

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
имени Акчурина А.З. с. Камышла

Проверено:

Зам. директора по УВР



Аглиудина Г.А.

(подпись)

(ФИО)

«30» августа 2023г.

Утверждено

приказом

от

01

сентября

2023г.

Директор

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

Садриев З.Г.

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Основы социальной жизни

Класс 5-7

Общее количество часов по учебному плану 68ч в год, 2ч. в неделю

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по основам социальной жизни

Учебники:

5-6 класс: Автор С.В.Комарова, Е.Л.Александрова

Наименование: Основы социальной жизни

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2023

7 класс: отсутствует

Рассмотрена на заседании МО

коррекционной педагогики
(название методического объединения)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО



(подпись)

Раянова Э.М.

(ФИО)

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по Основам социальной жизни (ОСЖ) в 5-7 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АООП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это основная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОСЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АООП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
6. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
7. АООП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АООП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: - расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного предмета направлено на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

При проведении уроков используются разнообразные приемы, методы и средства обучения:

- словесные – рассказ, беседа, изложение, повествование, работа с книгой; - наглядные – демонстрация, экскурсия, самостоятельная работа, наблюдения; - практические работы, письменные и устные упражнения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГБОУ РШИ с. Камышла на изучение учебного предмета отводится в 5-7 классах – по 2 часа в неделю (по 68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах, представления о морально-этических нормах поведения.
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

-составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

5. Содержание учебного предмета 5 класс

Введение (1)

Роль предмета СБО, разделы предмета, изучаемые вопросы.

Раздел 1. Личная гигиена (10).

Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота, прически.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носок. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Практические работы:

Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.

№ 1 «Выполнение утреннего и вечернего туалета». Чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног.

№ 2 «Уход за вещами индивидуального пользования». Стирка носового платочка, трусиков, носок. № 3 «Установка настольной лампы на рабочем месте».

Раздел 2. Одежда и обувь (6)

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы: № 4 «Сушка и чистка одежды, обуви». Сушка и чистка: домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

Раздел 3. Питание (20).

Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. ТБ при работе с режущими приборами, электрооборудованием. Подбор продуктов для приготовления блюда. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила и приемы ухода за посудой. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды, приготовление. Салаты, значение, приготовление. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Практические работы: № 5 «Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов».

№ 6 «Мытье посуды». № 7 «Нарезка хлеба». № 8 «Приготовление бутербродов».

№ 9 «Нарезка сырых и вареных овощей». № 10 «Сервировка стола к завтраку».

№ 11 «Ситуативные диалоги за столом». Контрольное тестирование.

Раздел 4. Семья (4)

Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь.

Практические работы: «Составление родового древа».

Раздел 5. Культура поведения (4)

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.

Практические работы: № 12 «Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки».

№ 13 «Ситуативные диалоги при встрече, расставании, обращении с просьбой».

Раздел 6. Жилище (10)

Почтовый адрес дома. Виды жилых помещений в городе и селе: собственное, государственное. Жилой дом, варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные. Назначение комнат в квартире: спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Виды отопления в городе и селе.

Практические работы: № 14 «Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и телеграмме». № 15 «Организация рабочего места школьника».

Раздел 7. Транспорт (6)

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте. Поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Практические работы: № 16 «Составление маршрута от дома до школы».

Раздел 8. Торговля (6)

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные; «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.

Практические работы: 17 - Экскурсия «Покупка продуктов питания».

Знакомство с отделами продовольственного магазина, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.

Контрольное тестирование

6 класс

Раздел 1. Личная гигиена (10)

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.

Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Практические работы: № 1 «Выбор сезонной одежды, головного убора, обуви».

№ 2 «Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками». Проверка зрения у окулиста.

Раздел 2. Одежда и обувь (8)

Значение опрятного вида человека.

Поддержание одежды в порядке. Ремонт одежды. Соблюдение правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила ТБ при работе с электрооборудованием и стиральными порошками. Глажение фартуков, козырьков, носовых платков, салфеток и др.

Практические работы: № 3 «Пришивание пуговиц, вешалок к одежде».

№ 4 «Подшивание брюк, платья, зашивание распорвшегося шва»

№ 5 «Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную».

Раздел 3. Питание (12)

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.

Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.

Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Применение химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Практические работы: экскурсия в продуктовый магазин.

№ 6 «Приготовление каши на воде и молоке». № 7 «Заварка чая».

№8 «Мытье посуды с применением химических моющих средств».

№ 9 «Составление рецепта блюда». Контрольное тестирование.

Раздел 4. Семья (4)

Место работы каждого члена семьи. Занимаемая должность каждого члена семьи, продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи. Практические работы: № 10 «Запись сведений о членах семьи».

Раздел 5. Культура поведения (4)

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Практические работы: № 11 «Соблюдение правил поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях». Сюжетная игра «Посещение театра».

Раздел 6. Жилище (4)

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Использование в уборке электропылесоса.

Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)

Практические работы: № 12 «Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, окон».

Раздел 7. Транспорт (4)

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Выбор маршрута передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Практические работы: № 13 «Проезд на пригородном поезде в прямом и обратном направлении».

Раздел 8. Торговля (6)

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.

Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.

Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Практические работы: № 14 Экскурсия в магазин промышленных товаров.

Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи.

Раздел 9. Средства связи (4)

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).

Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг.

Практические работы: № 15 «Составление текста телеграммы».

Раздел 10. Медицинская помощь (10)

Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.

Меры предупреждения глистных заболеваний. Практические работы:

№ 16 - Экскурсия в аптеку. Знакомство с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.

Контрольное тестирование.

Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия (2)

Детские образовательные организации. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

7 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (3)

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами.

Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.

Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы: № 1 «Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные)».

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (4)

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат.

Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную. Правила ТБ при работе с электрооборудованием, химическими моющими средствами для стирки.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Практические работы: № 2 «Штопка и наложение заплат».

№ 3 «Глажение белья, брюк».

ПИТАНИЕ (8)

Правила гигиены при приготовлении пищи. Виды питания. Планирование рационального питания. Правила ТБ при работе с горячей жидкостью, электроприборами, режущими инструментами. Значение первых блюд.

Приготовление щей. Приготовление овощного салата. Приготовление второго блюда из мясных продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина. Сервировка стола (к завтраку, обеду и ужину).

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.

Практические работы: № 4 «Приготовление щей». № 5 «Приготовление овощного салата». № 6 «Приготовление мясных котлет». № 7 «Приготовление компота из яблок». № 8 «Составление меню завтрака». Контрольное тестирование.

СЕМЬЯ (2)

Помощь родителям в уходе за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причесывание. Проведение игр с малышами.

Практические работы: № 9 «Одевание малышек на прогулку».

№ 10 «Проведение игр с малышами».

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (3)

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Поход в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа). Правила поведения в гостях. Сюжетная игра «В гости к...». Изготовление несложных сувениров в подарок.

Практические работы: № 11 «Изготовление сувениров».

ЖИЛИЩЕ (3)

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.

Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. Пользование пылесосом.

Практические работы: № 12 «Сухая и влажная уборка помещения».

ТРАНСПОРТ (3)

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов: (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов.

Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Заочная экскурсия на железнодорожный вокзал.

Практические работы: № 13 «Определение пункта назначения, типа вагона».

ТОРГОВЛЯ (2)

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. Практические работы: № 14 - Экскурсия в универсам.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (2)

Почта: виды бандеролей: (простая, заказная ценная, с уведомлением). Порядок отправления бандероли, посылки: упаковка, стоимость пересылки, правила отправления.

Практические работы: № 15 «Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки».

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3)

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.). Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.

Меры по предупреждению переломов. Практические работы:

№ 16 «Наложение повязки на раны». Контрольное тестирование.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (2)

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Количество часов | | |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 5кл | 6кл | 7кл |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Личная гигиена | 8 | 8 | 6 |
| 3. | Одежда и обувь | 8 | 8 | 8 |
| 4. | Питание | 10 | 12 | 15 |
| 5. | Семья | 6 | 4 | 4 |
| 6. | Культура поведения | 6 | 4 | 6 |
| 7. | Жилище | 10 | 4 | 6 |
| 8. | Транспорт | 7 | 4 | 6 |
| 9. | Торговля | 6 | 6 | 4 |
| 10. | Средства связи | 6 | 4 | 4 |
| 11. | Медицинская помощь | | 10 | 6 |
| 12. | Предприятия, организации, учреждения | | 3 | 2 |
| ВСЕГО: | | 68 | 68 | 68 |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------------------------------|---|--------------|--|
| 1 | Роль предмета ОСЖ , разделы предмета, изучаемые вопросы. Слушают вводный инструктаж по охране труда. Стартовая контр. работа | 2 | Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, инструкцию по технике безопасности. Выполняют входную контр. работу |
| Личная гигиена (10 часов) | | | |
| 2 | Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. | 2 | Формулируют понятие «личная гигиена». Называют средства личной гигиены. Рассказывают о назначении личных вещей. |
| 3 | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. | 2 | Узнают правила выполнения утреннего туалета. Знакомятся с правилами гигиены. |
| 4 | Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей | 2 | Систематизируют знания о правилах и приемах содержания в чистоте и порядке вещей |
| 5 | Гигиена зрения и слуха. Значение зрения и слуха в жизни и деятельности человека. | 2 | Узнают правила организации рабочего места. Располагают настольную лампу за письменным столом. Знают и выполняют правила ухода за органами зрения. Выполняют под руководством учителя пр. задания. Формулируют правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. |
| 6 | Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. | 2 | Выявляют последствия пагубного влияния алкоголя и курения на организм |

| Одежда и обувь (6 часов) | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| 7 | Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и головных уборов. | 2 | Различают одежду, головные уборы в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводят примеры разных видов одежды, подбирают по картинкам согласно заданиям. Называют профессии людей, изготавливающих одежду. Заполняют таблицы «Виды одежды», «Виды и назначение головных уборов». Систематизируют знания о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой, |
| 8 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью | 2 | Систематизируют знания о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой и обувью. Приводят примеры разных видов обуви, подбирают по картинкам согласно заданиям. Называют профессию людей, изготавливающих обувь. Заполняют таблицу «Уход за обувью». Выполняют правила и приемы повседневного ухода за обувью. Называют и показывают предметы ухода за обувью. Различают обувь по материалу, из которого она сделана. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Применяют на практике полученные знания. Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода за обувью. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают выводы |
| 9 | Подготовка сезонной одежды и обуви к хранению. | 2 | Приводят примеры разных видов обуви, подбирают по картинкам согласно заданиям. Называют профессию людей, изготавливающих обувь. Заполняют таблицу «Уход за обувью». Выполняют правила и приемы повседневного ухода за обувью. Называют и показывают предметы ухода за обувью. Различают обувь по материалу, из которого она сделана. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Применяют на практике полученные знания. Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода за обувью. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают выводы |
| Питание (20 часов) | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| 10 | Питание. Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. | 2 | Узнают о значении питания в жизни и деятельности людей. Рассказывают о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Классифицируют продукты питания по группам. Рисуют в тетрадах полезные продукты. Называют неполезные продукты. |
| 11 | Место приготовления пищи и его оборудование. ТБ при работе с режущими приборами, электрооборудованием. | 2 | Изучают оборудование кухни. Изучают правила техники безопасности при работе с режущими приборами, электрооборудованием. |
| 12 | Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила и приемы ухода за посудой. | 2 | Изучают оборудование кухни. Показывают кухонные принадлежности, посуду, столовые приборы, знают их названия. Распределяют кухонные принадлежности по назначению. Учатся мыть посуду, убирать кухню. Называют современные средства ухода за посудой, понимают необходимость читать инструкцию и строго ей следовать. Выполняют правила ТБ на кухне. |
| 13 | Правила поведения за столом. | 2 | Повторяют правила поведения за столом. |
| 14 | Сервировка стола к завтраку. Практическая работа. | 2 | Викторина. |
| 15 | Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды, приготовление. | 2 | Знакомятся с различными видами блюд, не требующих тепловой обработки. Составляют меню для завтрака. Называют блюда для завтрака и напитки. Знакомятся с видами бутербродов. (простые и сложные бутерброды), знакомятся под рук-вом учителя с технологией приготовления. Планируют свою работу. |
| 16 | Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа | 2 | Повторяют правила ТБ при работе с ножом. Знакомятся с помощью учителя с видами нарезки овощей. Знакомятся под рук-вом учителя с технологией приготовления винегрета |
| 17 | Приготовление салата «Зимний». Практическая работа. | 2 | Повторяют правила техники безопасности при работе с ножом. Повторяют виды нарезки овощей. |
| 18 | Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа. | 2 | Изучают под руководством учителя правила техники безопасности при работе с плитой. Учатся готовить отварные яйца, яичницу. Записывают рецепты. Называют профессии людей, которые готовят пищу. |
| 19 | К/ работа за первое полугодие | 1 | Выполняют контрольную работу |
| Семья (4 часа) | | | |
| 20 | Семья. Родственные отношения в семье. | 2 | Формулируют понятие семьи. Рассказывают о своих семьях. Называют имена, отчества и фамилии свои и ближайших родственников, возраст, дни рождения, записывают их в тетрадах. Объясняют понятие «генеалогическое древо» по рисунку, порядок его составления. С помощью родителей составляют «родословное древо» своей семьи. |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 21 | Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье. | 2 | Рассказывают о взаимоотношениях в своих семьях. Формулируют правила поведения в семье. Рассказывают о правилах уважительного отношения помощи им по дому. Формулируют правила общения и взаимодействия с людьми. |
| Культура поведения (4 часа) | | | |
| 22 | Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. | 2 | Формулируют правила хорошей осанки. Учатся с помощью учителя правильно сидеть и стоять |
| 23 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 2 | Формулируют и анализируют правила общения. |
| Жилище (10 часов) | | | |
| 24 | Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. | 2 | Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации, видеоматериалы о жилых помещениях. Называют виды жилых помещений в городе и селе. Рассказывают о жилье, в которых проживают. Рисуют в тетрадях свои квартиры, дома. |
| 25 | Варианты квартир и подсобных помещений. | 2 | Дифференцируют понятия жилое нежилое, постоянное-временное, собственное-государственное. Называют варианты квартир по количеству комнат и по назначению. |
| 26 | Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа. | 2 | Знакомятся с правилами написания почтового адреса школы и дома. Учатся писать почтовый индекс, Оформляют с помощью учителя почтовый конверт. |
| 27 | Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола. | 2 | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению, Проводят уборку. Знакомятся с правилами сезонной уборки жилого помещения. |
| 28 | Обобщение по разделу «Жилище» | 2 | Обобщают полученные знания, выполняют творческие задания. |
| Транспорт (6 часа) | | | |
| 29 | Транспорт. Виды транспортных средств. | 2 | Рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы, слушают объяснения учителя. Сравнивают, различают, показывают транспортные средства для передвижения пассажиров и грузов. Классифицируют транспортные средства, правильно называют их. Перечисляют транспортные профессии. Определяют виды городского транспорта, записывают в тетрадях, делают зарисовки. Анализируют житейские ситуации. |
| 30 | Поведение в транспорте и на улице. | 2 | Обсуждают правила поведения в транспорте и на улице по иллюстрациям. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта). |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| 31 | Правила дорожного движения. | 2 | Рассматривают иллюстрации дорожных знаков. Называют знакомые знаки. Изучают совместно с учителем незнакомые знаки дорожного движения. Составляют маршрут от дома до школы и обратно. |
| Торговля (4 часа) | | | |
| 32 | Торговля. Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины и их отделы. | 2 | Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание продукции, с помощью учителя классифицируют товары. |
| 33 | Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. | 2 | Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Делают записи и рисунки в тетрадях. Определяют по этикетке срок годности товаров. Умеют выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. Рассказывают о правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Формулируют понятие цены. Называют и записывают стоимость основных продуктов питания. Учатся под руководством учителя подсчитывать сумму за приобретенные товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале, культурно ведут себя с работниками торговли. Называют профессии людей, работающих в торговле. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 2 | Выполняют контрольную работу |

6 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------------------------|---|--------------|--|
| Личная гигиена (10) | | | |
| 1 | Входная контрольная работа. Закаливание организма. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. | 2 | Выполняют входную контрольную работу. Знакомятся со значением и правилами закаливания. |
| 2 | Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных ванн. | 2 | Знакомятся со способами закаливания и правилами выполнения воздушных ванн. |
| 3 | Правила и приемы ухода за органом зрения. | 2 | Повторяют правила сохранения зрения. Выполняют под рук-вом учителя практ. задания. |
| 4 | Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. | 2 | Формулируют правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| 5 | Губительное влияние вредных привычек на живой организм | 2 | Просматривают видеоролик о вреде курения и алкоголя. Выявляют последствия пагубного влияния алкоголя и курения на организм. |
| Одежда и обувь (8) | | | |
| 6 | Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц. Практическая работа. | 2 | Изучают особенности поддержания порядка в одежде. Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды. |
| 7 | Поддержание одежды в порядке: зашивание распоровшегося шва. Практическая работа. | 2 | Изучают особенности поддержания порядка в одежде. Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды. |
| 8 | Стирка изделий из х/б тканей вручную. Практическая работа. | 2 | Изучают правила стирки и сушки белья из различных материалов |
| 9 | Утюжка фартуков, косынок, носовых платков. | 2 | Изучают правила пользования утюгом. |
| Семья (4) | | | |
| 10 | Место работы каждого члена семьи, обязанности по дому. | 2 | Рассказывают о своей семье, в беседе выясняют обязанности |
| 11 | Место работы каждого члена семьи, обязанности по дому. Практ. работа | 2 | Рассказывают о месте работы каждого члена семьи, обязанностях в семье. |
| Культура поведения (4) | | | |
| 12 | Правила поведения в общественных местах | 2 | Перечисляют правила поведения в общественных местах, под руководством учителя знакомятся с новыми правилами. |
| 13 | Способы ведения разговора со сверстниками и взрослыми | 2 | Формулируют и анализируют правила общения. |
| Жилище (4) | | | |
| 14 | Гигиенические требования к жилому помещению. Использование в работе пылесоса. | 2 | Узнают гигиенические требования к жилому помещению. Знакомятся с пылесосом. |
| 15 | Повседневная сухая и влажная уборка помещения. Уход за мебелью. | 2 | Учатся наводить порядок в помещении; застилать постель; удалять пыль с мебели, зеркал и др.; подметать и мыть, пол; пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий; пользоваться пылесосом; выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную); |
| Торговля (6) | | | |
| 16 | Магазины промышленных товаров и их отделы. | 2 | Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание товары, с помощью учителя классифицируют товары. |
| 17 | Магазины промышленных товаров и их отделы. | 2 | Называют отделы магазинов, содержание товары, с помощью учителя классифицируют товары. Играют в дидактическую игру «Магазин». Самост. работают с раздаточным материалом. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 18 | Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека. Контрольная работа за первое полугодие. | 2 | Учатся с под руководством учителя подсчитывать сумму за приобретенные товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале. |
| Транспорт (4) | | | |
| 19 | Городской общественный транспорт | 2 | Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта). |
| 20 | Автостанция. Назначение. Службы. | 2 | Знакомятся с правилами поведения. |
| Средства связи (4) | | | |
| 21 | Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. | 2 | Узнают основные средства связи, правила пользования сотовым телефоном, компьютером. Знакомятся с почтой, с видами почтовых отправлений. |
| 22 | Виды писем. Написание адреса на почтовом конверте. Составление текста телеграммы. | 2 | Знакомятся с видами почтовых отправлений, профессиями почтовых работников. Учатся писать адрес на почтовом конверте, составляют текст телеграммы. |
| Медицинская помощь (10) | | | |
| 23 | Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная | 2 | Знакомятся с видами медицинской помощи. |
| 24 | Виды медицинских учреждений | 2 | Знакомятся с видами медицинских учреждений. |
| 25 | Экскурсия в аптеку | 2 | Знакомятся с работой аптеки. |
| 26 | Работники мед. учреждений | 2 | Узнают о профессиях медицинских работников. |
| 27 | Обобщение по теме «Медицинская помощь» | 2 | Выполняют практические задания по теме «Медицинская помощь» |
| Учреждения, организации и предприятия (2) | | | |
| 28 | Дошкольные учреждения. Школа. Дом | 2 | Учатся различать виды образовательных учреждений, культуры. Библиотека. |
| Питание (12) | | | |
| 29 | Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. | 2 | Знакомятся с правилами определения доброкачественности продуктов. Способы хранения продуктов. |
| 30 | Правила безопасной работы на кухне. Приготовление пищи на электроплите. | 2 | Осваивают безопасные приемы работы на кухне |
| 31 | Заваривание чая. Практическая работа | 2 | Изучают правила техники безопасности при работе с электрическим чайником. Знакомятся под руководством учителя с правилами заваривания чая |
| 32 | Приготовление омлета. Практическая работа | 2 | Изучают под руководством учителя правила техники безопасности при работе с плитой. Учатся готовить омлет. Записывают рецепты. Называют профессии людей, которые готовят пищу. |
| 33 | Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Сервировка стола. | 2 | Знакомятся с понятием «сервировка», кухонными приборами. Знакомятся с правилами ухода за посудой и учатся сервировать стол. |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 2 | Выполняют контрольную работу |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование кабинета

1. Компьютер

Оборудование кухни

Печь электрическая
Холодильник
Столовые приборы(вилки, ложки)
Набор столовой посуды (тарелки, чашки)
Разделочные доски
Электрический чайник
Кастрюли
Обеденный стол
Чайный сервиз
Ножи

Методические пособия:

Компьютерные презентации
Личная гигиена и здоровье
Одежда и обувь
Питание
Культура поведения
Жилище
Транспорт
Торговля Семья
Средства связи

«Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие. ФГОС». В.П. Субчева .— Москва : ВЛАДОС, 2021 г.

«Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие. ФГОС». В.П. Субчева .— Москва : ВЛАДОС, 2021 г.