Уход: прополка, полив, подкормка. Уборка. <b>Редис.</b> <b>Строение и особенности редиса.</b> Редис – однолетнее растение. Цветушные растения. <b>Выращивание семян редиса.</b> Сроки посадки. Уход: полив, прополка, рыхление. Всход. Вредитель: земляная блошка. Уборка. <b>Словарь:</b> цветушные растения, земляная блошка.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи и умения выделять главное	
<b>Животноводство. Свиноводческая ферма</b>			
25	Свиньи	<p><b>Значение свиней.</b></p> <p><b>Внешний вид свиней.</b> Скакательный сустав. Парнокопытное животное Щетина.</p> <p><b>Особенности свиней.</b></p> <p><b>Производство группы свиней.</b> Хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>окорка, скакательный сустав, парнокопытные животные, рало, щетина, всеядные животные, производственные группы свиней, хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия</p>	1
26	Породы свиней	<p><b>Мясо-сальные породы.</b> Крупная белая порода. Ливенская порода.</p> <p><b>Мясные породы.</b> Уржмуоская порода. Эстонская порода.</p> <p><b>Сальные породы.</b> Миргородская порода. Крупная черная порода.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>масть.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти</p>	1
27	Содержание свиней	<p><b>Условия содержания свиней.</b> Свинарник. Вентиляция. Ветеринарный врач, дезинфекция помещений, борьба с грызунами, соблюдение правил хранения навоза и др.</p> <p><b>Способы содержания свиней.</b> Способы содержания свиней: выгульный и безвыгульный. Индивидуальные или групповые станки (огороженные площадки).</p> <p><b>Словарь:</b> <i>свинарник, вентиляция, ветеринарный врач, дезинфекция, индивидуальные и групповые станки.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	1
<b>4-я четверть – 7 часов</b>			
<b>Животноводство. Свиноводческая ферма</b>			
28	Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	<p><b>Промышленная свиноводческая ферма.</b></p> <p>Грунтовые воды на участке. Крупная свиноводческая ферма. Санитарный пропускник (санпропускник). Дезинфекционный барьер (дезбарьер). Свинарники. Ветеринарная лечебница.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>грунтовые воды, санпропускник, дезинфекционный барьер (дезбарьер).</i></p> <p><b>Содержание свиней на промышленной</b></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>свиноводческой ферме.</b>  <b>Свинарники для ремонтного молодняка.</b>  <b>Свинарник для свиноматок.</b> Индивидуальные и групповые станки для свиноматок. Проходы: кормовые и навозные. Транспортёр, кормопровод. Щелевые полы, сосковые или чашечные автопоилки, станки для свиноматок с поросятами.  <b>Свинарник для откормочных свиней.</b> Ультрафиолетовая лампа.  <b>Словарь:</b> <i>ремонтный молодняк, кормовые и навозные проходы, транспортёры, кормопроводы, щелевые полы, чашечные и сосковые автопоилки, станки для свиноматок с поросятами, ультрафиолетовая лампа.</i>  <b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	
29	<p>Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Правила безопасности при уходе за свиньями</p>	<p><b>Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве</b> выгульным способом. Свинарник. Станок для свиноматки с поросятами содержит два отделения: для свиноматки и для поросят. Берложка для поросят. Логово. Чесало.  <b>Словарь:</b> <i>берложка для поросят, логово, чесало</i>  <b>Правила безопасности при уходе за свиньями:</b>  1. Выбирать инвентарь только тот, который понадобится для данной работы.  2. Переносить инвентарь к месту работы рабочей частью вниз. При работе с инвентарём соблюдать осторожность, чтобы никого не задеть.  3. Приступать к работе по уборке станков только тогда, когда там нет животных.  4. Для того чтобы избежать возникновения драк между животными, не выпускать в проход свинарника одновременно свиней из нескольких станков.  5. Не дразнить животных, не входить в станок во время кормления.  <b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное, формирование диалоговой речи</p>	1
30	<p>Болезни свиней и их предупреждение</p>	<p>Заразные болезни свиней: чума, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, сибирская язва и др. Профилактические прививки. Незаразные болезни. Признаки заболевания у свиньи. Эффективные меры предупреждения заболевания у свиней. Специальная обработка помещений свинофермы (дезинсекция и дератизация). Соблюдение работниками свиноводческих ферм ветеринарно-санитарных норм и санитарно-гигиенических правил.  <b>Словарь:</b> <i>профилактические прививки, дезинсекция,</i></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><i>дератизация.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия</p>	
31	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил на животноводческих, в том числе на свиноводческих, фермах необходимо для сохранения здоровья работников ферм и животных, предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Учащиеся, выполняющие работы на свиноводческой ферме, должны знать и выполнять следующие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать на свиноводческой ферме в специальной одежде (халате, шапочке или платке, рукавицах) и обуви (сапогах). Следить за чистотой специальной одежды (спецодежды), хранить её в специально отведенном месте.</li> <li>2. Использовать для работы только чисто вымытый инвентарь.</li> <li>3. При входе в помещение свинарника продезинфицировать обувь (пройти через дезковрик).</li> <li>4. В случае заболевания животного его переводят в свободный станок. Уборку станка, уход и лечение проводит работник фермы. Учащиеся должны только наблюдать за происходящим.</li> <li>5. По окончании работы вычистить и вымыть инвентарь. Беречь руки, при очистке и мытье навозных вилок, лопат, скребков и совков пользоваться специальными щётками. Вымытый инвентарь положить на место.</li> <li>6. Вычистить спецодежду, вымыть сапоги, убрать в отведенное место. Тщательно вымыть руки тёплой водой с мылом, вытереть сухим полотенцем.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	1
32	<p>Корма для свиней.</p> <p>Подготовка кормов к скармливанию.</p> <p>Кормление свиней.</p> <p>Правила раздачи кормов при кормлении свиней</p>	<p><b>Корма для свиней.</b></p> <p><b>Зерновые корма.</b> Кукуруза. Ячмень. Овёс, кормовые бобы, горох, чечевица.</p> <p><b>Сочные и зелёные корма.</b> Кормовая свёкла, кормовая морковь, брюква, кормовая тыква, кормовой арбуз, кабачки, картофель, капустные листья и листья кормовой свёклы, зелёные растения кукурузы в измельчённом виде. Травы: клевер, тимофеевка и другие.</p> <p><b>Корма животного происхождения.</b> Обрат, пахта, сыворотка и др. Мясная и мясокостная мука, рыбная мука.</p> <p><b>Отходы технических производств.</b> Жмыхи и</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>шроты, жом, мезга, отруби.</p> <p><b>Пищевые отходы.</b></p> <p><b>Комбикорм.</b> Комбинированный корм (комбикорм).</p> <p><b>Витаминные и минеральные подкормки.</b> Витаминные подкормки. Витаминное сено. Травяная (сенная) мука. Минеральные подкормки.</p> <p><b>Питательные вещества кормов.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>обрат, пахта, сыворотка, мясная, мясокостная и рыбная мука, жмыхи, шроты, жом, мезга, отруби, комбинированный корм (комбикорм), витаминные и минеральные подкормки, витаминное сено, травяная (сенная) мука, протеин, углеводы, минеральные вещества.</i></p> <p><b>Подготовка кормов к скармливанию.</b></p> <p><b>Подготовка зернового корма.</b> Дробина, дерть.</p> <p><b>Подготовка сочных и зелёных кормов.</b> Клубнеплоды. Ручное измельчение сочных кормов сечкой.</p> <p><b>Подготовка пищевых отходов.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>дробина, дерть.</i></p> <p><b>Кормление свиней.</b></p> <p>Нормы кормления свиней. Кормовые единицы. Рацион. Правильное кормление.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>нормы кормления, кормовые единицы, рацион, правильное кормление</i></p> <p><b>Правила раздачи кормов при кормлении свиней:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обязательно проверять качество кормов. Получать со склада и раздавать животным только доброкачественные корма.</li> <li>2.Раскладывать корма в кормушки, не заходя в станки.</li> <li>3.При кормлении свиней, содержащихся в групповых станках, раскладывать корма равномерно по всей длине кормушек для одновременного начала поедания кормов животными и во избежание драк между ними.</li> <li>4.При введении нового корма давать его небольшими порциями и постепенно доводить до нормы.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе, точности воспроизведения и переключаемости внимания</p>	
33	Кормление свиноматок, поросят-отъемышей и уход за ними	<p>Супоросная свиноматка, подсосная свиноматка, холостая свиноматка.</p> <p>Кормление свиноматок. Уход за свиноматкой.</p> <p>Кормление поросят-отъемышей. Уход за поросятами отъемышами.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>супоросная, подсосная и холостая</i></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<i>свиноматка, опорос.</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности	
<b>34</b>	Годовая контрольная работа	Контроль пройденного материала за учебный год	1
	<b>Всего часов за год:</b>		<b>34</b>

### **III. Описание материально-технического обеспечения**

#### **1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:**

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 7 класс М.; «Просвещение»,

2019 г.

#### **2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:**

2.1. Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

2.2. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017 г.

2.3. Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998 г.

2.4. Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

2.5. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010 г.