

Пояснительная записка.

Данная программа - это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий, является игра.

**Цель программы:**индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная к подготовке усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности)

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно-развивающих занятий :**

* Ритуал приветствия;
* Рефлексия предыдущего занятия;
* Разминка;
* Основное содержание занятия;
* Рефлексия прошедшего занятия;
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок коррекции и развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок диагностики этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие - это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, восприятие является основой мышления и практической деятельности человека. Одним из самых эффективных методов развития восприятия является сравнение, необходимо использовать наглядный материал.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдается недостаток памяти. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и прочность запоминания. На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка. В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне абстрактного мышления.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, координации движений рук, развитием мелких мышц рук.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя.

**Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов | Оборудование урока | Дата проведения |
| 1 | Диагностическое обследование. | 2 | Диагностический материал |  |
| 2 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. | 2 | Мозайка, конструктор, шнуровка, массажный мячик |  |
| 3 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). | 1 | Раздаточный материал |  |
| 4 | Обводка по трафарету и штриховка. | 2 | Раздаточный материал, штриховки, трафареты |  |
| 5 | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | 3 | Раздаточный материал, сюжетные карточки |  |
| 6 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления. | 3 | Раздаточный материал, дидактические карточки |  |
| 7 | Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением. | 2 | Раздаточный материал, ТСО, дидактический материал |  |
| 8 | Развитие способности выделять разные особенности, свойства и качества предмета. | 2 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 9 | Диагностика развития мышления. | 2 | Диагностический материал |  |
| 10 | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. | 1 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 11 | Дидактические упражнения для развития внимания: «графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). | 1 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 12 | Дидактические упражнения для развития внимания:«внимательный художник», «запутанные дорожки». | 1 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 13 | Диагностика развития внимания. | 1 | Диагностический материал |  |
| 14 | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. | 1 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 15 | Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.) | 1 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 16 | Дидактические упражнения для развития пространственного восприятия и воображения: наложенные рисунки, составление мозаики из 4-5 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. | 1 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 17 | Сюжетно-ролевые игры. Игры на перевоплощение. | 1 | Образные игрушки, настольные игры |  |
| 18 | Диагностика развития пространственного восприятия и воображения. | 1 | Диагностический материал |  |
| 19 | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти. | 1 | Тематические карточки, раздаточный материал |  |
| 20 | Развитие слуховой памяти, выделение и различение звуков окружающей среды. | 1 | Раздаточны материал, ТСО |  |
| 21 | Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. | 1 | Тематические карточки, раздаточный материал |  |
| 22 | Диагностика развития памяти. | 1 | Диагностический материал |  |
| 23 | Обогащение словарного запаса, стимуляция речевой активности. | 1 | Дидактические карточки, книги, ТСО |  |
| 24 | Формирование коммуникативных способностей. | 1 | Дидактические карточки, книги, настольные игры |  |
| 25 | Развитие личностно-мотивационной сферы, развитие навыков совместной деятельности. | 1 | Дидактические карточки, раздаточный материал |  |
| 26 | Заключительная диагностика | 1 | Диагностический материал |  |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья

имени Акчурина А.З. с. Камышла.

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

методическим объединением зам. директора школы по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аглиуллина Г.А. Садриев З.Г.

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

на 2021 – 2022 учебный год

2 класс

Разработала**:**

Шавалиева Гульнара Масхутовна,

учитель-дефектолог