

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
  
(подпись) /Аглиуллина Г.А./  
(ФИО)  
«30» августа 2022г.

Утверждаю:  
приказом № 187  
от «01» сентября 2022г.  
  
Директор   
(подпись) /Садриев З.Г./  
(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): География

Класс: 6

Общее количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по географии

Учебники:

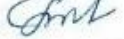
Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Наименование: География

Издательство, год: Москва «Просвещение», 2021г.

Рассмотрена на заседании МО: специалистов коррекционной педагогики

Протокол №1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО  /Раянова Э.М./

(подпись)

(ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ для детей-сирот с.Камышла;
2. Учебного плана ГКОУ для детей-сирот с.Камышла;
3. Учебника, предназначенного для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС.

Программа ориентирована на использование УМК: учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 15-е издание, Москва «Просвещение» 2021г.

Согласно учебному плану курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

**Цель** - всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Основными **задачами** являются: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

##### Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

##### Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

#### **Достаточный уровень:**

##### Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Содержание учебного предмета  
5 класс География (68ч.)**

**Введение (4 ч)**

- Что изучает география
- Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
- Явления природы
- Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы

- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.

**Ориентирование на местности (5 ч)**

- Горизонт. Линия горизонта.
- Стороны горизонта.
- Компас и правила пользования им.
- Ориентирование по местным признакам природы.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

- Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
- Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

### Практические работы

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли (5)**

- Равнины и холмы
- Овраги, их образование
- Горы. Землетрясения. Извержение вулканов
- Формы рельефа нашей местности

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

### Межпредметные связи

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
- Поверхность нашей местности («Природоведение»).
- Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

### Практические работы

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
- Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле (12 ч)**

- Вода в природе
- Родник, его образование
- Колодец. Водопровод
- Части реки. Равнинные и горные реки
- Как люди используют реки
- Озёра. Водохранилища. Пруды
- Болота, их осушение
- Океаны и моря
- Острова и полуострова
- Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения

### Межпредметные связи

- Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

### Практические работы

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов:
  - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - б) очистка воды фильтрованием.
- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта (10 ч)**

- Рисунок и план предмета.
- План и масштаб.
- План класса.
- План школьного участка.
- Условные знаки плана местности.
- План и географическая карта.
- Условные цвета физической карты.
- Условные знаки физической карты
- Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### Межпредметные связи

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
- Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).
- Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

### Практические работы

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).
- Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар (15 ч)**

- Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
- Планеты.
- Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.
- Глобус – модель земного шара.

- Физическая карта полушарий.
- Распределение воды и суши на Земле.
- Океаны на глобусе и карте полушарий.
- Материки на глобусе и карте полушарий
- Первые кругосветные путешествия
- Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности
- Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
- Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса.
- Природа умеренных и полярных поясов.

#### Межпредметные связи

- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).
- Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).
- Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Практические работы

- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

#### **Карта России (17 ч)**

- Географическое положение России на карте
- Границы России. Сухопутные границы на западе и юге
- Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана
- Моря Тихого и Атлантического океанов
- Острова и полуострова России
- Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья
- Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны
- Крупнейшие месторождения полезных ископаемых
- Реки: Волга с Окой и Камой
- Реки: Дон, Днепр, Урал
- Реки Сибири: Обь, Енисей
- Реки: Лена и Амур
- Озёра России

- Наш край на физической карте России

Межпредметные связи

- Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).
- Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	12
5	План и карта	10
6	Земной шар	15
7	Карта России	17