


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской «Реабилитационная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Проверено:

Зам. директора по УВР

 /Аглиуллина Г.А. /
(подпись) (ФИО)
«31» августа 2023г.

Утверждаю:

приказом № 274

от «01» сентября 2023г.

Директор  Садриев З.Г. /
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Окружающий и социальный мир»

Классы (5-12)

Общее количество часов по учебному плану

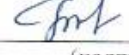
- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю).
- в 10 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю).
- в 11 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю).
- в 12 классе составляет – 136 часов за год (4 часа в неделю).

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант по предмету «Окружающий и социальный мир»

Рассмотрена на заседании МО

специалистов коррекционной педагоги
(название методического объединения)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО  /Раянова Э.М./
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ для детей-сирот с. Камышла

- Учебного плана ГКОУ для детей-сирот с. Камышла (вариант 2)

- С учётом санитарно – эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе

включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, (селе) в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по

предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает : натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают

возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности : игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Окружающий мир », наряду с другими предметами основных образовательных областей «составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения

Согласно учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений),

всего на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 5 -12 классах отводится 748 часов

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю).
- в 10 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю).
- в 11 классе составляет – 102 часов за год (3 часа в неделю).
- в 12 классе составляет – 136 часов за год (4 часа в неделю).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (КИМ), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету

«Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления

уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир» в (СИПР)

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты по окончании 5 класса

Личностные:

- Проявлять собственные чувства, желания.
- Положительное отношение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками .
- Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
- Принимать пассивное участие в коллективных играх, мероприятиях;

Предметные:

- Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.
- Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).
- Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления.

Ожидаемые результаты по окончании 6 класса

Личностные:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение называть свои эмоции;
- Умение определять (называть) эмоции других людей; сочувствовать другим людям

Предметные:

- Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Уметь определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др
- Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
- Ориентироваться в классе, в помещениях школы, в коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем
- Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.

Ожидаемые результаты по окончании 7 класса

Личностные:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),
 - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

- Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося.
- Общаться с учителем, друг с другом
- Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
- Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).
- Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации
- Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).
- Иметь представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе с взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники
- Иметь представления о деятельности и профессиях людей,
 - представление о дружбе, товарищах, сверстниках
 - Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях.

Ожидаемые результаты по окончании 8 класса

Личностные:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

Предметные:

- Участвовать в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера (общаясь друг с другом в игровой ситуации)
- Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.
- Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности
- Узнавать, называть или показывать изученные объекты, их признаки.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д).
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками,

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании 9 класса

Личностные:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

Предметные:

- Участвует в играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации.
- Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
- Общаться с учителем, друг с другом .
- Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.
- Узнавать , называть или показывать изученные объекты, их признаки.
- Умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками,
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании 10 класса

Личностные:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Освоение доступных социальных ролей

Предметные:

- Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).
- Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах
- Умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (месте проживания).
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Ожидаемые результаты по окончании 11 класса

Личностные:

- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- Стремится помогать окружающим
- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

Предметные:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Ожидаемые результаты по окончании 12 класса

Личностные:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные:

Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Основное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер,

электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки

(приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность,

непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы

России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематическое планирование 5 класс

№ п / п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?» Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом. Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Беседа. Просмотр видеочасти. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.		Учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеочасти. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации. Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование). Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.
3	Предметы быта.		Упражнения по узнаванию (различению) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, микроволновая

			<p>печь). Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Рассматривание натуральных объектов.</p> <p>Фотографирование . Соотнесение натурального объекта с картинкой. Нахождение и показ на картинках знакомых объектов. Узнавание (различение) электробытовых приборов</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Работа в тетради (рисование). Рассказ учителя о элементарных правилах этикета. Дидактическая игра «накрываем на стол».</p>
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком		<p>Упражнения на узнавание свойств бумаги, видов бумаги по плотности, по фактуре. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Сведения о свойствах, видах бумаги.</p> <p>Дидактическая игра "Назови, что это?"</p> <p>Работа в тетради (рисование). Работа по презентации.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>
5	Город.		<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам, узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, здания, парки). Упражнения на узнавание (различение), назначений зданий: кафе, вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал).</p>
6	Продукты питания		<p>Узнавание (различение) напитков. Работа по презентации. Дидактическая игра «Назови, что это?»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.</p>
7	Транспорт		<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказ учителя.</p>

			Работа по презентации. Узнавание (различение) наземного и воздушного транспорта. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради.
8	Традиции, обычаи		Работа по презентации "Праздники" Дидактическая игра «Угадай праздник» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год). Знание школьных традиций. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что "можно" что "нельзя". Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Беседа о зонах класса и их назначении. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.		Соблюдение правил пользования домофоном. Упражнения на узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальня, кухня, гостиная, прихожая, детская, ванная комната, туалет, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.

			Работа в тетради (рисование).
3	Предметы быта.		<p>Упражнения на узнавание (различение) электробытовых приборов (тостер, блендер, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя..</p> <p>Соотнесение натурального объекта с картинкой. «Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).</p> <p>Дидактическая игра «ложка» просмотр графических изображений о правильном пользовании. Практический показ детьми.</p>
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком		<p>Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочит, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?»</p> <p>Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Наблюдение</p> <p>Просмотр видеофрагмента о свойствах дерева.</p> <p>Работа по презентации.</p>
5	Город.		<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам</p> <p>Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, водитель). Дидактическая игра «Угадай профессию» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам, узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, здания, парки). Узнавание назначение зданий : службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр , цирк, жилой дом.</p>
6.	Транспорт		<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по</p>

		<p>инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации. Узнавание. (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа в тетради.</p>
7.	Продукты питания	<p>Узнавание (различение) молочных продуктов. Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что это?»</p> <p>Работа в тетради (рисование)</p> <p>Беседа о правилах хранения молочных продуктов. Опрос по теме. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Индивидуальный опрос. Наблюдение.</p>
8	Традиции, обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Индивидуальный опрос</p> <p>Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
9.	Страна	<p>Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. . Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		Рассказ учителя о гигиенических навыках, об одежде ученика, о причёске. о правилах поведения. Составление предложения об однокласснике. Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.		Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя . Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.
3	Предметы быта.		Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).«Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).
4.	Предметы и материалы,		Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа

	изготовленные человеком	<p>учителя. Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности. Предметы из стекла - окно, стакан . Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств пластмассы. Просмотр видеофрагмента о свойствах пластмассы. Работа по презентации. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).Выполнение упражнений на выявление свойств ткани(мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p>
5	Город.	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам Узнавание (различение) профессий (учитель, полицейский, пожарный, врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию»</p>
6.	Продукты питания	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»Работа в тетради (рисование).</p>

7.	Транспорт		<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией</p>
8	Традиции, обычаи		<p>Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
9.	Страна		<p>Рассказ учителя о названии государства, в котором мы живём. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. . Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции</p>

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел,

		<p>ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее». Рассмотрение иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.</p>
2	Квартира, дом, двор.	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассмотрение иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»</p>
3	предметы быта.	<p>Рассмотрение иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. «Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).</p>
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Рассмотрение иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла.</p>

		<p>Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>
5	Город.	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).</p>
6.	Продукты питания	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»</p>
7.	Транспорт	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя.</p>

			<p>Работа по презентации Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа в тетради</p>
8	Традиции, обычаи		<p>Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций.</p> <p>Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
9.	Страна		<p>Знание названия государства, в котором мы живем . Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).</p> <p>Работа по презентации Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.</p> <p>Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции</p>

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		<p>Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее».</p> <p>Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов.</p> <p>Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на</p>

			вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.		Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»
3	Предметы быта.		Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. «Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком		Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
5	Город.		Слушать, наблюдать, повторять за учителем,

		<p>отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам</p> <p>Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p> <p>Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).</p>
6.	Продукты питания	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»</p>
7.	Транспорт	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>

			Работа в тетради
8	Традиции, обычаи		Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации Дидактическая игра «Угадай праздник» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, День победы, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, принимать участие, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя
9.	Страна		Рассказ учителя о названии города, государства, в котором мы живём. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее». Рассмотрение иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.		Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место

			для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»
3	предметы быта.		Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. «Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком		Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
5	Город.		Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание

		(соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).
6.	Продукты питания	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»</p>
7.	Транспорт	<p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p>

			Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа в тетради.
8	Традиции, обычаи		Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации Дидактическая игра «Угадай праздник» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на праздниках. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, принимать участие, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
9.	Страна		Рассказ учителя о названии города, государства, в котором мы живём. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. . Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее».

		Рассматривание иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.	Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).
3	предметы быта.	Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан,

		<p>кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>«Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).</p>
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>
5	Город.	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам</p> <p>Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).</p>
6.	Продукты питания	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение)</p>

		<p>мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что это?»</p>
7.	Транспорт	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа в тетради</p>
8	Традиции, обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации</p> <p>Дидактическая игра «Угадай праздник»</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций.</p>

			<p>Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя</p>
9.	Страна		<p>Упражнения на закрепление знания названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции</p>

Тематическое планирование 12 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающегося
1	Школа		<p>Узнавание помещений школы, их различение с назначением помещений школы и их нахождением. Соотнесение работника школы с его профессией. Практическая работа (рисование). Дидактическая игра «Назови лишнее». Рассмотрение иллюстрации, фотографии сюжетных картинок. Просмотр видеофрагментов. Подбор иллюстративного материала. Слушать, наблюдать,</p>

			повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя.
2	Квартира, дом, двор.		<p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.</p> <p>Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение). Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя . Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Аппликация. Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Дидактическая игра «Лото»</p>
3	предметы быта.		Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопрос учителя. Соотнесение

		<p>натурального объекта с картинкой. Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). «Дидактическая игра «Назови одним словом. Конструирование. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование).</p>
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).</p> <p>Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа в тетради (рисование). Выполнение упражнений на выявление свойств стекла. Презентация о свойствах стекла. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради (рисование). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p>
5	Город.	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам</p> <p>Работа по сюжетным картинкам. Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный</p>

		<p>переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p> <p>Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (улицы, памятники).</p>
6.	Продукты питания	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя, работа по картинкам. Работа по сюжетным картинкам. Работа по презентации. Дидактическая игра «Супермаркет». Работа в тетради (рисование). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Дидактическая игра «Назови, что это?»</p>
7.	Транспорт	<p>Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя. Рассматривание иллюстрации, сюжетных картинок, видеофрагментов. Слушание рассказа учителя. Работа по презентации Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>

			Работа в тетради
8	Традиции, обычаи		Знание традиций и атрибутов праздников. Работа по презентации Дидактическая игра «Угадай праздник» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха). Знание школьных традиций. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции учителя
9.	Страна		Упражнения на закрепление знания названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Новосибирск, Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Работа по презентации. Работа по плакатам. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради. Наблюдение. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы учителя, действовать по инструкции

Материально-техническое оснащение кабинета

Материальное

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
--	--------

Шкаф	5
Парта ученическая	5
Стулья ученические	10
Стол учительский	1
Стул учительский	1
Доска	1
Жалюзи	2
Экран	1
Зеркало настенное	1

Техническое

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Ноутбук Acer, мышь	1

Наглядность

Дидактический материал по окружающему социальному миру
компьютерные обучающие игры
натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
Разрезные карточки:
Мир человека
Продукты питания
Одежда и обувь
Школьные принадлежности
Мебель
Посуда
Инструменты
Профессии
Праздники
Предметы быта
Транспорт
Игрушки
Демонстрационные карточки "Насекомые"
Наборы кукол би – ба – бо
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Курочка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
Плакаты демонстрационные по темам

Дидактические игры "Одежда", лото "Профессии", пазлы "Транспорт".
Набор иллюстраций, сюжетных картинок по темам
Настольный кукольный театр по сказкам
Набор игрушек по сказкам
Плакаты по рисованию
Плакаты «Разные»
Предметные, сюжетные картинки.
Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Тетради - раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
Карточки с изображением предметов, людей, объектов природы
Фотографии, рисунки, пиктограммы с изображениями объектов, людей, действий, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
Комплект рабочих тетрадей "Я говорю!" под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
Детские наборы "Больница", "Магазин", "Посуда".
Историческое Лото;
Индивидуальные исторические карты
Исторические памятки
Комплект плакатов "Государственные символы Российской Федерации" (герб, флаг, гимн, портрет президента РФ В.В. Путина
Стенд "Государственные символы Российской Федерации"

