**Отзыв тьютора-наставника**

**Шавалиевой Гульнары Масхутовны, учителя начальных классов**

**по реализации работы с Курмаевой Гульназ Ринатовной, тьютором ребенка с РАС за 2022-2023 учебный год.**

В целях научно - методического сопровождения в период адаптации и профессионального становления, привития наставляемой интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени тьютором – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Аглиуллина Г.А.

Задачи, которые стояли перед наставником (Шавалиевой Г.М.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники тьютора, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с учащейся и мамой,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе.

Сведения о наставнике

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Шавалиева Гульнара Масхутовна |
| Дата рождения | 22.10.1973г. |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Институт специальной педагогики и психологии г. Санкт- петербург |
| Год окончания учебного заведения | 2006 г. |
| Специальность по диплому | Олигофренопедагог |
| Педагогический стаж | 29 лет |
| Предмет | Начальные классы |
| Учебная нагрузка | 23 часа |
| Классы | 11 -1 |
| Квалификационная категория, год присвоения | Первая |

Сведения о наставляемом

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Курмаева Гульназ Ринатовна |
| Дата рождения | 25.07.1990 |
| Образование | Средне- специальное |
| Какое учебное заведение окончил | Губернский колледж г. Похвестнево |
| Год окончания учебного заведения | 2011 |
| Специальность по диплому | Преподование информатики |
| Педагогический стаж | 9 |
| Предмет |  |
| Учебная нагрузка |  |
| Класс | 1 |
| Квалификационная категория, год присвоения | - |

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков тьютора.

**Задачи:**

- оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности тьютора;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода наставником осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы», «Содержание формы и методы работы тьютора с родителем учащейся» практические занятия«Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ).

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,

- «Анализ педагогических ситуаций»,

-«Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»

- "Разработка поурочных планов",

- «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика "

2. "Формы контроля знаний, умений, навыков"

3. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1.Психологический тренинг "Учусь строить отношения".

"Анализ педагогических ситуаций

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащейся

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов ГКОУ для детей-сирот.

Оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Курмаеву Г.Р. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО на тему «Особенности применения современных образовательных технологий в работе с аутичными детьми», участию в различных семинарах, вебинарах.

- Курмаева Г.Р. участвовала в следующих семинарах, конференциях, вебинарах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | **Наименование мероприятия, кол-во часов** | **Сроки прохождения** | **Документ** |
| «Центр специального образования» | Семинар – практика  «Содружество тьюторов на тему «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» |  |  |
| Г.Похвистнево | Единый методический день « Лучшие практики наставничества в округе». |  |  |
| Школа-№71 интернат | Вебинар «Речевая деятельность, как средство развития высших психических функций младшего школьника с ОВЗ» |  |  |
| ОИТ ГБУДПО «Похвистневский РЦ». | Обучение в рамках «Единого урока по безопасности в сети «Интернет» в 2022г. | 36 ч. | Удостоверение о повышение квалификаций |
| ГБОУ школа  – интернат №115 | Конференция «Развитие жизненных компетенций у обучающихся с РАС». |  | Сертификат.  «Развитие жизненных компетенций у обучающихся с РАС». |
| «Институт развития образования». | Семинар- практикум и «Мастер – класс» «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей - к возможностям без границ» |  | Сертификат№1  «Использование современных образовательных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ» в рамках II межрегионального Интернет - форума «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей— возможностям без границ»  Сертификат»№2  «Эффективные практики социального партнерства и межведомственного взаимодействия образовательных организаций общего образования, профессионального образования и общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов по формированию жизненной компетенции и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» в рамках II межрегионального Интернет-форума «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ» |
| «Центр специального образования» | Совещание на тему: « Опыт психолого-педагогическое сопровождение дети с РАС». |  |  |
| «Центр специального образования». | «Семинар – практикум» «Содружество тьюторов» на тему Опыт разработки и реализация авторской технологии « Помощь тьютора». |  |  |
| «Центр специального образования». | «Семинар – практикум» «Содружество тьюторов» на тему « Реализация тьюторского сопровождения в Самарском регионе на разных образовательных уровнях». |  |  |
| «Центр специального образования». | «Содружество тьюторов» на тему «Тьюторское сопровождение при обучении детей с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра)». |  |  |

Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1.Анализ процесса адаптации: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке наставляемого тьютора к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2.Анкетирование:

- выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;

- степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;

- удовлетворенность молодого специалиста работой в ГКОУ для детей-сирот.

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** | | | | |
| 1. | Собственная инерция. |  | + |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач. |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со  стороны руководителей. |  |  | + |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  | + |
| 5. | Состояние здоровья. |  | + |  |
| 6. | Недостаток времени. |  | + |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства. |  | + |  |
| **Стимулирующие факторы** | | | | |
| 8. | Участие в работе МО учителей начальных классов | + |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. | + |  |  |
| 10. | Организация труда в ГКОУ для детей-сирот |  | + |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | + |  |  |
| 12. | Интерес к работе. |  | + |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. | + |  |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе. |  | + |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Гульназ Ринатовны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом**

**навыками самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Очень хорошо** | **Хорошо** | **Недостаточно хорошо** |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного,  написание конспекта, тезисов. |  | + |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития девочки. |  | + |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. |  | + |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. |  | + |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  | + |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  | + |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. |  | + |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  | + |  |

Курмаева Г.Р. владеет навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности тьютора**

**работой в ГКОУ для детей-сирот**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией |  | + |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе | + |  |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой |  | + |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  | + |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления | + |  |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами | + |  |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы | + |  |  |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

**Выводы.**

Курмаева Гульназ Ринатовна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с тьюторантом, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащейся. Стиль отношений тьютора с обучающимся доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации тьютора-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Но были выявлены следующие проблемы: формы работы тьюторанта – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

**1. Тьютору Курмаевой Гульназ Ринатовне**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования «Развитие мелкой моторики у младших школьников с аутизмом».

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

**2. Наставнику:**

продолжить работу с наставляемым тьютором по следующим вопросам:

2.1. Владение тьютором нормативной базой преподавания предметов;

2.2. Работа тьютора над темой самообразования;

2.3. Работа с документацией.

Наставник: /Г.М.Шавалиева/