

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З.Акчурина с. Камышла

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
  
(подпись) /Аглиуллина Г.А./  
(ФИО)  
«31» августа 2023г.

Утверждаю:  
приказом № 274  
от «01» сентября 2023г.  
  
Директор /Садриев З.Г./  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Биология

Класс: 8, 9

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по биологии

Учебники:

Авторы: 8 класс - А.И. Никишов, А.В. Теремов; 9 класс – И.В. Романов, И.Б. Агафонова

Наименование: 8 класс - Биология Животные; 9 класс – Биология Человек

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2009г.; Москва «Просвещение», 2012г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО   
(подпись) /Раянова Э.М./  
(ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по биологии в 8-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РШИ с. Камышла (далее АОП ГБОУ РШИ с. Камышла) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общего образования по биологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии **со следующими документами:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020г.
4. Рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 8-9 классы. Биология / А.И. Никишов, А.В. Теремов, И.В.Романов, И.Б. Агафонова, М.: Просвещение, 2012.
5. Постановление от 24 декабря 2020 года N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. АОП ГБОУ РШИ с. Камышла разработана рабочей группой педагогов, согласована с попечительским советом и родителями учащихся.

АОП ГБОУ РШИ с. Камышла будет реализована в отдельных классах.

В ГБОУ РШИ с. Камышла для получения образования указанными обучающимися есть все специальные условия:

- наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог);
- наличие психолога - педагогического консилиума;
- создание условий для социализации учащихся;
- материально- техническое оснащение учебного процесса, соответствующее требованиям Стандарта.

Программа ориентирована на использование УМК:

- учебник А.И. Никишова, А.В. Теремова «Биология Животные» 8 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2009г.;

- учебник И.В.Романова, И.Б. Агафоновой «Биология Человек» 9 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., 4-е издание, стереотипное, Москва «Дрофа» 2012г.

Согласно учебному плану курс рассчитан:

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность, именно в этом – **актуальность** её адаптации для реализации стандарта биологического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

**Новизна:** индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

### **Биология 8 класс**

**Цель** курса биологии в 8 классе с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучения – изучить сведения об отличительных признаках животных, их многообразии, приспособленность к среде обитания, роль в экосистемах и жизни человека.

**Задачи обучения:**

**Образовательные:**

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

##### ***Жизненная компетенция:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты:***

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- практические умения по содержанию сельскохозяйственных млекопитающих (домашних животных) и уходу за ними;
- использование знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

#### **Планируемые результаты освоения курса:**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

<b>Достаточный уровень: знания, умения</b>	<b>Минимальный уровень: знания, умения</b>
<p><u>Овладеют знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных отличиях животных от растений;</li> <li>- о признаках сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- об общих признаках, характерных для каждой из этих групп животных;</li> <li>- о местах обитания, образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- об основных требованиях ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;</li> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;</li> </ul>	<p><u>Сформируются знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных отличиях животных и растений;</li> <li>- об общих признаках, характерных для каждой групп животных;</li> <li>- о признаках различия между изученными группами животных (используя наглядный материал);</li> <li>- о местах обитания, образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- об основных требованиях ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><u>Смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;</li> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- по наводящим вопросам кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома;</li> <li>- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);</li> <li>- уметь работать самостоятельно, качественно и осмысленно оценивать свою работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания под контролем учителя, уметь пользоваться учебником.</li> </ul>
--	--

### **Содержание курса «Биология Животные»:**

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви. Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. **Демонстрация живого** червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.** Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. **Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. **Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. **Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и

отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. **Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. **Демонстрация** влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. **Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах..

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. **Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. **Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, характеристикой их внешнего строения, с условиями их обитания, с их значением в жизни человека и для природы. Смогут применять свои знания в практической работе (в их дальнейшей жизни), овладеют умениями ухаживать за домашними животными.

**Для контроля решения коррекционных задач планируется провести в течение учебного года: 1 практическую работу, 6 демонстрационных работ, 6 самостоятельных работ.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
1.Введение	<p>Многообразие животного мира Значение животных и их охрана</p>	<p>(2) 1 1</p>
2.Беспозвоночные животные	<p>Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека Внешнее строение и образ жизни насекомых Бабочка-капустница Яблонная плодовая жук Майский жук Комнатная муха Медоносная пчела Тутовый шелкопряд Обобщающий урок по главе «Беспозвоночные животные»</p>	<p>(9) 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
3.Позвоночные животные	<p>Внешнее строение и скелет рыбы Внутреннее строение рыбы Размножение рыб Речные рыбы Морские рыбы Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб Обобщающий урок по главе «Позвоночные животные»</p>	<p>(7) 1 1 1 1 1 1 1</p>
4.Земноводные	<p>Среда обитания и внешнее строение лягушки Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки</p>	<p>(3) 1 1 1</p>
5.Пресмыкающиеся	<p>Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся Внутреннее строение пресмыкающихся Размножение и развитие пресмыкающихся Обобщающий урок по главе «Земноводные. Пресмыкающиеся»</p>	<p>(4) 1 1 1 1</p>

6.Птицы	<p>Особенности внешнего строения птиц  Особенности скелета птиц  Особенности внутреннего строения птиц  Размножение и развитие птиц  Птицы, кормящиеся в воздухе  Птицы леса  Хищные птицы  Птицы пресных водоёмов и болот  Птицы, обитающие вблизи жилья человека  Домашние куры  Домашние утки и гуси  Птицеводство  Обобщающий урок по главе «Птицы»</p>	<p>(13)  1  1</p>
7.Млекопитающие	<p>Общие признаки, внешнее строение млекопитающих  Особенности скелета и нервной системы млекопитающих  Внутренние органы млекопитающих  Грызуны  Значение грызунов в природе и жизни человека  Зайцеобразные  Разведение домашних кроликов  Хищные звери  Дикие пушные хищные звери  Разведение норки в зверофермах  Домашние хищные звери  Ластоногие  Китообразные  Парнокопытные  Непарнокопытные  Приматы  Обобщающий урок по главе «Млекопитающие»</p>	<p>(17)  1  1</p>
8.Сельскохозяйственные		(13)

млекопитающие	Корова	1
	Содержание коров на фермах	1
	Выращивание телят	1
	Овцы	1
	Содержание и выращивание ягнят	1
	Верблюды	1
	Северные олени	1
	Домашние свиньи	1
	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
	Выращивание поросят	1
	Домашние лошади	1
	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
	Обобщающий урок по главе «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1

### Биология 9 класс

**Основной целью** курса «Биология Человек 9 класс» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся о строении организма человека, применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных

напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

1) сообщение обучающимся элементарных сведений об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья;

2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

3) развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;

4) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;

5) воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; соблюдение норм здорового образа жизни;

6) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

7) формирование элементарных умений по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### ***Жизненная компетенция:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АОП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Человек": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

**Достаточный уровень:**

*Учащиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Минимальный уровень:**

*Учащиеся должны знать:*

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание курса «Биология Человек 9 класс»:**

***Введение***

Место человека в живой природе.

***Общий обзор***

Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов.

*Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом»*

*Лабораторная работа «Строение клетки»*

***Опорно-двигательная система***

Значение ОДС. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц.

Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

*Лабораторная работа «Состав костей»*

### **Кровеносная система**

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. *Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»*

*Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»*

### **Дыхательная система**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при нарушении дыхания.

*Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха»*

### **Пищеварительная система**

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищеварительные отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

*Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»*

### **Выделительная система**

Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

### **Кожа**

Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Нервная система**

Значение и строение НС. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности ВНД человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

### **Охрана здоровья**

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя, особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п, название раздела	Темы уроков	Количество часов
Введение	Введение. Место человека в живой природе	1
1.Общий обзор	Клетка Химический состав клетки Жизнедеятельность клетки Ткани Органы. Системы органов	(5) 1 1 1 1 1
2.Опорно-двигательная система	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей Строение и соединение костей Скелет головы Скелет туловища Скелет конечностей Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц Основные группы мышц Работа мышц. Утомление Гигиена физического труда Осанка и здоровье человека Значение физических упражнений для правильного скелета и мышц Обобщающий урок по главе «Опорно-двигательная система»	(13) 1  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.Кровеносная система	Значение крови и органы кровообращения Состав крови	(9) 1 1

	Сердце: его строение и работа Кровеносные сосуды. Круги кровообращения Движение крови по сосудам Первая помощь при кровотечении. Переливание крови Предупреждение заболеваний кровеносной системы Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды Обобщающий урок по главе «Кровеносная система»	1 1 1 1 1 1 1
4. Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхательной системы Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях Дыхательные движения. Регуляция дыхания Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы Болезни дыхательной системы и их предупреждение Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды Первая помощь при нарушении дыхания Обобщающий урок по главе «Дыхательная система»	(8) 1 1 1 1 1 1 1 1
5. Пищеварительная система	Значение и состав пищи Значение пищеварения. Система органов пищеварения Строение и значения зубов Пищеварение в ротовой полости и в желудке Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ Гигиена и нормы питания Профилактика желудочно-кишечных заболеваний Пищевые отравления Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему Обобщающий урок по главе «Пищеварительная система»	(10) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6. Выделительная система	Значение выделения. Строение почек Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	(2) 1 1

7.Кожа	Строение и значение кожи Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви Обобщающий урок по главе «Выделительная система. Кожа»	(5) 1 1 1 1 1
8. Нервная система	Значение и строение нервной системы Спинной мозг Головной мозг Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь Эмоции. Внимание и память Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна Гигиена нервной деятельности. Режим дня Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему Обобщающий урок по главе «Нервная система»	(9) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.Органы чувств	Значение органов чувств Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней Орган слуха. Гигиена слуха Органы осязания, обоняния, вкуса Обобщающий урок по главе «Органы чувств»	(5) 1 1 1 1 1
10.Охрана здоровья	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье Обобщающий урок	(2) 1 1

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

Базовый уровень

*Минимально необходимый уровень*

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с малейшей помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ с помощью наводящих вопросов в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.