**Отзыв педагога-наставника**

**Садыковой Алиси Магдановны**

**о результативности проделанной работы**

**за 2022-2023 учебный год**

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. **Наставничество -** одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, я как наставник выполняла следующие **функции:**

* **планирование деятельности молодого специалиста** (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
* **консультирование молодого специалиста** ( знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету);
* **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
* **посещение занятий** вместе с молодым специалистом у опытных педагогов, а затем анализирует их.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
* развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

*Сведения о наставнике*

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Садыкова Алися Магдановна |
| Дата рождения | 10.07.1965г. |
| Образование | Средне-специальное |
| Какое учебное заведение окончил | Бугурусланское педагогическое училище |
| Год окончания учебного заведения | 1984 г. |
| Специальность по диплому | Преподавание в начальных классах |
| Педагогический стаж | 36 лет |
| Должность | Учитель |
| Классы | 5 |
| Квалификационная категория | Высшая |

*Сведения о молодом специалисте*

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Сулейманова Евгения Вячеславовна |
| Дата рождения | 13.03.1995г. |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Набережночелнинский государственный педагогический университет |
| Год окончания учебного заведения | 2020г. |
| Специальность по диплому | Преподавание в начальных классах |
| Педагогический стаж | - |
| Предмет | Начальные классы |
| Учебная нагрузка | часов |
| Классы | 2 |
| Квалификационная категория, год присвоения | - |

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

В течение отчётного периода осуществлялось:

1.Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.

2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.

3.Изучение методической литературы по предметам.

4.Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.

5.Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, совещаниях и т. д.

6.Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.

7.Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

Для эффективности работы с молодым специалистом Сулеймановой Е.В. был разработан:

1) Индивидуальный **план** с учетом личностных и профессиональных качеств.

**2)** Составлена **карта индивидуального сопровождения:**

**Карта индивидуального методического сопровождения**

**молодого специалиста Сулеймановой Е.В**. **на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Вид педагогической деятельности** | **Формы работы по устранению затруднений** | **- Начало года**  **- Конец года** |
| **I. Анализ педагогической деятельности** | | | |
| 1. | Умение проводить самоанализ урока | Практикум«Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока». |  |
| затрудняется |
| решает |
| 2. | Анализ урока другого учителя | Изучение схемы анализа урока.  Обучение комплексному анализу урока. |  |
| затрудняется |
| решает |
| 3. | Анализ собственного опыта работы | Беседа наставника и членов МО учителей начальных классов |  |
| затрудняется |
|  |
| **II. Планирование** | | | |
| 4. | Тематическое планирование | Собеседование по методике проведения урока.  Помощь учителей начальных классов |  |
| затрудняется |
| решает |
| 5. | Поурочное планирование | Практическое занятие «Составление технологической карты урока». |  |
| решает |
| решает |
| 6. | Планирование самообразования и педагогического мастерства | Рекомендации по выбору темы самообразования.  Консультативная помощь |  |
| решает |
| решает |
| 7. | Планирование воспитательной работы | Индивидуальная консультация | затрудняется |
| решает |
| **III. Организация** | | | |
| 8. | Организация разноуровневой работы и индивидуальной работы с учащимися | Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися». Посещение урока наставника и других учителей |  |
| затрудняется |
| затрудняется |
| 9. | Организация внеклассной работы | Участие в работе МО классных руководителей |  |
| решает |
| решает |
| **IV. Контроль и коррекция** | | | |
| 10. | Учёт и оценка учебных достижений учащихся | Практическое занятие «Ведение школьной документации (АСУ РСУ, ученические тетради, выставление оценок в дневники)». |  |
| затрудняется |
| решает |
| 11. | Проведение текущего и итогового контроля | Консультация по изучению материалов ФГОС и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2022-2023 уч. год, документы строгой отчетности).  Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти. |  |
| затрудняется |
| решает |
| 14. | Диагностический инструментарий и методы диагностики | Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся. Виды диагностики результатов обученности». |  |
| затрудняется |
| затрудняется |
| **V. Владение технологией современного урока** | | | |
| 15. | Дифференцированный подход к обучению | Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий». |  |
| решает |
| решает |
| 16. | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся | Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся» |  |
| решает |
| решает |
| 17. | Использование современных образовательных технологий на уроках | Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе». | затрудняется |
| решает |
| **VI. Индивидуальные затруднения** | | | |
| 18. | Организация хорошей дисциплины на уроке | Рекомендации учителей Посещение уроков |  |
| затрудняется |
| затрудняется |
| 19. | Умение использовать различные формы работы с родителями | Рекомендации учителей | решает |
| решает |

Карта индивидуального методического сопровождения молодого специалиста показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

3) Оказывалась **помощь** в подготовке и проведении открытых уроков, организации публичных выступлений:

- Помощь в выборе темы выступления («Соблюдение условий здоровьесбережения обучающихся на уроках русского языка и чтения во 2 классе при применении ИКТ») на МО учителей начальных классов.

**4)** Осуществлялся **мониторинг** деятельности молодого специалиста Сулеймановой Е.В.:

***1.Микроисследование по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** | | | | |
| 1. | Собственная инерция. |  | + |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач. |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со  стороны руководителей. |  |  | + |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  | + |
| 5. | Состояние здоровья. | + |  |  |
| 6. | Недостаток времени. |  | + |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства. |  | + |  |
| **Стимулирующие факторы** | | | | |
| 8. | Участие в работе МО учителей математического цикла и МО классных руководителей |  | + |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. | + |  |  |
| 10. | Организация труда в школе-интернате | + |  |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. |  | + |  |
| 12. | Интерес к работе. | + |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. | + |  |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе. |  | + |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Евгении Вячеславовны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, семейные и жизненные обстоятельства, недостаток времени, а постоянным – состояние здоровья.

***2.Микроисследование по степени владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатели** | **Очень хорошо** | **Хорошо** | **Недостаточно хорошо** |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов. |  | + |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. |  | + |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. |  | + |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. |  | + |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  | + |  |
| 6. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. | + |  |  |
| 7. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  | + |  |

Результат микроисследования показывает, что Евгения Вячеславовна владеет навыками самостоятельной работы.

***3.Микроисследование по выявления уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в ГКОУ для детей-сирот с.Камышла в 2022– 2023 учебном году.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией | + |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе | + |  |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой | + |  |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста | + |  |  |
| 6. | Качеством оказываемых методи-ческих услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  | + |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами | + |  |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  | + |  |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что у молодого специалиста наблюдается в основном высокий уровень удовлетворенности. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются: рост профессионального становления; признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Таким образом:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;

- педагог старается применять эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

- молодому воспитателю обеспечена   необходимая помощь и поддержка по всем вопросам, она овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности.

Евгении Вячеславовне рекомендовано углублённо изучать новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей. Активно использовать современные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

**Вывод:**

Молодому педагогу оказана помощь

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

-выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;

Над чем нужно ещё работать;

-углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога.