Аннотация к рабочей программе
по чтению
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599); http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/
- Учебно-методического комплекса ГБОУ РШИ с. Камышла
- Учебного плана ГБОУ РШИ с. Камышла
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

В зависимости от механизма чтения выделяют три этапа становления этого процесса:

1-й этап - этап аналитического чтения, при котором единицей чтения является буква-слог и понимание отстаёт от произношения.

2-й этап - этап становления синтетических приёмов чтения, при котором единицей чтения является слово, а понимание приближается к произношению.

3-й этап - этап автоматизированного чтения, при котором единицей чтения является словосочетание, предложение или абзац, а понимание опережает произношение.

Ученики старших классов с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при чтении и понимании художественных произведений. Большинство из них находится на этапе становления синтетических приёмов чтения, и это обусловлено целым рядом причин:

нарушение фонематического слуха;
нарушение пространственного восприятия;
нарушение взаимодействия между слуховым, зрительным и кинестетическим восприятием;
нарушение мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, речи;
нарушение поведения и работоспособности.

В силу перечисленных интеллектуальных и речевых недостатков этап автоматизированного чтения оказывается для умственно отсталых старшеклассников практическинедостижимым.

Стандарты для учащихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированная образовательная программа, специальная методика обучения чтению школьников с интеллектуальными нарушениями ставят перед педагогом следующие **задачи:**

формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;

коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;

формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы.

Учебный предмет «Чтение» для старших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

5 класс - Чтение. Автор З. Ф. Малышева;
6 класс - Чтение. Авторы И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина;
7 класс - Чтение. Автор А. К. Аксёнова;
8 класс - Чтение. Автор З. Ф. Малышева;
9 класс - Чтение. Авторы А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова.

Данная линия позволяет педагогу реализовать требования АООП по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. Учебники, входящие в эту линию, являются важным источником информации и средством передачи знаний, а также содержат комплекс заданий и упражнений, закрепляющих и проверяющих эти знания. Методический аппарат учебников не только обеспечивает школьников заданиями, но и задаёт общий тон работы над художественным произведением, помогает педагогу спланировать урок, определить подходы к обучению и эффективно организовать образовательный процесс.

Место предмета в учебном плане:

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год
7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
8 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
9 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

O="ГБОУ РШИ с. Камышла ", CN =Садриев Замил Габдулхакович , E=so_svu_gscou_internat_kmsh @samara.edu.ru

009d0dada1170b5647
2023.10.17 15:33:07+04'00'