


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З.Акчурина с. Камышла

Проверено:
Зам. директора по УВР

(подпись) /Аглиуллина Г.А./
(ФИО)
«31» августа 2023г.

Утверждаю:
приказом № 274
от «01» сентября 2023г.

Директор /Садриев З.Г./
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Биология

Класс: 8, 9

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по биологии

Учебники:

Авторы: 8 класс - А.И. Никишов, А.В. Теремов; 9 класс – И.В. Романов, И.Б. Агафонова

Наименование: 8 класс - Биология Животные; 9 класс – Биология Человек

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2009г.; Москва «Просвещение», 2012г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО 
(подпись) /Раянова Э.М./
(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по биологии в 8-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АОП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по биологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
4. Рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 8-9 классы. Биология / А.И. Никишов, А.В. Теремов, И.В.Романов, И.Б. Агафонова, М.: Просвещение, 2012.
5. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"»
6. АОП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник А.И. Никишова, А.В. Теремова «Биология Животные» 8 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2009г.;

- учебник И.В.Романова, И.Б. Агафоновой «Биология Человек» 9 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., 4-е издание, стереотипное, Москва «Дрофа» 2012г.

Согласно учебному плану курс рассчитан:

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность, именно в этом – **актуальность** её адаптации для реализации стандарта биологического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Биология 8 класс

Цель курса биологии в 8 классе с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучения – изучить сведения об отличительных признаках животных, их многообразии, приспособленность к среде обитания, роль в экосистемах и жизни человека.

Задачи обучения:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Жизненная компетенция:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- практические умения по содержанию сельскохозяйственных млекопитающих (домашних животных) и уходу за ними;
- использование знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Достаточный уровень: знания, умения	Минимальный уровень: знания, умения
<p><u>Овладеют знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных отличиях животных от растений; - о признаках сходства и различия между изученными группами животных; - об общих признаках, характерных для каждой из этих групп животных; - о местах обитания, образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся; - о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - об основных требованиях ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; 	<p><u>Сформируются знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных отличиях животных и растений; - об общих признаках, характерных для каждой групп животных; - о признаках различия между изученными группами животных (используя наглядный материал); - о местах обитания, образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся; - о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - об основных требованиях ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - по наводящим вопросам кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома;

<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома; - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках); - уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.
--	--

Содержание курса «Биология Животные»:

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. **Демонстрация живого** червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. **Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. **Демонстрация** фильмов о насекомых. **Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. **Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и

отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. **Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. **Демонстрация** влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. **Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах..

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. **Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. **Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, характеристикой их внешнего строения, с условиями их обитания, с их значением в жизни человека и для природы. Смогут применять свои знания в практической работе (в их дальнейшей жизни), овладеют умениями ухаживать за домашними животными.

Для контроля решения коррекционных задач планируется провести в течение учебного года: 1 практическую работу, 6 демонстрационных работ, 6 самостоятельных работ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
1.Введение	Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	(2) 1 1
2.Беспозвоночные животные	Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека Внешнее строение и образ жизни насекомых Бабочка-капустница Яблонная плодовая жук Майский жук Комнатная муха Медоносная пчела Тутовый шелкопряд Обобщающий урок по главе «Беспозвоночные животные»	(9) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.Позвоночные животные	Внешнее строение и скелет рыбы Внутреннее строение рыбы Размножение рыб Речные рыбы Морские рыбы Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб Обобщающий урок по главе «Позвоночные животные»	(7) 1 1 1 1 1 1 1
4.Земноводные	Среда обитания и внешнее строение лягушки Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	(3) 1 1 1
5.Пресмыкающиеся	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся Внутреннее строение пресмыкающихся Размножение и развитие пресмыкающихся Обобщающий урок по главе «Земноводные. Пресмыкающиеся»	(4) 1 1 1 1

6.Птицы	<p>Особенности внешнего строения птиц Особенности скелета птиц Особенности внутреннего строения птиц Размножение и развитие птиц Птицы, кормящиеся в воздухе Птицы леса Хищные птицы Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры Домашние утки и гуси Птицеводство Обобщающий урок по главе «Птицы»</p>	<p>(13) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
7.Млекопитающие	<p>Общие признаки, внешнее строение млекопитающих Особенности скелета и нервной системы млекопитающих Внутренние органы млекопитающих Грызуны Значение грызунов в природе и жизни человека Зайцеобразные Разведение домашних кроликов Хищные звери Дикие пушные хищные звери Разведение норки в зверофермах Домашние хищные звери Ластоногие Китообразные Парнокопытные Непарнокопытные Приматы Обобщающий урок по главе «Млекопитающие»</p>	<p>(17) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
8.Сельскохозяйственные		(13)

млекопитающие	Корова	1
	Содержание коров на фермах	1
	Выращивание телят	1
	Овцы	1
	Содержание и выращивание ягнят	1
	Верблюды	1
	Северные олени	1
	Домашние свиньи	1
	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
	Выращивание поросят	1
	Домашние лошади	1
	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
	Обобщающий урок по главе «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1

Биология 9 класс

Основной целью курса «Биология Человек 9 класс» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся о строении организма человека, применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных

напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

1) сообщение обучающимся элементарных сведений об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья;

2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

3) развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;

4) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;

5) воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; соблюдение норм здорового образа жизни;

6) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

7) формирование элементарных умений по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Жизненная компетенция:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АОП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Человек": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание курса «Биология Человек 9 класс»:

Введение

Место человека в живой природе.

Общий обзор

Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов.

Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом»

Лабораторная работа «Строение клетки»

Опорно-двигательная система

Значение ОДС. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц.

Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Лабораторная работа «Состав костей»

Кровеносная система

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. *Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»*

Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»

Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха»

Пищеварительная система

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищеварительные отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»

Выделительная система

Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

Кожа

Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности ВНД человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Органы чувств

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Охрана здоровья

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя, особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
Введение	Введение. Место человека в живой природе	1
1.Общий обзор	Клетка Химический состав клетки Жизнедеятельность клетки Ткани Органы. Системы органов	(5) 1 1 1 1 1
2.Опорно-двигательная система	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей Строение и соединение костей Скелет головы Скелет туловища Скелет конечностей Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц Основные группы мышц Работа мышц. Утомление Гигиена физического труда Осанка и здоровье человека Значение физических упражнений для правильного скелета и мышц Обобщающий урок по главе «Опорно-двигательная система»	(13) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.Кровеносная система	Значение крови и органы кровообращения Состав крови	(9) 1 1

	Сердце: его строение и работа Кровеносные сосуды. Круги кровообращения Движение крови по сосудам Первая помощь при кровотечении. Переливание крови Предупреждение заболеваний кровеносной системы Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды Обобщающий урок по главе «Кровеносная система»	1 1 1 1 1 1 1
4. Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхательной системы Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях Дыхательные движения. Регуляция дыхания Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы Болезни дыхательной системы и их предупреждение Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды Первая помощь при нарушении дыхания Обобщающий урок по главе «Дыхательная система»	(8) 1 1 1 1 1 1 1 1
5. Пищеварительная система	Значение и состав пищи Значение пищеварения. Система органов пищеварения Строение и значения зубов Пищеварение в ротовой полости и в желудке Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ Гигиена и нормы питания Профилактика желудочно-кишечных заболеваний Пищевые отравления Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему Обобщающий урок по главе «Пищеварительная система»	(10) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6. Выделительная система	Значение выделения. Строение почек Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	(2) 1 1

7.Кожа	Строение и значение кожи Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви Обобщающий урок по главе «Выделительная система. Кожа»	(5) 1 1 1 1 1
8. Нервная система	Значение и строение нервной системы Спинной мозг Головной мозг Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь Эмоции. Внимание и память Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна Гигиена нервной деятельности. Режим дня Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему Обобщающий урок по главе «Нервная система»	(9) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.Органы чувств	Значение органов чувств Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней Орган слуха. Гигиена слуха Органы осязания, обоняния, вкуса Обобщающий урок по главе «Органы чувств»	(5) 1 1 1 1 1
10.Охрана здоровья	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье Обобщающий урок	(2) 1 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Базовый уровень

Минимально необходимый уровень

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с малейшей помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ с помощью наводящих вопросов в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.