**Выписка из протокола № 2**

заседания методического объединения специалистов коррекционной педагогики и учителей начальных классов от 26.11.2020г.

Присутствовало 7 педагогов

Повестка заседания:

1. Диагностика личностного и интеллектуального развития детей «группы риска» - *Мингатинова Л.Н., педагог-психолог.*
2. **Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС - *Сабирова Т.М., педагог-библиотекарь.***
3. Урок ритмики и ЛФК как основа здоровьесбережения и способ коррекции двигательных функций у детей с ОВЗ - *Шайхутдинова Н.М.., учитель ритмики и ЛФК.*
4. Разное.

**Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС - *Сабирова Т.М., педагог-библиотекарь.***

- В марте 2019 года Центром оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» была разработана региональная инновационная программа «Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС».

Эта программа основана на следующих положениях:

- развитие культуры чтения среди обучающихся следует начинать с развития читательской культуры педагогов;

- педагог должен уметь выбирать технологии обучения разным видам чтения, причем особый статус получает смысловое чтение, при котором учитывается разное восприятие учебного (логико-информационное воздействие) и художественного текстов (эмоциональное, нравственное воздействие0;

- читательская культура является как предметным метапредметным результатом, при котором читательские навыки формируются на уроках литературы, других дисциплинах (истории, географии и т.д.) и во внеурочной деятельности. Так и личностным результатом, при котором чтение становится внутренней потребностью и способствует творческому и интеллектуальному развитию ребенка;

- результативность в развитии читательской культуры возможна только при командной работе всего педагогического коллектива и через систему социального партнерства (Институт развития образования – **ОО** - библиотека – музеи и др.)

Формирование читательской компетентности современного школьника будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- организация системы работы по формированию у школьников мотивированной читательской деятельности;

- использование цифровых технологий, нестандартных форм работы в учебной и внеурочной деятельности, типов заданий, позволяющих развивать читательскую компетентность, самостоятельность читателя, его познавательную мотивацию, умения и навыки работы с художественными и информационными текстами;

- создание единого книжного окружения и книжных интересов детей и родителей как основы успешного формирования грамотного читателя в семье;- учёт возрастных и психологических особенностей развития школьников.

Выписка верна: директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.Г. Садриев /

Руководитель МО специалистов коррекционной педагогики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.М. Раянова/