


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено
Зам. директор по УВР
Аглиуллина Г.А. 
(подпись)
« 20 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор ТБОУ РИИ с. Камышла
Садриев З.В. 
(подпись)
приказ № 274 от « 01 » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) профильный труд (сельскохозяйственный труд)

Класс 7

Количество часов по учебному плану: в 7 классе 238 ч в год, 7 ч в неделю.

Составлена в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.15 г. № 4/15

Учебники:

Автор Е.А. Ковалёва

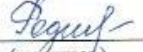
Наименование Технология. Сельскохозяйственный труд 7

Издательство, год Москва «Просвещение» 2018

Рассмотрена на заседании

МО учителей технологии
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 26 » августа 2023г.

Председатель МО Родионова Л.И. 
(ФИО) (подпись)

Содержание

<u>I. Пояснительная записка</u>	4
<u>II. Содержание обучения</u>	11
<u>III. Тематическое планирование</u>	13
<u>IV. Описание материально-технического обеспечения</u>	30

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АООП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это основная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Е.А. Ковалева, Просвещение 2019 г.

5. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. АООП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам, оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний об особенностях уборки корнеплодов;
- формирование знаний о выращивании капусты и лука;
- формирование знаний об обработке ягодных кустарников;
- формирование знаний об овощеводстве на защищенном грунте;
- формирование знаний о плодоводстве и семеноводстве;
- формирование знаний об агрохимии (свойства и применение основных минеральных удобрений);
- формирование знаний о правилах содержания свиней.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»
(«Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях
Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью
Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла
Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый	Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение

Минимальный уровень	Достаточный уровень
объект (растениеводство, животноводство)	обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.)
Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Понимать значение и ценность труда
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о культурных растениях	Знать и учитывать особенности каждого растения (картофель, морковь, свекла, лук, капуста). Научиться их выращивать и получать высокие урожаи
Первичные знания о домашних животных	Знать внешний вид и породы свиней, условия и способы их содержания. Знать основные корма и правила ухода
Первичные знания о ягодных кустарниках и плодовых деревьях	Знать особенности строения и плодоношения ягодных кустарников, и основных плодовых деревьев. Уметь отличать плодовые деревья от ягодных кустарников
Первичные знания о минеральных удобрениях	Знать виды, свойства минеральных удобрений и их хранения. Применение основных минеральных удобрений

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и

особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки;
- материал изложен неточно;
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы;
- ответ не самостоятельный;
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

I. Содержание обучения

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- повторяют технику безопасности работы на уроке, правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий;
- изучают уборку урожая;
- знакомятся с ягодными кустарниками и уходом за ними;
- учатся различать основные плодовые деревья;
- знакомятся с минеральными удобрениями;
- знакомятся с парниками и теплицами;
- изучают сведения о капустных овощных растениях;
- изучают сведения о зелёных овощных растениях;
- знакомятся со свиноводческой фермой;
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводное занятие: техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1	
2	Уборка урожая	3	
3	Ягодные кустарники и уход за ними	2	
4	Основные плодовые деревья	2	
5	Минеральные удобрения	3	
6	Парники и теплицы	5	1
7	Капуста	6	
8	Зеленые овощи	2	
9	Свиноводческая ферма	10	1
	Итого	34	2

II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
1-я четверть – 8 часов			
Растениеводство. Уборка урожая			
1	Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	<p>1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда.</p> <p>2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём.</p> <p>3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение.</p> <p>4.Обучение рациональным приёмам работы.</p> <p>5.Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>6.Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал</p>	1
2	Уборка семенников: лука репчатого, столовой моркови, столовой свёклы	<p>Уборка семенников лука репчатого. Цветоносные стебли (стрелки). Коробочки (плоды лука). Семенники лука. Угроза заморозков. Выкопанные растения. Дозаривание (дозревание) семян. Просушка семенников лука в пучках. Полновесные, вызревшие семена, незрелые (щуплые) семена. Хранение семян лука.</p> <p>Уборка семенников столовой моркови. Созревание семян моркови. Главный цветоносный стебель, боковые стебли. Уборка семян. Созревшие зонтики, их хранение. Шипики на созревших семенах. Морковная тёрка или клеверотёрка.</p> <p>Уборка семенников столовой свёклы. Клубочки на нижних частях главного стебля и его разветвлений. Созревание клубочков на верхних частях ветвей. Уборка семян. Дозаривание недозревших клубочков. Обмолот и очистка семян. Хранение семян.</p> <p>Словарь: дозаривание семян, щуплые семена. Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия и увеличением объема памяти</p>	1
3	Уборка лука репчатого, столовых корнеплодов и учёт урожая	<p>Уборка лука репчатого. Лук-севок. Сроки и способы уборки. Лопата-штыковка, мотыжка-кошка. Подготовка к хранению и хранение лука-севка. Крупный севок. Средний севок. Мелкий севок.</p> <p>Лук-репка. Сроки и способы уборки. Вилы, вилка-мотыга, лопата-штык, совок. Просушка. Лукосушилка. Закладка на хранение. Сухие наружные чешуи (рубашка). Выгонки или лук-выборок. Подготовка к хранению и хранение лука-репки.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Словарь: <i>наружные чешуи (рубашка), выгонка, лук-выборок.</i></p> <p>Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Головка, шейка и корень корнеплодов.</p> <p>Сроки уборки столовой свёклы, столовой моркови.</p> <p>Способы уборки: механизированный, полумеханизированный (с частичным применением машин) и ручной. Свеклоуборочный комбайн. Корнеуборочная машина. Свеклоподъёмник. Уборка вручную лопатой. Ботва столовой свёклы. Ботва моркови.</p> <p>Требования к качеству уборки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все выращенные растения убраны без потерь. 2. При подкапывании корнеплоды не повреждены лопатой. 3. При обрезке листьев оставлены черешки листьев длиной 1 см, корнеплоды не повреждены ножом. <p>Учёт урожая. Первый день работы после обрезки листьев корнеплодов. Второй и последующие дни работы. Валовый урожай. Масса корнеплодов – урожайность. Определение урожайности.</p> <p>Словарь: <i>свеклоуборочный комбайн, корнеуборочная машина, свеклоподъёмник, валовый урожай, урожайность.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия и формирование навыков самоконтроля</p>	
4	<p>Правила работы при уборке столовых корнеплодов.</p> <p>Хранение столовых корнеплодов</p>	<p>Правила работы при уборке столовых корнеплодов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать на отведенном месте. 2. При обрезке ботвы стоять или сидеть на расстоянии 1-2 м друг от друга. 3. Не размахивать ножом. В конце работы нож сдать дежурному. 4. Не загрязнять и не разбрасывать обрезанные листья по полю. Ботву моркови едят кролики, свёклы – свиньи и коровы. После обрезки их увезут на ферму. 5. При работе пользоваться небольшими ведрами. Масса корнеплодов в ведре не должна превышать 4-5 кг. 6. Переносить корнеплоды в корзинах только вдвоём. Масса корнеплодов в корзине не должна превышать 8-9 кг. 7. Не становиться впереди или сзади трактора, автомашины или конной повозки, даже если они не движутся. <p>Хранение столовых корнеплодов.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		Сортировка корнеплодов. Хранилище для корнеплодов. Закладка столовой свёклы на хранение. Закладка столовой моркови на хранение. Коррекционная работа: развитие точности воспроизведения и переключаемости внимания	
Ягодные кустарники и уход за ними			
5	Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина	<p>Сведения о ягодных кустарниках. Ягодные кустарники: смородина, крыжовник, малина и др. Плод ягодных кустарников (ягоды). Их употребление. Словарь: <i>ягодные кустарники.</i></p> <p>Смородина. Смородина чёрная. Строение и некоторые особенности растения. Обрастающие ветки. Почки. Побеги. Лопасты. Ягоды. Корни, граница их распространения. Уход. Уборка урожая. Смородина красная. Строение и некоторые особенности растения. Ветви, листья красной смородины, цветки, ягоды. Уход. Словарь: <i>обрастающие ветви, почки, побеги, лопасти листа.</i></p> <p>Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Высота куста. Куст крыжовника, лопасти. Крупноплодные и мелкоплодные сорта. Ягоды. Корни. Уход. Словарь: <i>крупноплодные и мелкоплодные сорта.</i></p> <p>Малина. Строение и некоторые особенности растения. Многолетний полукустарник. Куст малины. Корни и корневище (подземный стебель куста). Ягоды. Корневые отпрыски (корневая поросль). Уход. Вырезка отплодоносивших двухлетних ветвей и прореживание однолетних ветвей. Секатор. Уборка урожая. Словарь: <i>полукустарник, корневые отпрыски (корневая поросль), отплодоносившие ветки.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, развитие целенаправленности в работе</p>	1
6	Вредители и болезни ягодных кустарников	<p>Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Основные вредители ягодных кустарников: насекомые и клещи. Чёрная смородина. Смородинный почковый клещ. Чёрносмородинный плодовой пилильщик. Борьба с вредителями. Карбофос. Крыжовник.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Крыжовниковая огнёвка. Борьба с вредителями. Карбофос.</p> <p>Малина. Малинно-земляничный долгоносик. Борьба с вредителями.</p> <p>Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</p> <p>Черная смородина. Антракноз. Борьба с антракнозом. Бордоская жидкость. Махровость. Борьба с махровостью.</p> <p>Крыжовник. Мучнистая роса. Борьба с болезнью. Бордоская жидкость, настой коровяка, обработка коллоидной серой. Сорта, устойчивые к мучнистой росе (мелкоплодный сорт «Семена», крупноплодный сорт «Малахит» и др.).</p> <p>Малина. Антракноз. Меры борьбы с антракнозом такие же, как и у антракноза смородины.</p> <p>Словарь: микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</p> <p>Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности</p>	
Основные плодовые деревья			
7	<p>Сведения о плодовых деревьях и их строение. Яблоня. Груша. Вишня. Слива</p>	<p>Сведения о плодовых деревьях. Основные плодовые деревья в средней полосе нашей страны: яблоня, груша, вишня и слива. Плоды этих деревьев. Внутреннее строение: сердечко и семенные камеры с семенами. Семечковые плодовые растения. Косточковые плодовые растения.</p> <p>Словарь: плодовые деревья, плоды, сердечко, семенные камеры, семечковые плодовые растения, косточковые плодовые растения</p> <p>Строение плодового дерева. Различия плодовых деревьев по размерам, форме листьев, характеру и вкусу плодов, и другим признакам. Общее сходство в строении дерева: корень, стебель и листья. Место перехода надземной части в подземную – корневая шейка.</p> <p>Надземная часть плодового дерева. Строение. Стебель и ствол. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева – штамб. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки – цен тральный проводник. Крона дерева. Крупные скелетные ветви, менее крупные полускелетные ветви, мелкие обрастающие ветви.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Побеги. Удлиненные побеги – ростовые, короткие побеги – плодовые. Пазухи листьев (места, где листья отходят от стебля). Почка. Ростовые почки, цветковые почки.</p> <p>Подземная часть плодового дерева. Корневая система: скелетные, полускелетные и обрастающие корни. Корневая мочка. Вертикальные корни. Горизонтальные корни. Всасывающие корни. Переходные корни, проводящие корни, надземная часть дерева. Площадь круга около ствола дерева – приствольный круг.</p> <p>Словарь: <i>корневая шейка, ствол, штамб, центральный проводник, крона, скелетные, полускелетные и обрастающие ветви, ростовые и плодовые побеги, пазухи листьев, ростовые и цветковые почки, скелетные, полускелетные и обрастающие корни, корневая мочка, вертикальные и горизонтальные корни, всасывающие, переходные и проводящие корни, приствольный круг.</i></p> <p>Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. Яблоня – основная плодовая культура в нашей стране. Форма кроны яблони. Ствол, штамб, скелетные ветви, плоды (яблоки), плодовые образования (веточки), кольчатка, копыцецо, плодовый прутик, плодушка. Форма плодов. Плодоножка. Самобесплодные яблони. Периодичность плодоношения. Сорта. Летние, осенние и зимние сорта яблонь. Папировка. Сорт. Скороплодность. Дерево. Плоды. Хранение. Коричное. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Осеннеполосатое (Штрейфлинг). Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Антоновка. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Славянка. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Словарь: <i>плодовые образования, кольчатка, копыцецо, плодовый прутик, плодушка, плодоножка, самобесплодный сорт, периодичность плодоношения, скороплодность.</i></p> <p>Груша. Строение и некоторые особенности растения. Груша – высокое дерево с пирамидальной кроной. Ствол груши, кора, штамб, скелетные ветви, листья.</p>	

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Плоды (груши). Долговечность (продолжительность жизни) деревьев груши. Цветки на дереве. Плоды.</p> <p>Сорта. Различия по срокам созревания плодов, размеру, форме и вкусу, по способности деревьев переносить морозы.</p> <p>Тонковетка. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Бесемянка. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Бергамот осенний. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Словарь: долговечность деревьев.</p> <p>Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Кустовидная и древовидная вишни, букетные веточки. Кора, листья. Плоды. Самобесплодные и самоплодные сорта вишни.</p> <p>Сорта. Различия по срокам созревания плодов, форме, окраске и вкусу, по зимостойкости.</p> <p>Владимирская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Любская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Подбельская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Плодородная Мичурина. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Словарь: кустовидная вишня, древовидная вишня, букетные веточки, самоплодные сорта.</p> <p>Слива. Строение и некоторые особенности растения. Мощный куст или дерево. Деревья, кора, цветки. Плоды и шпорцы. Корневая система.</p> <p>Сорта. Различия по размеру, форме, окраске, вкусу и сроку созревания плодов.</p> <p>Скороспелая красная. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Ренклюд колхозный. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Венгерка московская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p>Словарь: шпорцы.</p> <p>Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания и формирование умения выделять главное</p>	
8	Размножение плодовых деревьев	<p>Плодовые питомники. Способы размножения плодовых деревьев: семенами (семенным способом) и частями растений</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>– черенками, корневыми отпрысками (корневой порослью), почками. Способ размножения частями растений – вегетативный способ размножения. Вегетативное размножение прививками. Сеянцы, прививка. Подвой, привой. Прививка черенками и почками. Окулировка, щиток. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Шип. Привитая почка. Уход за однолетними саженцами (однолетками). Садовый нож или специальный инструмент – шипорез. Укорачивание (обрезка). Вегетативное размножение корневой порослью. Корневая поросль (корневые отпрыски). Придаточные почки и побеги. Словарь: саженцы, семенной и вегетативный способ размножения, сеянцы, прививка, подвой, привой, окулировка, щиток, шип, шипорез. Коррекционная работа: развитие точности воспроизведения</p>	
2-я четверть – 8 часов			
Минеральные удобрения			
9	Виды минеральных удобрений	<p>Минеральные удобрения – особые химические вещества, которые содержат необходимые для растений элементы питания. Элементы, без которых растения не могут расти: углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо и др. Минеральные удобрения: простые и комплексные, или сложные. Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Аммиачная селитра. Сульфат аммония. Мочевина. Суперфосфат. Двойной суперфосфат. Калийные удобрения. Хлористый калий. Сульфат калия. Комплексные минеральные удобрения. Калийная селитра. Аммофос. Нитрофоска. Нитроаммофоска (азофоска). Древесная зола. Словарь: углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо, комплексные (сложные) удобрения, аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевина, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, сульфат калия, калийная селитра, аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска (азофоска), древесная зола. Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря</p>	1
10	Хранение, смешивание	Хранение минеральных удобрений.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
	минеральных удобрений и правила безопасной работы	<p>Правильное хранение минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений в школьном кабинете.</p> <p>Смешивание минеральных удобрений. Смешивание простых минеральных удобрений перед внесением их в почву. Сульфат аммония, его смешивание с калийным удобрением. Суперфосфат, его смешивание с калийным удобрением. Аммиачная селитра. Древесная зола.</p> <p>Правила безопасной работы с минеральными удобрениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед началом работы надеть спецодежду. 2. При работе соблюдать осторожность: не прикасаться к минеральным удобрениям руками, работать только в резиновых перчатках. Брать удобрения мерками: банкой, кружкой, столовой или чайной ложкой. 3. Выполнять работу аккуратно, чтобы минеральные удобрения не попали на землю. Рассыпанные удобрения с дождями впитываются в почву и отравляют её. 4. По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом. <p>Коррекционная работа: формирование понятия о правилах безопасной работы при хранении минеральных удобрений, развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю)</p>	
11	Внесение минеральных удобрений в почву	<p>Сроки внесения. Основное внесение удобрений. Припосевное (рядковое) внесение удобрений. Подкормка.</p> <p>Способы внесения. Туковые сеялки. Основное требование к внесению удобрений. Специальные машины – культиваторы-растениепитатели.</p> <p>Словарь: <i>основное внесение удобрений, припосевное (рядковое) внесение удобрений, подкормка, туковая сеялка, культиватор-растениепитатель.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля</p>	1
Парники и теплицы			
12	Сведения о защищённом грунте. Парники	<p>Сведения о защищённом грунте. Защищённый грунт. Назначение.</p> <p>Словарь: <i>защищённый грунт.</i></p> <p>Парники. Основное назначение парников. Виды парников: углублённые в землю и наземные, односкатные и двускатные, стационарные (находящиеся на одном месте) или переносные. Парники по типу обогрева: биологический обогрев,</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>технический обогрев, солнечный обогрев, электрический обогрев.</p> <p>Углублённый односкатный парник на биологическом обогреве (русский парник). Состав: котлован, обвязка (короб) и рамы. Парубни и пересовы. Парниковые рамы. Облегчённые рамы без перегородок и рамы с плёночным покрытием.</p> <p>Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой. Односкатный парник.</p> <p>Словарь: биологический обогрев, обвязка, парубни, пересовы.</p> <p>Коррекционная работа: расширение и обогащение активного словаря, формирование диалоговой речи</p>	
13	Теплицы	<p>Основное назначение теплиц. Зимние и весенние теплицы. Теплицы односкатные, двускатные, многоугольные и арочные. Одинокие и блочные теплицы. Теплицы комплексы. Грунтовые и стеллажные.</p> <p>Словарь: теплицы: одиночные, блочные, грунтовые, стеллажные, тепличные комплексы.</p> <p>Коррекционная работа: формирование диалоговой речи</p>	1
14	Почвенные смеси для парников и теплиц	<p>Почва в парнике и теплице должна быть плодородной, рыхлой, хорошо пропускать поливную воду, должна быть чистой, не содержать вредителей, опасных для растений болезней и семян сорняков.</p> <p>Составные части почвенных смесей. Торф, дерновая земля, перегной, перепревший компост и речной песок. Добавки: древесная зола, опилки, минеральные удобрения.</p> <p>Заготовка и составление почвенных смесей в крупных тепличных хозяйствах, в небольших хозяйствах.</p> <p>Словарь: почвенная смесь.</p> <p>Коррекционная работа: формирование диалоговой речи</p>	1
15	Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	<p>Подготовка парников к зиме. Особенности подготовки парников к зиме.</p> <p>Заготовка биотоплива для парников. Тепло, которое выделяется при горении (разложении) навоза. Биотопливо.</p> <p>Словарь: горение навоза, биотопливо.</p> <p>Набивка парников биотопливом и почвенной смесью. Перебивка навоза в штабеле.</p> <p>Словарь: перебивка навоза</p> <p>Коррекционная работа: развитие ориентировки в определении времён года, развитие мыслительной</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		деятельности в определении работы в зимний период, развитие памяти при заготовке биотоплива для парников и развитие памяти при набивке биотоплива для парников и почвенной смесью	
16	Тестирование по темам «Растениеводство: уборка урожая, ягодные кустарники и уход за ними, основные плодовые деревья, минеральные удобрения, парники и теплицы»	Контроль пройденного материала за первое полугодие	1
3-я четверть – 11 часов			
Капуста			
17	Сведения о капустных овощных растениях	Цветная капуста. Капуста брокколи. Капуста кольраби. Брюссельская капуста. Савойская капуста. Словарь: <i>цветная капуста, капуста брокколи, капуста кольраби, брюссельская капуста, савойская капуста.</i> Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия	1
18	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	Строение растения. Стебель, большое количество крупных листьев и кочан. Кочерыга. Плоды (стручки) с семенами. Особенности растения. 4 периода роста: 1. Появление всходов. 2. Нарастание листьев и корней. 3. Накопление массы листьев. 4. Образование кочана. Фаза семядолей. Закаливание. Нарастание листьев. Словарь: <i>кочерыга, фаза семядолей, закаливание.</i> Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1
19	Сорта и гибриды белокочанной капусты	Сорт – большая группа сельскохозяйственных растений, имеющих определенные признаки и свойства, которые передаются по наследству и сохраняются многие годы и десятилетия. Сортовые семена. Семена гибридов. Ранние сорта. Заря. Сорт. Кочаны. Использование. Номер первый грибовский. Сорт. Кочаны. Использование. Июньская. Сорт. Кочаны. Использование. Среднеранние сорта и гибриды. Слава. Сорт. Кочаны. Использование. Юбилейный. Сорт. Кочаны. Использование. Среднепоздние сорта. Подарок. Сорт. Кочаны. Использование.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Осенняя грибовская. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Поздние сорта и гибриды.</p> <p>Московская поздняя. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Зимовка. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Колобок. Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p>Словарь: сорт, гибрид.</p> <p>Коррекционная работа: формирование умения выделять главное</p>	
20	Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады	<p>Выращивание белокочанной капусты.</p> <p>Рассадный способ. Рассада.</p> <p>Словарь: рассадный способ, рассада.</p> <p>Выращивание рассады.</p> <p>Способы выращивания рассады капусты. Выбор способа. Холодные рассадники.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Пикировка сеянцев в парник. Пикировка.</p> <p>Уход за рассадой в парнике. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.</p> <p>Ручной инвентарь.</p> <p>Словарь: холодные рассадники, пикировка.</p> <p>Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе</p>	1
21	Выращивание капусты в открытом грунте	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений.</p> <p>Высадка рассады в открытый грунт.</p> <p>Рассадопосадочные машины. Схема посадки.</p> <p>Уход за рассадой в открытом грунте. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.</p> <p>Словарь: рассадопосадочные машины, схема посадки.</p> <p>Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе</p>	1
22	Вредители и болезни капусты	<p>Вредители капусты и меры борьбы с ними.</p> <p>Насекомые-вредители: капустная муха, гусеницы бабочек, капустная совка и капустная белянка, тля.</p> <p>Болезни капусты и меры борьбы с ними. Болезни: ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила и сосудистый бактериоз.</p> <p>Словарь: капустная муха, капустная совка, капустная белянка, тля, ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила, сосудистый бактериоз.</p> <p>Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания</p>	1
Зеленые овощи			
23	Сведения о зелёных овощных растениях	<p>Шпинат.</p> <p>Сельдерей. Листовой сельдерей. Черешковый сельдерей. Корневой сельдерей.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Щавель. Ревень. Эстрагон (тархун). Словарь: шпинат, сельдерей, черешки листьев, щавель, ревень, эстрагон (тархун). Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	
24	<p>Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис</p>	<p>Салат. Строение и некоторые особенности растения. Салат – однолетнее растение. Разновидности салата: листовой, кочанный, салат ромен и др. Салат листовой. Салат кочанный. Выращивание листового салата. Подготовка почвы. Способ посева – рядовой. Семена очень мелкие, поэтому при посеве смешивать с песком или просеянными опилками. Уход: прополка сорняков, прореживание растения, полив. Подкормка слабым раствором аммиачной селитры или мочевины. Уборка. Листовая горчица. Строение и некоторые особенности растения. Листовая горчица – однолетнее растение. Выращивание листовой горчицы. Подготовка почвы. Способ посева – ленточный. Уход: прореживание, рыхление почвы, прополка сорняков, полив. Уборка. Укроп. Строение и некоторые особенности растения. Укроп – однолетнее растение. Выращивание укропа. Выращивание зелени укропа. Сплошной посев (посев вразброс). Выращивание цветущих растений. Выращивание укропа на семена. Словарь: сплошной посев (повес вразброс). Петрушка. Строение и некоторые особенности растения. Петрушка – двулетнее растение. Петрушка листовая и корневая. Выращивание петрушки. Подготовка почвы. Сроки посева. Способ посева – ленточный. Уход: прополка, полив, подкормка. Уборка. Редис. Строение и особенности редиса. Редис – однолетнее растение. Цветушные растения. Выращивание семян редиса. Сроки посадки. Уход: полив, прополка, рыхление. Всход. Вредитель: земляная блошка. Уборка. Словарь: цветушные растения, земляная блошка.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		Коррекционная работа: формирование диалоговой речи и умения выделять главное	
Животноводство. Свиноводческая ферма			
25	Свины	<p>Значение свиней.</p> <p>Внешний вид свиней. Скакательный сустав. Парнокопытное животное Щетина.</p> <p>Особенности свиней.</p> <p>Производство группы свиней. Хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подвинки.</p> <p>Словарь: <i>окорка, скакательный сустав, парнокопытные животные, рало, щетина, всеядные животные, производственные группы свиней, хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подвинки.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия</p>	1
26	Породы свиней	<p>Мясо-сальные породы. Крупная белая порода. Ливенская порода.</p> <p>Мясные породы. Уржмуоская порода. Эстонская порода.</p> <p>Сальные породы. Миргородская порода. Крупная черная порода.</p> <p>Словарь: <i>масть.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти</p>	1
27	Содержание свиней	<p>Условия содержания свиней. Свинарник. Вентиляция. Ветеринарный врач, дезинфекция помещений, борьба с грызунами, соблюдение правил хранения навоза и др.</p> <p>Способы содержания свиней. Способы содержания свиней: выгульный и безвыгульный. Индивидуальные или групповые станки (огороженные площадки).</p> <p>Словарь: <i>свинарник, вентиляция, ветеринарный врач, дезинфекция, индивидуальные и групповые станки.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование умения выделять главное</p>	1
4-я четверть – 7 часов			
Животноводство. Свиноводческая ферма			
28	Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	<p>Промышленная свиноводческая ферма.</p> <p>Грунтовые воды на участке. Крупная свиноводческая ферма. Санитарный пропускник (санпропускник). Дезинфекционный барьер (дезбарьер). Свинарники. Ветеринарная лечебница.</p> <p>Словарь: <i>грунтовые воды, санпропускник, дезинфекционный барьер (дезбарьер).</i></p> <p>Содержание свиней на промышленной</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>свиноводческой ферме. Свинарники для ремонтного молодняка. Свинарник для свиноматок. Индивидуальные и групповые станки для свиноматок. Проходы: кормовые и навозные. Транспортёр, кормопровод. Щелевые полы, сосковые или чашечные автопоилки, станки для свиноматок с поросятами. Свинарник для откормочных свиней. Ультрафиолетовая лампа. Словарь: <i>ремонтный молодняк, кормовые и навозные проходы, транспортёры, кормопроводы, щелевые полы, чашечные и сосковые автопоилки, станки для свиноматок с поросятами, ультрафиолетовая лампа.</i> Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе</p>	
29	<p>Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Правила безопасности при уходе за свиньями</p>	<p>Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве выгульным способом. Свинарник. Станок для свиноматки с поросятами содержит два отделения: для свиноматки и для поросят. Берложка для поросят. Логово. Чесало. Словарь: <i>берложка для поросят, логово, чесало</i> Правила безопасности при уходе за свиньями: 1. Выбирать инвентарь только тот, который понадобится для данной работы. 2. Переносить инвентарь к месту работы рабочей частью вниз. При работе с инвентарём соблюдать осторожность, чтобы никого не задеть. 3. Приступать к работе по уборке станков только тогда, когда там нет животных. 4. Для того чтобы избежать возникновения драк между животными, не выпускать в проход свинарника одновременно свиней из нескольких станков. 5. Не дразнить животных, не входить в станок во время кормления. Коррекционная работа: формирование умения выделять главное, формирование диалоговой речи</p>	1
30	<p>Болезни свиней и их предупреждение</p>	<p>Заразные болезни свиней: чума, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, сибирская язва и др. Профилактические прививки. Незаразные болезни. Признаки заболевания у свиньи. Эффективные меры предупреждения заболевания у свиней. Специальная обработка помещений свинофермы (дезинсекция и дератизация). Соблюдение работниками свиноводческих ферм ветеринарно-санитарных норм и санитарно-гигиенических правил. Словарь: <i>профилактические прививки, дезинсекция,</i></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><i>дератизация.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над пониманием нового понятия</p>	
31	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил на животноводческих, в том числе на свиноводческих, фермах необходимо для сохранения здоровья работников ферм и животных, предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Учащиеся, выполняющие работы на свиноводческой ферме, должны знать и выполнять следующие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать на свиноводческой ферме в специальной одежде (халате, шапочке или платке, перчатках) и обуви (сапогах). Следить за чистотой специальной одежды (спецодежды), хранить её в специально отведенном месте. 2. Использовать для работы только чисто вымытый инвентарь. 3. При входе в помещение свинарника продезинфицировать обувь (пройти через дезковрик). 4. В случае заболевания животного его переводят в свободный станок. Уборку станка, уход и лечение проводит работник фермы. Учащиеся должны только наблюдать за происходящим. 5. По окончании работы вычистить и вымыть инвентарь. Беречь руки, при очистке и мытье навозных вилок, лопат, скребков и совков пользоваться специальными щётками. Вымытый инвентарь положить на место. 6. Вычистить спецодежду, вымыть сапоги, убрать в отведенное место. Тщательно вымыть руки тёплой водой с мылом, вытереть сухим полотенцем. <p>Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	1
32	<p>Корма для свиней.</p> <p>Подготовка кормов к скармливанию.</p> <p>Кормление свиней.</p> <p>Правила раздачи кормов при кормлении свиней</p>	<p>Корма для свиней.</p> <p>Зерновые корма. Кукуруза. Ячмень. Овёс, кормовые бобы, горох, чечевица.</p> <p>Сочные и зелёные корма. Кормовая свёкла, кормовая морковь, брюква, кормовая тыква, кормовой арбуз, кабачки, картофель, капустные листья и листья кормовой свёклы, зелёные растения кукурузы в измельчённом виде. Травы: клевер, тимофеевка и другие.</p> <p>Корма животного происхождения. Обрат, пахта, сыворотка и др. Мясная и мясокостная мука, рыбная мука.</p> <p>Отходы технических производств. Жмыхи и</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>шроты, жом, мезга, отруби.</p> <p>Пищевые отходы.</p> <p>Комбикорм. Комбинированный корм (комбикорм).</p> <p>Витаминные и минеральные подкормки. Витаминные подкормки. Витаминное сено. Травяная (сенная) мука. Минеральные подкормки.</p> <p>Питательные вещества кормов.</p> <p>Словарь: <i>обрат, пахта, сыворотка, мясная, мясокостная и рыбная мука, жмыхи, шроты, жом, мезга, отруби, комбинированный корм (комбикорм), витаминные и минеральные подкормки, витаминное сено, травяная (сенная) мука, протеин, углеводы, минеральные вещества.</i></p> <p>Подготовка кормов к скармливанию.</p> <p>Подготовка зернового корма. Дробина, дерть.</p> <p>Подготовка сочных и зелёных кормов. Клубнеплоды. Ручное измельчение сочных кормов сечкой.</p> <p>Подготовка пищевых отходов.</p> <p>Словарь: <i>дробина, дерть.</i></p> <p>Кормление свиней.</p> <p>Нормы кормления свиней. Кормовые единицы. Рацион. Правильное кормление.</p> <p>Словарь: <i>нормы кормления, кормовые единицы, рацион, правильное кормление</i></p> <p>Правила раздачи кормов при кормлении свиней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обязательно проверять качество кормов. Получать со склада и раздавать животным только доброкачественные корма. 2.Раскладывать корма в кормушки, не заходя в станки. 3.При кормлении свиней, содержащихся в групповых станках, раскладывать корма равномерно по всей длине кормушек для одновременного начала поедания кормов животными и во избежание драк между ними. 4.При введении нового корма давать его небольшими порциями и постепенно доводить до нормы. <p>Коррекционная работа: развитие целенаправленности в работе, точности воспроизведения и переключаемости внимания</p>	
33	Кормление свиноматок, поросят-отъёмышей и уход за ними	<p>Супоросная свиноматка, подсосная свиноматка, холостая свиноматка.</p> <p>Кормление свиноматок. Уход за свиноматкой.</p> <p>Кормление поросят-отъёмышей. Уход за поросятами отъёмышами.</p> <p>Словарь: <i>супоросная, подсосная и холостая</i></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<i>свиноматка, опорос.</i> Коррекционная работа: развитие мыслительной деятельности	
34	Годовая контрольная работа	Контроль пройденного материала за учебный год	1
	Всего часов за год:		34

III. Описание материально-технического обеспечения

1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 7 класс М.; «Просвещение»,

2019 г.

2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:

2.1. Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

2.2. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017 г.

2.3. Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998 г.

2.4. Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

2.5. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010 г.