**Выписка из протокола №2**

заседания методического объединения

специалистов коррекционной педагогики от 22.11.2019г.

Присутствовало: 6 педагогов

Повестка заседания:

1. Способы коррекции и внимания у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием – *сообщение Мингатинова Л.Н., педагог-психолог*
2. **Способы коррекции восприятия у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием – *сообщение Сабирова Т.М., педагог-библиотекарь***
3. Способы коррекции памяти у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием – *сообщение Шайхутдинова Н.М.., учитель ритмики и ЛФК*
4. Обсуждение плана проведения недели специалистов коррекционной педагогики - *Раянова Э.М., руководитель МО, члены МО.*

**Способы коррекции восприятия у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием – *сообщение Сабирова Т.М., педагог-библиотекарь:***

*-* Основным средством коррекции недостатков восприятия является организация практической деятельности, с помощью которой ребенок совершенствует перцептивные действия, а также выделяет определенные признаки окружающего мира. Условием коррекционного эффекта практических действий является использование словесного объяснения их результатов самим ребенком. Большое значение в этом процессе приобретает обогащение пассивного и активного словаря ребенка сроками, которые помечают воспринятые характеристики предметов.

У некоторых детей наблюдаются более грубые нарушения тех или других видов и свойств восприятия. Такие дети требуют дополнительных коррекционных занятий с психологом.

Выписка верна: директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.Г. Садриев /

Руководитель МО специалистов коррекционной педагогики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.М. Раянова/