


государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла

Проверено:

Зам. директора по УВР


Аглиуллина Г.А.
(подпись) (ФИО)

«30» августа 2022г.

Утверждаю:

приказом № 187

от «01» сентября 2022г.



Директор


(подпись)

Садриев З.Г.
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Класс 5 ТМНР

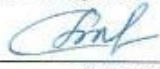
Общее количество часов по учебному плану 34 в год, 1ч. в неделю

Составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Рассмотрена на заседании МО

специалистов коррекционной педагогики
(название методического объединения)

Протокол №1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО 
(подпись)

Раянова Э.М.
(ФИО)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Азбука безопасности» для 5ТМНР класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5ТМНР классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

II. формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

III. Общая характеристика учебного курса

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении

приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира методов наблюдения;
- сравнение, сопоставление объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- оценивание своего поведения;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

IV. Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану, на изучение курса «Азбука безопасности» в 5ТМНР классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

| Результаты | Планируемые результаты (характеристики) |
|--------------------------|--|
| Личностные | Самоопределение: <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| | Нравственно-этическая ориентация: <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность. |
| ПознавательныеУУД | Общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> - произвольно строить сообщения в устной форме; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. |
| | Знаково-символические: <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; |
| | Логические: <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество: |

| | |
|------------|---|
| УУД | <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; |
| | <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| | <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника; |
| | <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |

| | |
|-----------------------------|--|
| Регулятивные УУД | <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать учебную задачу, |
| | <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |
| | <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; |
| | <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результата; |
| | <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; |
| | <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |

VI. Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

Уметь:

- использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

VI. Содержание учебного курса

1. «Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по селу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.

Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

4. Дорожно-транспортная безопасность.

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Дорога, улица. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Класс | ФИО учителя | Наименование курса | Характеристика программы | Учебные пособия | Методическая и дополнительная литература |
|-------|-----------------|---------------------|--|--|--|
| 1 | Хайруллина М.Г. | Азбука безопасности | Рабочая программа учебного курса «Азбука безопасности» для 5ТМНР класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (базовый уровень). | Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000. 2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006. 3. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998. 4. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю). 5. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994. |

VII. Календарно – тематическое планирование по курсу «Азбука безопасности» 5 ТМНР класс

| №п/п | Дата | Коррект. | Тема занятия | УУД |
|--|-----------|----------|--|--|
| Раздел 1. Опасные ситуации социального характера (6 ч) | | | | |
| 1. | 1 неделя | | Опасная ситуация в школе | Регулятивные УУД: - удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в способе решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - использовать речь для регуляции своей деятельности. |
| 2. | 2 неделя | | Один дома. Опасность у тебя дома | |
| 3. | 3 неделя | | Один дома. Опасность у тебя дома | |
| 4. | 4 неделя | | Один дома. Звонок в дверь, звонок по телефону. | |
| 5. | 5 неделя | | Как вести себя с незнакомыми людьми | |
| 6. | 6 неделя | | Когда четвероногие друзья опасны | |
| Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера (4 ч) | | | | |
| 7. | 7 неделя | | Правила пожарной безопасности | |
| 8. | 8 неделя | | Правила пожарной безопасности | |
| 9. | 9 неделя | | Внимание – пожар! | |
| 10. | 10 неделя | | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | |
| Раздел 3. Опасные ситуации природного характера (7 ч) | | | | |
| 11. | 11 неделя | | Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности. | Коммуникативные УУД: - формулировать свои затруднения; - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 12. | 12 неделя | | Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности. | |
| 13. | 13 неделя | | Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие | |
| 14. | 14 неделя | | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. | |
| 15. | 15 неделя | | Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период. | |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| 16. | 16 неделя | | Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период. | |
| 17. | 17 неделя | | Основные спасательные средства. | |
| Раздел 4. Дорожно – транспортная безопасность (11 ч) | | | | |
| 18. | 18 неделя | | Безопасность на улицах села | Познавательные УУД: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - произвольно строить сообщения в устной форме; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности |
| 19. | 19 неделя | | Безопасность на улицах города | |
| 20. | 20 неделя | | Наиболее безопасный путь в школу | |
| 21. | 21 неделя | | Наш друг светофор. Виды перекрёстков | |
| 22. | 22 неделя | | Знакомство с дорожными знаками. Конкурс «Угадай скорее знак» | |
| 23. | 23 неделя | | Встреча с сотрудником ГИБДД | |
| 24. | 24 неделя | | Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам села. | |
| 25. | 25 неделя | | Мы пассажиры! | |
| 26. | 26 неделя | | Внимание – авария! | |
| 27. | 27 неделя | | Экскурсия «Улицы нашего села» | |
| 28. | 28 неделя | | Викторина «Улица полна неожиданностей» | |
| Раздел 5. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) | | | | |
| 29. | 29 неделя | | Мы – путешественники! | - использовать общие приёмы решения задач; - оценивать процесс и результат деятельности; |
| 30. | 30 неделя | | «Не трогай нас!» - отдыхаем без опасности | |
| 31. | 31 неделя | | Опасные растения и грибы | |
| 32. | 32 неделя | | Первая помощь | |
| 33-34 | 33 неделя | | «Осторожно – лето!» | |