**Выписка из протокола № 3**

заседания педагогического совета от 14.01.2020г.

Присутствовало: 27 чел.

**Повестка дня:**

1.Тема: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»,

- *Садыкова А.М. , руководитель методобъединения*

Содоклады:

* Особенности внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

- *Минахметова А.И., учитель начальных классов*

* **Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов у детей с интеллектуальными нарушениями.**

***- Сабирова Т.М., педагог-библиотекарь/педагог доп. образования.***

* Формирование мышления в коллективной творческой деятельности у обучающихся с умственной отсталостью.

*– Насырова Г.Р., воспитатель/ педагог доп. образования*

2. Анализ учебно-воспитательного процесса за II четверть.

*- Аглиуллина Г.А., зам. директора.*

3. Соуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника.

*- Егорова В.Р., педагог-организатор*

4. Утверждение локальных актов.

- Положение о Правилах приема в школу.

* **Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов у детей с интеллектуальными нарушениями.**

***СЛУШАЛИ: Сабирову Т.М., педагога-библиотекаря/педагога доп. образования:***

*-* Ученики нашей школы - это самые благодарные участники внеурочного процесса. Конечно, нам, взрослым, необходимо направлять их энтузиазм в нужном направлении, чтобы они сами могли включаться в активную внеурочную деятельность. Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями. По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий.

Эффективным методом работы по формированию личностных и метапредметных результатов является **метод проектов**. Он позволяет работать над получением личностных результатов образования в более комфортных для этого условиях. Основное отличие проектной деятельности от других видов деятельности – это направленность на достижении конкретных целей, на оригинальный конечный результат.

Личностные результаты при работе над **проектами «Я помню! Я горжусь!»** (посвященный первому директору, основателю школы, ветерану ВОВ и ветерану труда Акчурину А.З.) и **«Афганская война в судьбе наших земляков»** (посвященный ветеранам Афганской войны, нашим землякам, работникам школы - Сафиуллину Рафаэлю Магдановичу и Шиябутдинову Фагиму Шагитовичу) позволили формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Это произошло, когда, результатом проекта «Я помню! Я горжусь!» - стала виртуальная стена памяти – на классных уголках каждого класса с портретом ветерана войны Акчурина А.З. и его автобиографическими данными, когда результатом проекта «Афганская война в судьбе наших земляков» - стали два портфолио с биографическими данными и фотографиями наших земляков, работников нашей школы в районном музее «Боевой славы». На стенде этого музея **«Выпускники – участники локальных войн»** оказались их фотографии рядом с другими земляками.

Выписка верна: директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.Г. Садриев /

Секретарь педсовета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.М. Раянова/