**Рабочая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 5 класса с дисграфией, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания**

**Содержание образовательной рабочей программы**

1.Пояснительня записка

2. Общая характеристика учебного курса

3. Место учебного курса в учебном плане

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы

5. Содержание учебного курса

6. Календарно-тематическое планирование

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для учащихся 5 класса ГКОУ для детей-сирот с. Камышла разработана на основе следующих нормативных документов:

-Конвенции о правах ребёнка.

-Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2004 год.

-Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

-Учебного плана ГКОУ для детей-сирот с. Камышла на 2021-2022 учебный год.

    **Цели и задачи программы**

              Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

                Задачи:

1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения     исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

**2.Общая характеристика учебного курса**

Логопедическая работа в школе –интернате ГКОУ для детей-сирот с. Камышла занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушение сложных форм словообразования;
* недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
* нарушение чтения;
* нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования, вызвало необходимость создания рабочей программы коррекционно-логопедических занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 5 класса.

Как и любая программа, «Программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

- деятельностного подхода-опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- принцип поэтапного формирования умственных действий (П. Я Гальперин).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе-интернате, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

**3.Место учебного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 3 раза в неделю. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального – 10-15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

**Общие сведения по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четв.****Класс** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Часы** **( в неделю)** | **Общее кол-во часов** |
| **Количество часов** |
| **5** | 27 | 21 | 29 | 23 | **3** | 100 |

**4.Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы**

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

* различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов;
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой Ь;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно;
* знать алфавит;

**5. Содержание учебного курса**

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

 Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

 -ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-,

-ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 5 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;

-на формирование представлений о звуковом составе слова;

-на коррекцию дефектов произношения;

-на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

 на формирование связной речи;

-на повышение орфографической грамотности;

-на развитие коммуникативных навыков;

-на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Коррекционный курс логопедических занятий содержит **два основных блока**:

* диагностика (мониторинг) речевого развития
* коррекционная логопедическая работа

**Система мониторинга достижений обучающихся**

Логопедическое обследование обучающихся проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь - диагностическое, май - итоговое) и направлено на выявление нарушений компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени выраженности.

**Диагностика учащихся включает:**

* Изучение условий воспитания и развития ребенка на основе беседы и анализа сопровождающих документов, сбор анамнестических данных.
* Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
* Обследование фонематического слуха.
* Обследование лексического строя речи.
* Обследование грамматического строя речи.
* Обследование связной речи.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используются:

* тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой;

( с количественной оценкой и без количественной оценки результатов, если это необходимо);

* логопедические диктанты;
* контрольное списывание и по слуху;
* тексты для проверки техники чтения.

Ответы ребенка записываются в протокол речевого обследования. Далее оформляется речевая карта, рекомендованная в методическом письме Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида», логопедическое представление на каждого ребенка и план индивидуальной коррекционной логопедической работы на один год (для обучающегося с нарушением звукопроизношения).

Результаты диагностического и итогового обследования отражаются в диагностических протоколах и речевых профилях ребенка.

Промежуточная диагностика не фиксируется в протоколах и проводится с целью коррегирования тематического планирования.