Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья

имени Акчурина А.З. с. Камышла

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аглиуллина Г.А../  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **Утверждаю:**  Директор ГКОУ для детей-сирот с. Камышла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Садриев З.Г./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**План работы**

**школьного методического объединения**

**специалистов коррекционной педагогики**

на 2021-2022 учебный год

Руководитель МО: Раянова Э.М.

**План работы**

**школьного методического объединения**

**специалистов коррекционного блока**

на 2021-2022 учебный год

**ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ:**

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС

**Методическая тема работы МО специалистов коррекционной педагогики на 2021-2022 учебный год.**

Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях специального федерального образовательного стандарта.

**Цель:** совершенствовать коррекционную работу путем развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в рамках ФГОС.

**Задачи:**

1. Реализация новых приоритетов образовательной политики, методическое сопровождение инновационных процессов.
2. Развитие профессиональных компетентностей специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
3. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью обеспечения возможности успешного освоения АООП.
4. Оказание методической помощи педагогам по сопровождению детей в условиях индивидуального обучения, в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП, опираясь на диагностические данные.
5. Повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий.
6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта, разработка практических рекомендаций по осуществлению коррекционной работы для учителей, воспитателей.

7. Изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся, документацию и методические разработки по проблеме МО.

8. Овладевать инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.

9.Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особен­ностей обучающихся.

10. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов обучения и воспитания

11. Внедрять опыт творчески работающих учителей черезмастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

**Поставленные задачи реализовать через:**

* Заседанияметодическогообъединения.
* Методическую помощь и индивидуальные консультации, организации внеурочной деятельности.
* Взаимопосещениеуроковпедагогами.
* Выступления на МО, обмен практическим опытом работы педагогов.
* Проведение открытых уроков и занятий;
* Изучение новинок методической литературы и нормативных документов.

***План работы МО специалистов коррекционной педагогики на 2021-2022 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Формы**  **проведения** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Заседание №1**  **Организационное заседание.** | | | | | |
| 1. | Организовать деятельность методического объединения на 2021-2022учебный год | 1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на учебный год.  2. Корректировка и утверждение индивидуальных программ развития педагогов.  3.Планирование предметной недели.  4.Согласование рабочих планов, программ. | обсуждение | август | Раянова Э.М.  Члены МО |
| **Заседание №2.** | | | | | |
| 1. | Рекомендации педагога-психолога. | «Развитие внимания у детей с ТМНР» | сообщение | ноябрь | Мингатинова Л.Н., педагог-психолог |
| 2. | Пополнить методическую копилку | «Методы и приёмы работы с детьми с ТМНР» | сообщение | Шавалиева Г.М.учитель - дефектолог |
| 3. | Пополнить методическую копилку | «Использование визуального расписания для детей с РАС и ТМНР» | сообщение | Раянова Э.М., учитель-логопед |
| 4. | Пополнить методическую копилку | Развитие двигательной сферы – важное условие эффективной коррекции детей с ОВЗ. | круглый стол | Шайхутдинова Н.М., учитель ритмики и ЛФК |
| **Заседание №3.** | | | | | |
| 1. | Отслеживание динамики речевого и психологического развития ребенка. | Промежуточная диагностика речевого, психологического и дефектологического обследования. | круглый стол | январь | Раянова Э.М.  Мингатинова Л.Н.  Шавалиева Г.М. |
| 2. | Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников. | Результаты адаптации учащихся первых классов к условиям жизни. | сообщение | Мингатинова Л.Н.., педагог-психолог, Шавалиева Г.М.., учитель нач. классов |
| 3. | Пополнить методическую копилку. | «Повышение эффективности и качества образования детей с ОВЗ» | сообщение | Хайруллина М.Г., учитель СБО |
| 4. | Пополнить методическую копилку. | Обсуждение плана проведения недели специалистов коррекционной педагогики | круглый стол |  | Члены МО |
| **Заседание №4.** | | | | | |
| 1. | Пополнить методическую копилку | Использование технологий для продвижения книг и чтения. | обмен опытом | март | Сабирова Т.М., педагог-библиотекарь |
| 2. | Пополнить методическую копилку. | Осуществление индивидуального подхода в работе учителя-дефектолога в коррекционной школе. | доклад | Шавалиева Г.М., учитель - дефектолог |
| 3. | Создание благоприятных условий для обучающихся, воспитанников. | «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» |  | Арсланов А.Х., социальный педагог |
| 4. | Пополнить методическую копилку | Подведение итогов и анализ недели специалистов коррекционной педагогики. | круглый стол |  | Раянова Э.М.  Члены МО |
| **Заседание №5.**  Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год. | | | | | |
| 1. | Отслеживание динамики развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия. | Динамика развития учащихся по результатам коррекционной работы. | круглый стол | май | Члены МО |
| 3. | Проанализировать работу МО за 2021-2022уч. год. | Анализ работы МО учителей коррекционного блока за 2021-2022учебный год.  Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.  Позитивные отзывы и благодарности всем участникам. | сообщение | май | Раянова Э.М.. |

**Направления деятельности МО педагогов коррекционной педагогики**

Совершенствование педагогического мастерства специалистов (самообразование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема | Цель |
| Хайруллина М.Г.  учитель СБО | Моделирование реальных ситуаций на занятиях СБО в специальной коррекционной школе VIII вида. | Изучение влияния метода моделирования реальных ситуаций на занятиях СБО в специальной коррекционной школе VIII вида. |
| Арсланов А.Х.  социальный педагог | Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей с особенностями в развитии. | Формировать у детей с особенностями развития правильного представления о здоровом образе жизни. |
| Мингатинова Л.Н.  педагог-психолог | Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения. | Изучить особенности работы в сенсорной комнате в рамках психолого-педагогического сопровождения. |
| Шавалиева Г.М.  учитель - дефектолог | Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС | Изучить особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС. |
| Шайхутдинова Н.М. | Коррекционно-развивающие технологии на занятиях ритмики и ЛФК. | Изучить особенности использования системы игр и упражнений, направленных на коррекцию общей моторики. |
| Раянова Э.М.  учитель-логопед | Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ. | Изучить особенности использования системы игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики пальцев и рук, развитие чувства ритма для достижения оптимальных результатов при коррекции звукопроизношения и речи в целом. |
| Сабирова Т.М.  педагог-библиотекарь | Внедрение и использование ИКТ в работе школьной библиотеки. | Формировать у детей с особенностями развития интереса к чтению путем внедрения и использования ИКТ в работе школьной библиотеки. |