

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено

Зам. директор по УВР

Аглиуллина Г.А. 

(подпись)

«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ РШИ с. Камышла
Садриев Э.А. 

(подпись)

приказ № 274 от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) профильный труд (сельскохозяйственный труд) Класс 5

Количество часов по учебному плану 204 в год, 6 в неделю.

Составлена в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.15 г. № 4/15

Учебники:

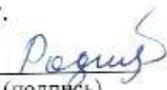
Автор Е.А. Ковалёва

Наименование Технология. Сельскохозяйственный труд

Издательство, год Москва «Просвещение» 2022

Рассмотрена на заседании МО учителей технологии
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «26» августа 2023г.

Председатель МО Родионова Л.И. 

(ФИО)

(подпись)

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по профильному труду (сельскохозяйственному труду) в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АООП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это основная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по профильному труду (сельскохозяйственному труду), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АООП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
6. Рабочей программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Технология. Сельскохозяйственный труд./Е.А.Ковалева, М.: Просвещение, 2012
7. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
8. АООП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АООП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Цель изучения предмета «Технология. Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения,
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
Количество часов	6

<i>в неделю</i>	
<i>Итого в год</i>	204 часа

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-
- уважительным отношением к труду и результатам труда,
- развитием основных мыслительных операций,
- развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащением словарного запаса.

5. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
- Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

6. Предметные результаты освоения учебного предмета.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в практической работе;

- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

5 класс

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать) :

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека; - породы кроликов; - виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях; - правила уборки урожая; - ранневесенний уход за садом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отличать сельскохозяйственную продукцию; - классифицировать цветочные культуры; - ухаживать за кроликами; - выращивать горох, картофель в местных условиях; - убирать урожай сельскохозяйственных культур.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Учащиеся научатся:

- правилам организации рабочего места и умению самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализу объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составлению плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- овладеют некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- работе с ручным инвентарем (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнению несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень

Учащиеся получают возможность научиться

- правилам рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождению необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- использования правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдении санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбору ручного инвентаря по их физическим силам;
- использованию в работе разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установлению причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления),

контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В программу 5 класса входят:

работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. По животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ п/п	Раздел, тема курса	Тема урока	Планируемые результаты			Основное содержание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
2	Участие в уборке урожая овощей и картофеля	1. Значение своевременной уборки овощей. 2. Значение своевременной уборки картофеля.	знать основное назначение сельскохозяйс	действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и	формирование первичных умений работать в парах, умение	Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих

	<p>3.Правила уборки овощей. 4. Правила уборки картофеля 5 Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем 6. Уборка урожая. Цель заготовки овощей и картофеля. 7 Составление последовательности работ при сборе свеклы 8.Обрезка ботвы свеклы 9.Сбор свеклы 10. Составление последовательности работ при сборе моркови 11 Обрезка ботвы моркови 12 Сбор моркови 13. Составление последовательности работ при сборе картофеля. 14. Сбор картофеля 15 Сортировка клубней картофеля 16 Сортировка моркови 17. Сортировка свеклы 18. Уборка капусты среднеспелых сортов 19 Правила складирования корнеплодов на хранение 20. Складирование корнеплодов на хранение 21. Сбор картофеля после боронование картофельного поля</p>	<p>твенного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке. Знать цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.</p>	<p>сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия</p>	<p>работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p>	<p>сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля.</p>
--	--	--	--	---	---

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть.

1 вариант

1. Допишите предложение.

Сочные растений, которые употребляют в пищу, называют _____

2. Продолжите предложение.

При уборке картофеля собирают на поле _____, а при уборке моркови и свёклы собирают _____

3. Выберите и подчеркните правильный ответ.

В каком месяце убирают картофель: июль сентябрь ноябрь

4. Допишите предложение.

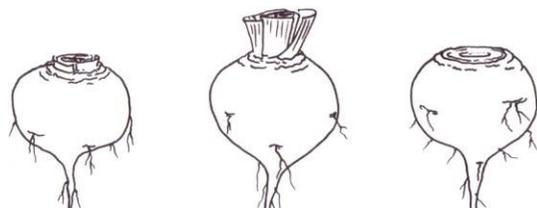
Сортировка клубней картофеля – это

5. Перечислите на какие части сортируют картофель.

6. Напишите, какие машины применяют при уборке картофеля?

7. Напишите, что убирают раньше морковь или свёклу. Почему?

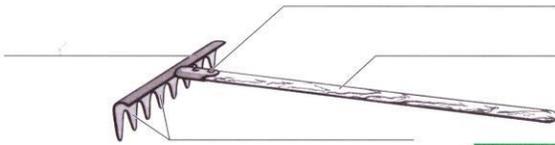
8. Выберите на рисунке растение столовой свёклы с правильно обрезанными листьями обведите его.



9. Вставьте пропущенные слова.

Поле – это большой _____ земли, занятый одной или _____ сельскохозяйственными _____

10. Напишите название частей грабель.



11. Напишите правила работы с граблями.

12. Допишите предложение.

После урожайные остатки – это

13. Перечислите ветки, каких деревьев и кустарников могут служить кормом для кроликов.

14. Напишите последовательность работ при заготовке веточного корма.

15. Продолжите предложение.

Предметы труда, которые помогают выполнять ручные работы называют

.....

Самостоятельная работа

«Участие в сборе урожая овощей и картофеля. Уборка после урожайных остатков»

- 1 Сельскохозяйственный труд называют труд, в результате которого создаются:
 - А. Продукты питания
 - В. Сырьё для промышленности
 - С. Продукты питания и сырьё для промышленности
- 2 Поле - это...
 - А. Участок земли, занятый несколькими с/х культурами
 - В. Большой участок земли, занятый одной или несколькими с/х культурами
 - С. Отрезок земли, занятый одной или несколькими с/х культурами
- 3 При уборке картофеля на поле собирают:
 - А. Корнеплоды
 - В. Корне клубнеплоды
 - С. Клубни
- 4 Разделение клубней картофеля по их величине это:
 - А. Уборка картофеля
 - В. Транспортировка картофеля
 - С. Сортировка картофеля
- 5 При механизированном способе картофеля применяют:
 - А. Картофелеуборочный комбайн и картофелекопатель
 - В. Картофелекопатель
 - С. Картофелеуборочный комбайн
- 6 Оставшиеся на поле части растений после уборки урожая это:
 - А. Ботва, листья ,кочерыги
 - В. После урожайные остатки
 - С. Отходы
- 7 Овощи –это:
 - А. Растения, которые употребляют в пищу
 - В. Плоды, которые употребляют в пищу
 - С. Сочные части растений, которые употребляют в пищу
- 8 Предметы труда, помогающие выполнять ручные работы, называют:
 - А. Орудия труда
 - В. Лопата и грабли
 - С. Ручной инвентарь
- 9 Грабли состоят из:

А. Черенка, планки с зубьями и ушком

В. Черенка, планки с зубьями

С. Черенка, зубьев и ушка

Ю Сельскохозяйственную продукцию производят:

А. Сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства и фабрики

В. Фермерские хозяйства, подсобные хозяйства населения и промышленные предприятия

С. Сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства и подсобные хозяйства населения