


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З.Акчурина с. Камышла

Проверено:
Зам. директора по УВР

(подпись) /Аглиуллина Г.А./
(ФИО)
31 августа 2023г.

Утверждаю:
приказом № 274
от 07 сентября 2023г.

Директор /Садриев З.Г./
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): География

Класс: 8, 9

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии

Учебники:

Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Наименование: 8 класс – География материков и океанов; 9 класс – География

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2004г; Москва «Просвещение», 2011г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО 
(подпись) /Раянова Э.М./
(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по географии в 8-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АОП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по географии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
4. Рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 8-9 классы. География / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: Просвещение, 2011.
5. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. АОП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География материков и океанов» 8 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2004г.;
- учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 9 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2011г.

Согласно учебному плану курс рассчитан:

- 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

География 8 класс

Цели курса географии в 8 классе:

- изучить тайны океанов и природные особенности каждого материка;
- развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- учить абстрагировать, развивать воображения учащихся, используя символические пособия (какими являются план и географическая карта);
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, научить употреблять новые слова в связной речи

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе Мирового океана, материков;
- сообщение учащимся знаний об открытиях великих мореплавателей и полярников, об изучении обычай и культуры людей каждого материка, ознакомление с особенностями климата, животного и растительного мира материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила работы с картой;
- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- овладение учащимися начальных умений и навыков поиска и систематизации информации;
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

В планирование для обучающихся с ОВЗ по географии в 8 классе входят два основных раздела: Мировой океан, материки и части света. Изучая первый раздел, учащиеся узнают о тайнах океанов, как жизнь человека связана с морями и океанами, к чему может привести загрязнение океанов.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с материками и частями света: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Жизненная компетенция:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- знания о Мировом океане, о материках, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- практические умения по работе с картами, атласами, контурными картами;
- использование знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентируемых задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

При формировании индивидуально тематического планирования учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы 8 вида.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- название изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).
-

| Достаточный уровень: знания, умения | Минимальный уровень: знания, умения |
|---|---|
| <p><u>Овладеют знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о Мировом океане; - о географическом положении и хозяйственном значении каждого океана; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждого материка, населении и особенностях размещения. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; | <p><u>Сформируются знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о Мировом океане, о хозяйственном значении каждого океана; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждого материка, населении и особенностях размещения. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте из приложения к учебнику океаны; - определять на карте полушарий географическое положение каждого |

| | |
|--|---|
| <p>- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.</p> <p>Уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.</p> | <p>материка;</p> <p>- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины (по наводящим вопросам).</p> <p>Выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.</p> |
|--|---|

Содержание курса «География» 8 класс:

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов
Зарисовки рыб, морских животных, айсбергов. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света

Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Население. Государства Африки: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика. Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) *по выбору учителя.*

Обобщающий урок

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду. Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка Открытие Америки

Северная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных .

Евразия Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Европы. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение в контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены практические работы с картой и атласом, уроки с использованием ИКТ и др. наглядным материалом.

Для проверки умений и навыков рекомендуются самостоятельные работы в виде тестов, географических диктантов или устный опрос.

Для расширения знаний направленных на сохранение и укрепление здоровья в вариативное планирование по географии включены элементы программы «Разговор о правильном питании».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п, название раздела | Темы уроков | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1.Что изучают в курсе географии материков и океанов | Что изучают в курсе географии материков и океанов | (2) 1 |
| | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий | 1 |
| 2.Мировой океан | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство | (5) 1 |
| | Северный Ледовитый Океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 |
| | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 |
| | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 |
| | Современное изучение Мирового океана | 1 |
| 3.Африка | Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова | (11) 1 |
| | Разнообразие рельефа, климата и природных условий | 1 |
| | Растения тропических лесов | 1 |
| | Животные тропических лесов | 1 |
| | Растительный мир саванн | 1 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | Животный мир саванн Растительный и животный мир пустынь Население. Жизнь и быт народов Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания) Государства, их столицы (ДР Конго, Нигерия, ЮАР) Африка – обобщающий урок | 1 1 1 1 1 1 |
| 4.Австралия | Австралия. Географическое положение. Очертания берегов, острова Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра Остров Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая Растительный мир Животный мир. Охрана природы Население (коренное и пришлое) Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн Обобщающий урок | (8) 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 5.Антарктида | Антарктида. Географическое положение. Очертания берегов. Южный полюс Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Особенности природы, её поверхность и климат Растительный и животный мир. Охрана природы Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды Обобщающий урок | (6) 1 1 1 1 1 1 |
| 6.Северная Америка | Америка. Открытие Америки Северная Америка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова Природные условия, рельеф, климат Реки и озёра Растительный и животный мир Население и государства Соединенные Штаты Америки Канада | (9) 1 1 1 1 1 1 1 1 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | Мексика. Куба | 1 |
| 7.Южная Америка | Южная Америка. Географическое положение. Очертания берегов Природные условия, рельеф, климат Реки и озёра Растительный мир тропических лесов Животный мир тропических лесов Растительный мир саванн, степей пустынь и горных районов Животный мир саванн, степей пустынь и горных районов Население (коренное и пришлое) Крупные государства: Бразилия, Аргентина Перу, их столицы Обобщающий урок – «Часть света – Америка» | (10) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 8.Евразия | Евразия – величайший материк Земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними Очертания берегов Евразии Крупнейшие острова и полуострова Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы Разнообразие рельефа, природных условий и полезных ископаемых Азии Типы климата Евразии Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы Реки и озёра Азии, их использование. Экологические проблемы Растительный и животный мир Европы Растительный и животный мир Азии Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии Культура и быт народов Европы Культура и быт народов Азии Работа с контурными картами Обобщающий урок | (15) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

География 9 класс

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование

элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

В планирование для обучающихся с ОВЗ по географии в 9 классе входят пять основных разделов: Политическая карта Евразии, Европа, Азия и Россия. Изучая первый раздел, учащиеся познакомятся с политической картой Евразии.

Во втором разделе учащиеся познакомятся со странами Европы: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением, их обычаями и культурой. А в третьем разделе – со странами Азии.

В четвёртом разделе получают знания о границе, ГП, административном делении России.

В пятом разделе узнают о рельефе, полезных ископаемых, об особенностях климата, животного и растительного мира, внутренних водах и почве своего края, ознакомятся с производством и транспортом.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilьмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.

5. Столица, крупные города.

6. Достопримечательности.

Завершается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Самарской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

| Достаточный уровень: знания, умения | Минимальный уровень: знания, умения |
|---|---|
| <p><u>Овладеют знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о подразделении Европы и Азии на регионы; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждой страны, населении и особенностях размещения; - закрепят знания о России; - о главном о своем родном крае. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картами и контурными картами; - показать на политической карте границу страны, назвать с какими странами граничит из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; - определять на карте с какими странами граничит, какими водами омывается, назвать столицу и крупные города; - по физической карте рассказать о рельефе, полезных ископаемых и водных ресурсах; - давать элементарное описание природных условий стран, опираясь на карту и картины; - показать и рассказать о России, своем родном крае. <p>Уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.</p> | <p><u>Сформируются знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о Европе и Азии; - об особенностях географического положения, очертания берегов и природных условиях каждой страны, населении и особенностях размещения; - о России и своём родном крае. <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на географической карте из приложения к учебнику части света – Европу и Азию; - показать на карте географическое положение каждой страны; - давать описание природных условий, животного и растительного мира, занятость населения, опираясь на карту и картины (по наводящим вопросам). <p>Выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.</p> |

Содержание предмета География 9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*: Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Коррекционная работа:

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентировки.
- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Коррекционная работа:

- Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Коррекционная работа:

- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи: Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение, границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Коррекционная работа:

- Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция устойчивости внимания.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Коррекционная работа:

- Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
- Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Практические работы: На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи: Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п, название раздела | Темы уроков | Количество часов |
|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Политическая карта Евразии | Политическая карта Евразии. Государства Евразии | 1 |
| Европа | | (7) |
| 2. Западная Европа | Великобритания: географическое положение, природа, экономика Великобритания: население, культура, обычаи и традиции Франция: географическое положение, природа, экономика Франция: население, культура, обычаи и традиции Германия Австрия Швейцария | 1 1 1 1 1 1 1 |
| 3. Южная Европа | Испания. Португалия Италия: географическое положение, природа, экономика Италия: население, культура, обычаи и традиции Греция | (5) 1 1 1 1 1 |
| 4. Северная Европа | Норвегия Швеция Финляндия Обобщающий урок «Западная, Южная, Северная Европа» | (4) 1 1 1 1 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 5.Восточная Европа | Польша. Чехия. Словакия Венгрия Румыния Болгария Сербия и Черногория Эстония Латвия Литва Республика Беларусь Украина Молдавия Обобщающий урок | (12) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| Азия 6.Центральная Азия | Казахстан Узбекистан Туркменистан Киргизия Таджикистан | (5) 1 1 1 1 1 |
| 7.Юго-Западная Азия | Грузия Азербайджан Армения Турция Ирак Иран Афганистан | (7) 1 1 1 1 1 1 1 |
| 8.Южная Азия | Индия: географическое положение, природа, экономика Индия: население, культура, обычаи и традиции | (2) 1 1 |
| 9.Восточная Азия | Китай: географическое положение, природа, экономика Китай: население, культура, обычаи и традиции Монголия Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея Япония: географическое положение, природа, экономика Япония: население, культура, обычаи и традиции | (6) 1 1 1 1 1 1 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 10.Юго-Восточная Азия | Таиланд Вьетнам Индонезия | (3) 1 1 1 |
| 11.Россия | Границы России Россия – крупнейшее государство Евразии Административное деление России Столица и крупные города России. Обобщающий урок | (4) 1 1 1 1 |
| 12.Свой край | Географическое положение, история возникновения области Рельеф и полезные ископаемые Почвы Самарской области Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы Внутренние воды Самарской области Растительный мир. Охрана растительного мира Животный мир нашей местности Население области Промышленность Сельское хозяйство Транспорт Обобщающий урок по разделу «Свой край» | (12) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету География

Достаточный /базовый/ уровень

Минимальный /минимально необходимый/ уровень

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.