

Приказ №

Директор ГБОУ РШИИ

«Учреждаю»

Самарской области «Реабилитационной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Для документов

»

«Учреждаю»

Самарской области «Реабилитационной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Задриев З.Г./

2023г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Реабилитационной школы-интерната для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГБОУ РШИ с. Камышла разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Устав ГБОУ РШИ с. Камышла;
- Локальные акты ГБОУ РШИ с. Камышла.

2. Общая характеристика учебного плана

ГБОУ РШИ с. Камышла осуществляет образовательную деятельность путем реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью различной степени интеллектуальных нарушений, ТМНР¹ и РАС².

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)³ фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и освоение учебных предметов, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении, является нормативным правовым актом.

Учебный план обеспечивает выполнение постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девять-тринадцать лет (с выдачей обучающимся свидетельств об обучении установленного образца), трудовое обучение в 10 - 11 классах носит характер профильной трудовой подготовки обучающихся.

Предельная наполняемость класса 12 человек.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8.4

Перечень примерных программ:

- Программы специальных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. –Сб. 2. - 304с.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480с.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

¹ ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития.

² РАС – расстройства аутистического спектра.

³ Далее – АООП УО

- Программно-методическое обеспечение для X-XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /под ред. А.М.Щербаковой - Москва, 2004.

Цель реализации АООП УО (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи АООП УО:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды школы.

Цель реализации АООП УО (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи АООП УО (вариант 2)

- максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой);
- создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- осуществление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи через службу сопровождения (ПМПк).

Режим функционирования образовательного учреждения

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом Учреждения.

Продолжительность учебного года в подготовительном (первом)⁵-1 классах составляет 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Для обучающихся в 1¹-1 классах продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней (устанавливаются дополнительно каникулы в феврале месяце продолжительностью 7 дней), для обучающихся 2-11 класса - 30 календарных дней, летом (в 1¹-11 классах)- не менее 8 недель.

При определении продолжительности занятий в 1¹- 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре-октябре четвертые уроки и пятый урок физкультуры в подготовительном (первом) классе проходят в нетрадиционной форме (экскурсии, урок-путешествие, урок-соревнование и т.д.).

Во 2-4 классах продолжительность 1 урока/занятия не превышает 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) не менее 20 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин. учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 мин. учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

С учетом базисного учебного плана, который включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет и дозировку, обучение в 1¹-11 классах осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проходит в одну смену.

Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2- 4 классе - 1 ч., в 5-6 классе – 1,5 ч., в 7-9 кл. - до 2 ч. (в соответствии с СанПин 2.4.3648-20). При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать в 5-11 классах – 30 минут. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с другими предметами. Домашнее задание не задаётся на выходные дни и на каникулярное время.

3. Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ РШИ с. Камышла на 2023-2024 учебный год включает следующие виды учебных планов:

3.1. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

⁵ Далее – 1¹ класс

- нарушениями) 1 – 4 класс (ФГОС УО, вариант 1).
- 3.2.** Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс (ФГОС УО, вариант 1).
- 3.3.** Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9, 10, 11 класс (ГОС).
- 3.4.** Индивидуальный учебный план обучения на дому обучающегося 7 класса по АООП для обучающихся с УО (вар.1)
- 3.5.** Индивидуальный учебный план обучения на дому учащейся 11 класса по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
- 3.5.1.** Индивидуальный учебный план обучения на дому учащегося 11 класса по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
- 3.6.** Индивидуальный учебный план обучения обучающегося 3 класса по АООП для обучающихся с УО (вариант 2)
- 3.7.** Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс ТМНР (ФГОС УО, вариант 2).
- 3.8.** Индивидуальный учебный план обучения на дому обучающихся 6 ТМНР класса по АООП для обучающихся с УО (вариант 2)
- 3.9.** Индивидуальный учебный план обучения обучающейся 1 класса по АООП для обучающихся с УО (вариант 8.4)

3.1. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1¹-4 класс (ФГОС, вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Рисование	-	-	1	1	2
	Мир природы	-	1	1	1	3
	Русский язык	-	1	1	1	3
	Ручной труд		1			1
Итого:			3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	12
	2. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
	3. Ритмика	1	1	1	1	4
Итого:		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность Художественно-эстетическое направление	Юный художник	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Культура поведения			1	1	2
Социальное направление	Азбука безопасности	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровячок	1	1			2
Патриотическое, нравственное, экологическое направление	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Итого:		4	4	4	4	16
Всего часов		31	33	33	33	130
Всего к финансированию		24+7	26+7	26+7	26+7	78+21 занятия спец.
		26+7				

**Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 1¹ – 4 классов (ФГОС, вариант 1).**

1¹ - 4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения - подготовительный (первый) – 4 классы. Выбор варианта срока обучения учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого и второго года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Ритмика», «Психомоторика», «Логопедия», «Дефектология». Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена курсами: «Здоровячок», «Культура поведения», «Азбука безопасности», «Разговор о важном», «Юный художник».

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю (на класс).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПин 2.4.3648-20** и составляет в 1 классе -21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 1 – 4 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену.

В 1 классе используется только качественная оценка успеваемости освоения учебной программы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с подготовительного (первого) класса, первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допустимо использовать только положительную словесную объяснительную оценку.

Отслеживание результатов проходит в виде мониторинга достижений предметных результатов освоения АООП по учебным предметам и уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием». Учитель может рекомендовать детям выполнить упражнение, но обязать делать домашнюю работу в 1 классе не имеет права. Выполнять несложные задания педагога они должны исключительно по желанию.

В целях подготовки обучающихся к усвоению конкретного учебного материала и развития психофизических функций, участвующих в овладении первоначальными навыками чтения и письма, элементарными математическими понятиями для обучения счету и решению простых задач, в подготовительном (первом) классе в первой четверти предусматривается пропедевтический период.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

С целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса со 2 класса осуществляется текущая и промежуточная аттестация, которая делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая – это оценка знаний учащихся, усвоенных ими за текущий период.

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2 - 4 классов применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), русскому языку (диктант, контрольное списывание) классах каждую четверть. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

3.2. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс (ФГОС, вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5	6	7	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	11
	2.2. Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2
	3.3. География	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.2. Мир истории	-	2	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	19
Итого:		27	28	29	84
Часть, формируемая Участниками образовательных отношений	Математика	1		1	2
	Русский язык	1	-		1
	Информационная безопасность	-	1		1
	Профильный труд		1		1
Итого:		2	2	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционно-развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	3
	Ритмика	1	1	1	3
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2	2	6
	Дефектологические занятия	2	2	2	6
Итого:		6	6	6	18
Внеурочная деятельность: Духовно - нравственное направление	«Рассказы по истории Самарского края»	1	1	1	3
Общекультурное направление	«Цифровичок»	1	-	-	1
Проориентационное направление	«Россия-мои горизонты»	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	«ОФП»	1	1	1	3
Патриотическое, нравственное, экологическое направление	«Разговор о важном»	1	1	1	3
Итого:		4	4	4	12
Всего часов		39	40	40	119
Всего к финансированию		34+5	35+5	35+5	104+ 15

**Пояснительная записка к учебному плану образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс (ФГОС, вариант 1).**

Учебный план ГБОУ РШИ с. Камышла реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ РШИ с. Камышла осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен в 1-м варианте. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

На этапе освоения программы основного общего образования в учебном плане представлены семь предметных областей, а именно

- Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение));
- Математика (включает в себя учебный предмет: математика, информатика);
- Естествознание (включает в себя учебный предмет: природоведение, биология, география);
- Человек и общество (включает в себя учебный предмет: география, основы социальной жизни, мир истории, история Отечества);
- Искусство (включает в себя учебные предметы: музыка, рисование (изобразительное искусство));
- Физическая культура (включает в себя учебный предмет: адаптивная физическая культура);
- Технология (включает в себя учебный предмет: профильный труд).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение)); и составляет два раздела:

«Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Математика» в 5 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить

постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса природоведения являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основная цель изучения предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-VII классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» направлен на решение следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

На основании ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» установлено (п.1 ст.28), что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в т. ч. «самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности», обучающиеся 5-7 классов в целях продуктивного и безопасного обучения по учебному предмету профильного труда, делятся на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2023 - 2024 учебном году в 5 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- Математика-1 час.

- Русский язык-1 час.

В 6 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- Информатика -1 час.

- Профильный труд-1 час.

В 7 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- Математика -1 час.

«Коррекционно - развивающая область согласно требований ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, является обязательной и представлена коррекционными курсами:

- Логопедические занятия -2 часа

- Дефектологические занятия -2 часа

- Ритмика -1 час

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов -1 час.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (патриотическое, нравственное, социальное, общекультурное, экологическое, спортивно - оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации ГБОУ РШИ с. Камышла и предоставляет своим обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов Организация осуществила самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В 2023-2024 учебном году она распределена следующим образом:

- ОФП-1 час.

- Цифровичок-1 час.

- Россия-мои горизонты - 1 час.

- Рассказы по истории Самарского края – 1 час.

- Разговор о важном – 1 час.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация в соответствии с режимом дня учреждения. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития, испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в

рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий в 5-7 классах составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебного года в 5-7 кл. - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Максимально допустимая нагрузка в 5 классе составляет 39 часов, в 6-7 классе-40 часов.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по классам и предметам проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по природоведению – тест или проверочная работа в зависимости от психофизических возможностей обучающихся, по основам социальной жизни – тест.

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта; по чтению-проверка техники чтения; по математике, профильному труду – контрольная работа, по основам социальной жизни – тест.

Годовая оценка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3.3. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9^а, 9^б класс (ГОС) на 2023 – 2024 учебный год

Образовательные области	Классы/ Количество часов в неделю		Всего часов
	9а	9б	
<u>I. Общеобразовательные курсы</u> Русский язык и литература			
Литература	3	3	6
Русский язык	4	4	8
Математика	4	4	8
Биология	2	2	4
География	2	2	4
История Отечества	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Физическое воспитание	2	2	4
<u>II. Трудовая подготовка</u> Трудовое обучение			
Профильный труд	14	14	28
<u>2. Коррекционно-развивающая область:</u>			
СБО	2	2	4
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося			
	36	36	72
<u>3. Внеурочная деятельность</u>			
Патриотическое, нравственное, экологическое направление - Разговор о важном	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление - ОФП	1	1	2
ВСЕГО: Максимальная нагрузка уч-ся	38	38	76
Всего часов на оплату	38	38	76

3.3. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10, 11 класс (ГОС) на 2023 – 2024 учебный год

Образовательные области	Классы/ Количество часов в неделю		Всего часов
	10	11	
<u>I.Общеобразовательные курсы</u> Русский язык и литература			
Литература	1	1	2
Русский язык	2	1	3
Математика	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Этика и психология сем. жизни	1	1	2
Физическое воспитание	2	2	4
<u>II. Трудовая подготовка</u> Трудовое обучение			
Профильный труд	20	20	40
<u>2. Коррекционно-развивающая область:</u>			
СБО	1	2	3
3.Обязательные занятия по выбору			
ОБЖ	1	1	2
Информационная безопасность	1	1	2
СБО	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление - ОФП	1	1	2
<u>4. Внеурочная деятельность</u>			
Патриотическое, нравственное, экологическое направление - Разговор о важном	1	1	2
Проориентационное направление -«Россия-мои горизонты»	1	1	2
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	36	36	72
Всего часов на оплату	36	36	72

**Пояснительная записка к учебному плану образования
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс (ГОС)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго этапа обучения (8-9 классы) составлен в соответствии с требованиями учебного плана С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04.02 г.) и предусматривает оптимальный срок обучения (8 лет) для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет и дозировку, обеспечивает режим работы школы в рамках пятидневной рабочей недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных школ. Предельная нагрузка учащихся не превышает допустимого уровня.

Учебный план состоит из двух частей – инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы и включает:

Общеобразовательные курсы: общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литература, математика, биология, история, география, пение и музыка, физкультура, профессионально-трудовое обучение. С 8 класса введено обществознание. В 8 классе из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовая подготовка: В 8-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение по швейному делу, столярному делу, сельскохозяйственному труду, целью которых является ориентировка обучающихся к продолжению трудовой подготовки по той специальности, с которой знакомилась в школе. Для занятий по профессионально - трудовому обучению обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Коррекционная подготовка: Специальная задача школы: коррекция специфических нарушений, преодоления трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. Учебный план включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Целенаправленной коррекции общего развития обучающихся служат обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательных процессов. К занятиям по коррекционной подготовке в 8-9 классах относится учебный

предмет - социально-бытовая ориентировка (СБО), а также психокоррекционные занятия, логопедические и дефектологические занятия.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов Организация осуществила самостоятельно.

Внеурочные занятия представлены следующими направлениями:

- Спортивно-оздоровительное направление - ОФП;
- Патриотическое, нравственное, экологическое направление- «Разговор о важном».

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, дефектологии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин. учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 30 мин. учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек). На внеурочные занятия на класс отводится 2 часа в неделю.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и внеурочной деятельности. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (психокоррекционные, дефектологические, логопедические занятия).

С целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса осуществляется текущая и промежуточная аттестация, которая делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая – это оценка знаний учащихся, усвоенных ими за текущий период.

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся 8-9 классов применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), письму (русскому языку) и развитию речи (диктант, контрольное списывание) в 8-9 классах каждую четверть. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10- 11 класс

Учебный план ГБОУ РШИ с. Камышла для 10- 11 класса реализуется в соответствии с требованиями Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) - Приказ Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» и Программно-методическим обеспечением для X-XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /под ред. А. М. Щербаковой - Москва, 2004.

Учебный план рассчитан на реализацию специальной (коррекционной) общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, не завершающейся достижением образовательного уровня (ценза).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных (предметных областей), определяет основные образовательные курсы (направления), коррекционные курсы, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по классам (годам обучения) с учетом специфики обучения умственно отсталого обучающегося.

Особенности учебного плана

В 10-11 классе с профильной трудовой подготовкой направляются обучающиеся с умственной отсталостью, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 класса работать или продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования.

Реализация учебного плана предполагает удовлетворение интересов и потребностей умственно отсталых обучающихся и их родителей в углубленной трудовой подготовке, а также углубленной социально-бытовой ориентировки в обществе.

Реализация учебного плана позволит выпускникам получить более глубокие профессиональные знания и умения, сократит сроки адаптации в организациях среднего профессионального образования, создаст условия для более успешного трудоустройства и повышению конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда, увеличит количество выпускников, поступающих в СПО по окончании обучения в школе, создаст предпосылки для достижения ими большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни.

Содержание образования в 10-11 классе направлено на расширение социального опыта обучающихся, повышение уровня социальной адаптации, подготовку к производственной и индивидуальной трудовой деятельности;

обеспечивает овладение обучающимися коммуникативными навыками, осознанное усвоение доступных экономических, математических, морально-этических, правовых знаний; способствует самореализации личностного потенциала обучающихся.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального (инвариантного) и школьного (вариативного). Федеральный компонент представлен следующими предметами: русский язык и литература, математика, обществознание, профессионально-трудовое обучение, физическая культура. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до окончания обучения.

Учебный предмет «СБО» является коррекционным курсом (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» имеет практическую направленность. Цель - формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье, формирование сознательной самооценки своих поступков и себя как личности, формирование коммуникативных умений и навыков, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе.

Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10- 11 классе направлен на формирование у подростков правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих, в обеспечении безопасности жизнедеятельности; выработку у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности, освоение учащимися навыков здорового образа жизни.

В 10-11 классе учебный предмет «Профессионально – трудовое обучение» предполагает углубленную трудовую подготовку по профилям: «сельскохозяйственный труд», «швейное дело», «младший обслуживающий персонал», «штукатур-маляр». При выборе профилей углубленной трудовой подготовки учтены возможности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с нормативными требованиями для занятий в учебных мастерских обучающиеся 10-11 класса делятся по профильным группам на 2 трудовые подгруппы. Наполняемость – 5-6 человек.

Комплектование подгрупп осуществляется с учетом профиля трудового обучения для девочек и мальчиков, интеллектуальных, психофизических особенностей и возможностей обучающихся, рекомендаций врача.

Освоение образовательной программы, реализуемой в учреждении, завершается итоговой аттестацией (собеседованием) по трудовому обучению.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование следующих программ и методических рекомендаций МО и науки РФ: "Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (Москва, издательство "НЦ ЭНАС", 2001г. (под редакцией А.М.Щербаковой), "Трудовое обучение в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида (новые учебные программы)" (Москва, издательство "НЦ ЭНАС", 2001г. (под редакцией А.М.Щербаковой), "Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя" (издание второе доработанное, Москва, 2004г.).

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В ГБОУ РШИ с. Камышла применяется принятая в образовании пятибалльная система отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по остальным предметам на основании отметок за учебный год.

Годовая отметка в 10-11 классе по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании отметок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

**3.4. Индивидуальный учебный план
обучения на дому обучающегося 7 класса
по АООП для обучающихся с УО (вар.1)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>		<i>Всего:</i>
		<i>Кон-тактно</i>	<i>Самостоя-тельно</i>	
<i>Обязательная часть</i>				
<i>1. Язык и речевая практика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Чтение</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>2. Математика</i>	<i>Математика</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>3. Естествознание</i>	<i>Биология</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>
	<i>География</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>4. Человек и общество</i>	<i>История Отечества</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Основы социальной жизни</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>5. Физическая культура</i>	<i>Адаптивная физическая культура</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>6. Технологии</i>	<i>Профильный труд</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Итого:</i>		<i>12</i>	<i>16</i>	<i>28</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>Изобразительное искусство</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</i>				
<i>Психомоторика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Логопедические занятия</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>Дефектологические занятия</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>Итого:</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>				
<i>Разговор о важном</i>		<i>0,5</i>	<i>-</i>	<i>0,5</i>
<i>Профминимум «Россия-мои горизонты»</i>		<i>0,5</i>	<i>-</i>	<i>0,5</i>
<i>Всего:</i>		<i>15</i>	<i>18</i>	<i>33</i>

**3.5. Индивидуальный учебный план
обучения на дому учащейся 11 класса
по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего:
		Кон-тактно	Самостоя-тельно	
I. Общеобразовательные курсы				
1.Русский язык и литература	Литература	1	-	1
	Русский язык	1	-	1
2.Математика	Математика	1	1	2
Обществознание	Обществознание	1	-	1
Этика и психология семейной жизни	Этика и психология семейной жизни	1	-	1
5. Физическое воспитание	Физическое воспитание	1	2	3
II. Трудовая подготовка. Трудовое обучение.				
Технология	Технология	6	4	10
Итого:		12	7	19
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
СБО		1	2	3
Психокоррекционные занятия		0,5	0,5	1
Логопедические занятия		0,5	0,5	1
Обязательные занятия по выбору				
ОБЖ		0,5	1,5	2
Внеурочная деятельность				
Разговор о важном		0,5	-	0,5
Профминимум «Россия-мои горизонты»		0,5	0,5	1
Информатика		0,5	-	0,5
Итого:		4	5	9
Всего:		16	12	28

**3.5.1. Индивидуальный учебный план
обучения на дому учащегося 11 класса
по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>		<i>Всего:</i>
		<i>Кон-тактно</i>	<i>Самостоя-тельно</i>	
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>				
<i>1.Русский язык и литература</i>	<i>Литература</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
	<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>2.Математика</i>	<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Обществознание</i>	<i>Обществознание</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Этика и психология семейной жизни</i>	<i>Этика и психология семейной жизни</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>5. Физическое воспитание</i>	<i>Физическое воспитание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>II. Трудовая подготовка. Трудовое обучение.</i>				
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>10</i>
<i>Итого:</i>		<i>12</i>	<i>7</i>	<i>19</i>
<i>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</i>				
<i>СБО</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Психокоррекционные занятия</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Обязательные занятия по выбору</i>				
<i>ОБЖ</i>		<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>				
<i>Разговор о важном</i>		<i>0,5</i>	<i>-</i>	<i>0,5</i>
<i>Профминимум «Россия-мои горизонты»</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>Информатика</i>		<i>0,5</i>	<i>-</i>	<i>0,5</i>
<i>Итого:</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
<i>Всего:</i>		<i>16</i>	<i>11</i>	<i>27</i>

Общие положения.

В ГБОУ РШИ с. Камышла обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу в связи с различными нарушениями в развитии, соматическими заболеваниями, со сложными дефектами или стойким снижением интеллекта, имеющие статус «ребенок-инвалид». У обучающихся данной категории наблюдается широкий диапазон различий в развитии, что ведет к разным требованиям к уровню и содержанию их образования. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования, сокращения количества детей, оказавшихся вне системы образования, создания соответствующих условий для получения образования, ГБОУ РШИ с. Камышла организует индивидуальное обучение детей с 1 по 11 классы. Индивидуальное обучение по медицинским показаниям организуется для обучающихся (в том числе для детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу. Целью учебно-воспитательного процесса при индивидуальном обучении является формирование социально- значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; формирование максимально возможного навыка самостоятельности. В первые 4-5 лет осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки оптимального содержания образования, форм и методов обучения, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему, речевому развитию, коррекции нарушения моторики, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер и поведения. С 5 по 9 классы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям. *Особенности учебного плана*

Учебный план надомного обучения по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида ГБОУ РШИ с. Камышла составлен на основе базисного учебного плана и позволяет определить основные направления образования детей и подростков школьного возраста (от 7-9 до 18 лет) находящихся на надомном индивидуальном обучении. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется исходя из 13 часов индивидуальной работы с учителем в 1-4 классах, 15 часов в 5-9 классах, 16 часов в 10-11 классах. Структура плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, а также коррекционные курсы. Учебный план включает в себя: начальное специальное (коррекционное) образование, основное специальное (коррекционное) образование. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, развитие социально значимых качеств личности. Все занятия носят коррекционно-развивающий характер и строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов

**3.6. Индивидуальный учебный план
обучения обучающегося 3 класса
по АООП для обучающихся с УО (вар.2)**

Предметные области	Классы		3	Всего
	Учебные Предметы			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	2
2. Математика	2.1. Математические представления		2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2
	3.2 Человек		2	2
	3.3 Домоводство		1	1
	3.4. Окружающий социальный мир		1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	-
Итого			17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6
Речь и альтернативная коммуникация			1	1
Математические представления			1	1
Окружающий природный мир			1	1
Человек			1	1
Окружающий социальный мир			1	1
АФК			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23	23
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10
Коррекционные курсы:			6	6
1. Сенсорное развитие			2	3
2. Предметно-практические действия			1	3
3. Двигательное развитие			1	2
4. Альтернативная коммуникация			2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4	4
Юный художник			1	1
Культура поведения			1	1
Азбука безопасности			1	1
Разговор о важном			1	1

**3.7. Учебный план образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 6 класса ТМНР
(ФГОС, вариант 2, СИПР) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	2
Итого		24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
Профильный труд		1	1
Математические представления		1	1
Окружающий природный мир		1	1
Человек		1	1
Окружающий социальный мир		1	1
АФК		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционные курсы:		4	4
1. Сенсорное развитие		1	3
2. Предметно-практические действия		1	3
3. Двигательное развитие		1	2
4. Альтернативная коммуникация		1	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6
Азбука безопасности		1	1
Разговор о важном		1	1
Культура поведения		1	1
Здоровячок		1	1
Зеленая лампа		1	1
Юный художник		1	1

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3,6 классов (ФГОС, вариант 2, СИПР) на 2023-2024 учебный год**

Вариант 2 АООП ГБОУ РШИ с. Камышла образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один, так и несколько учебных планов. Данный учебный план является примерным, в нем указано максимальное количество часов для 2 и 5 класса.

Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ РШИ с. Камышла на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ РШИ с. Камышла.

Учебный план реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

1. Обязательная часть, которая включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет: 23 часа в 3 классе; 30 часов в 6 классе.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся 3, 6 класса (согласно календарного графика).

Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2-специальная индивидуальная программа развития.

Для детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) разрабатывается и реализуется СИПР в соответствии с индивидуальным учебным планом, положением о специальной индивидуальной программе развития и рекомендациями ПМПК, ППк.

**3.8. Индивидуальный учебный план
обучения на дому обучающихся 6 ТМНР класса
по АООП для обучающихся с УО (вар.2)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>		<i>Всего:</i>
		<i>Кон-тактно</i>	<i>Самостоя-тельно</i>	
<i>Обязательная часть</i>				
<i>1. Язык и речевая практика</i>	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2. Математика</i>	<i>Математические представления</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>3. Окружающий мир</i>	<i>Окружающий природный мир</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Человек</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Домоводство</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Окружающий социальный мир</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>4. Искусство</i>	<i>Музыка и движение</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<i>Рисование</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>5. Физическая культура</i>	<i>Адаптивная физкультура</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>6. Коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Итого:</i>		<i>9</i>	<i>9</i>	<i>18</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>Коррекционные курсы</i>				
<i>1. Сенсорное развитие</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>2. Предметно-практические действия</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>3. Двигательное развитие</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>4. Альтернативная коммуникация</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Итого коррекционные курсы</i>		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>9</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>				
<i>Разговор о важном</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>«Здоровячок»</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
<i>Всего:</i>		<i>15</i>	<i>14</i>	<i>29</i>

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
обучения на дому обучающихся 6 ТМНР класса
по АООП для обучающихся с УО (вар.2)**

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО (вариант 2).

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития (дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, осложнена нарушением опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, РАС и ЭВС и другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры

их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 5 классе - 15 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу, включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям может варьироваться для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого- педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объёма учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка для них формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

В 5 классе продолжительность 1 урока/занятия не превышает 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) не менее 20 минут. По согласованию с родителями (законными представителями) предметы, на изучение которых отводится 0,5 часа (20 мин.), могут проводиться 1 раз в две недели.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин. учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 мин. учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»

Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и

общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»

Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»

Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с

различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность организуется через художественно-эстетическое направление и художественное творчество в условиях кружковой работы: декоративно-прикладное искусство и художественное творчество.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте

комплексного динамического наблюдения за развитием» и описательно в форме характеристики за учебный год.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**3.10. Индивидуальный учебный план
обучения обучающейся 1 класса
по АООП для обучающихся с УО (вар.8.4)**

Предметные области	Учебные Предметы	Классы	
		1	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	-	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
Итого		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6
Математические представления		1	1
Окружающий природный мир		1	1
Окружающий социальный мир		1	1
АФК		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционные курсы:		6	6
1. Сенсорное развитие		2	3
2. Предметно-практические действия		1	3
3. Двигательное развитие		1	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4
Юный художник		1	1
Здоровячок		1	1
Азбука безопасности		1	1
Разговор о важном		1	1

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с диагнозом расстройство аутистического спектра 1 класс, вариант 8.4. на 2023-2024 учебный год.

Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <http://fgosreestr.ru>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Учебный план реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям

конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части: I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек Домоводство Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Профильный труд. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе специальной индивидуальной образовательной программы (далее СИОП), индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся индивидуальные учебные планы (далее ИУП) преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная

работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются общеобразовательной организацией самостоятельно, на основании решения Психолого-педагогического консилиума учреждения, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и

отражается в расписании занятий. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительном первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В первом классе (третий год обучения) «ступенчатый» режим не применяется. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Промежуточная аттестация в дополнительном первом и 1 классе не проводится.