

**I. Аналитическая часть.**

**Раздел 1*.* Общая характеристика образовательной деятельности ГКОУ для детей-сирот с. Камышла**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла |
| Тип и видобразовательного учреждения | общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) |
| Организационно-правовая форма | государственное казенное образовательное учреждение |
| Место нахождения Учреждения | Российская Федерация, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы , д. 131. |
| Место осуществления образовательной деятельности | Российская Федерация, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы , д. 131. |
| Телефон  | 8(84664) 33608 |
| Факс  | 8(84664) 33608 |
| e-mail | [gscou\_internat\_kmsh@samara.edu.ru](https://e.mail.ru/compose?To=gscou_internat_kmsh@samara.edu.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | [**http://www**](http://www)**.**kaminter.minobr63.ru |
| Должность руководителя | Директор  |
| Фамилия, имя, отчество  | Садриев Замил Габдулхакович |
| Лицензия на право веденияобразовательной деятельности  | от 09 декабря 2016 № 6979 |
| Учреждение реализует  |  АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы)  АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (1 -4 классы) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы)  |
| Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют | Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.Полномочия Министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, г. Похвистнево, ул. Васильева,7. |
| Дата создания | 8 июня 1964год |

Основным видом деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла (далее Учреждение) является:

* образовательная деятельность:
* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;
* содержание детей;
* медицинская деятельность, в том числе оказание психиатрической помощи в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

**Раздел 2. Система управления ОО**

Деятельность ГКОУ для детей-сирот с. Камышла регулируется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом ГКОУ для детей-сирот с. Камышла, локальными нормативными актами учреждения, внутренними распорядительными документами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

***Коллегиальными органами управления Учреждения являются:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Общее собрание работников Учреждения | Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание принимает Устав Учреждения и вносит в него необходимые изменения; выбирает Совет Учреждения; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов.Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. |
| Педагогический совет Учреждения | Педагогический совет является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.  |
| Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся | Совет родителей участвует в управлении Учреждения, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся. |
| Совет школьного самоуправления | Совет школьного самоуправления создан по инициативе обучающихся и формируется ежегодно. Участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся. Организует самообслуживание, дежурство учащихся, поддержание дисциплины и порядка |

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГКОУ для детей-сирот с. Камышла за 2020 год.

 Состав комиссии:

Председатель комиссии: Садриев З.Г. – директор школы.

Заместитель председателя: Аглиуллина Г.А. – зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Члены комиссии: Тимергалиева С.В. - зам. директора по воспитательной работе.

Рашкина И.В. – зам. директора по финансовой части.

Гильманов Р.А. – зам. директора по административно-хозяйственной части.

Махмутова Ф.С. – председатель родительского комитета.

Салахова Г.С. – председатель профкома школы, учитель русского языка и литературы.

Мингатинова Л.Н. – педагог-психолог.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности Учреждения подлежащих самообследованию, в результате которого был составлен аналитический отчет.

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказа министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».
* Приказа министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказа министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся**

***Оценка образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

 Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственную итоговую аттестацию, следовательно, выдаваемые им по окончании обучения по таким программам документы не являются документами об образовании, а являются документами об обучении (ч. 1 ст. 60). Согласно ч. 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Минобрнауки России. Лица, получившие такие свидетельства об обучении, юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования, а, следовательно, не могут поступать для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования. Между тем, согласно ч. 9 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Требования наличия основного общего или среднего общего образования при приеме на программы профессионального обучения Федеральным законом № 273-ФЗ не устанавливается.

 Форма обучения — дневная.

 Нормативные сроки обучения:

Начальная школа: 1 подготовительный класс - 4 класс — 5 лет (по ФГОС ОВЗ УО)

Основная школа: 5 класс — 9 класс — 5 лет (ГОС)

 10/11 класс – 2 года (ГОС)

 Аккредитация образовательной организации не проводится. Школа реализует образовательные программы, которые не подлежат государственной аккредитации (ст. 33.2 Закона РФ -1 «Об образовании»).

*Реализуемые основные общеобразовательные программы:*

 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО (вариант 1). 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО (вариант 2).

Режим работы ОУ — круглосуточно, сменность занятий — 1 смена.

Распорядок дня и расписание занятий составлены с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении (включая коррекционно-развивающую и медико-социальную работу, дополнительное образование) Формы получения образования — очная. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

*Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, в 2019-2020 учебном году:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Образовательные программы | Численность обучающихся в классе(чел)  | Численность обучающихся на дому(чел)  | Численность обучающихся с ИУП (чел) |
| 1 | Начальное общее | АООП ОО УО (1 вариант) | 20 | 1 | 1 |
| АООП ОО УО (2 вариант) | 4 | 2 | 6 |
| 2  | Основное общее | АООП ОО УО (5-9 классы)  | 45 | 2  | 2 |
| АООП ОО УО (10-11 классы) /углубленная трудовая подготовка/ | 13 | 0 | 0 |
| 3 | Среднее общее | - | 0 | 0 | 0 |

*Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, в 2020-2021 учебном году:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Уровень образования | Образовательные программы | Численность обучающихся в классе (чел) | Численность обучающихся на дому (чел) | Численность обучающихся с ИУП (чел) |
| 1 | Начальное общее | АООП ОО УО (1 вариант) | 23 | 1 | 1  |
| АООП ОО УО (2 вариант) | 5 | 2 | 7 |
| 2  | Основное общее | АООП ОО УО (5-9 классы)  | 45 | 2  | 2 |
| АООП ОО УО (10-11 классы) /углубленная трудовая подготовка/ | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Среднее общее | - | 0 | 0 | 0 |

***Формы обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Численность обучающихся в 2020 году | Численность обучающихся, имеющих задолженность | Численность обучающихся, переведенных условно |
| Очная | 83 | 0 | 0 |
| Очно-заочная | 0 | 0 | 0 |
| Заочная | 0 | 0 | 0 |

***Профили профессионально-трудового обучения/ профильного труда***

 Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (5-9 классы), углубленная трудовая подготовка (10 -11 классы).

 Профессионально - трудовое обучение в 5-9, 10-11 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

* швейное дело
* столярное дело
* обувное дело
* сельскохозяйственный труд.

 Для занятий по трудовому обучению учащиеся 6- 9 классов делятся на две подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача, а также по выбору учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Швейное дело(чел) | Столярное дело(чел) | Обувное дело(чел) | Сельскохозяйственный труд(чел) |
| численность обучающихся |
| 6 |  | 7 |  | 7 |
| 7 | 7 |  | 5 |  |
| 9 | 9 | 6 | 5 | 1 |
| 11 |  |  |  | 5 |

***Система дополнительного образования обучающихся ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.***

Дополнительные объединения, реализующие общеобразовательные общеразвивающие программы, организованы как в школе, так и вне рамок образовательного учреждения /СП Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла/.

|  |  |
| --- | --- |
|  Занятость по направлениям объединений дополнительного образования | Дополнительные объединения организованные: |
| в ГКОУдля детей-сирот с. Камышла(чел)  | в СП Созвездие» и СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла(чел) |
| 1. Физкультурно-спортивное

- ОФП- Настольный теннис- Футбол1. Художественно-эстетическое

- Зеленая лампа- Хореография - Вокальный «Родничок»- Юный художник- Умелые ручки- Чудесный пластилин- Мастерилка1. Социально – правовое

- Правознайка- Домоводство | 20  1210107812 107 |   10 1012  |

Все кружки и секции работают в соответствии с календарным планом и составленному расписанию. Часть обучающихся (при отсутствии противопоказаний) посещают более одного кружка.

***Вывод:*** занятость обучающихся в системе дополнительного образования- 100 %.

**Раздел 4 . Качество подготовки обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры статистики* | *Количество*(чел) |
| 1. | Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 0 |
| -начальная школа | 27 |
| -основная школа | 60 |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| -начальная школа | 0 |
| -основная школа | 0 |
| 3. | Не получили свидетельство об обучении | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметры статистики* | *Количество* (чел) | *Примечание* |
| Результаты ВПР за подотчетный период | 0 | ГКОУ для детей-сирот с. Камышла является общеобразовательной организацией, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ВПР не проводится |
| Учащиеся, преодолевшие установленный минимальный порог в региональных диагностиках | 0 | региональные диагностики не проводятся |
| Выпускники, набравшие не менее … баллов по трем предметам ГИА | 0 |  ГИА учащиеся не проходят |
| Выпускники, набравших не менее … баллов по трем предметам ОГЭ | 0 | в ОГЭ не участвуют |
| Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников  | 0 | во Всероссийской олимпиаде не участвуют |

  Результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант являются:

- предметные результаты (степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач). Оценивание предметных результатов начинается со 2 полугодия 2 класса; - личностные результаты (оценка овладения социальными компетенциями), которые отражаются в мониторинге сформированности компетенций, в картах развития обучающихся на конец каждого года обучения.

Результатом освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (СИПР) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач. Результаты сформированности базовых учебных действий отслеживаются через мониторинг в конце учебного года и отражаются в характеристике каждого обучающегося.

***Уровень обученности за 2019-2020 учебный год учащихся 2-11 классов:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | Количество обучающихся | Количество обучающихся, успевающих: | Не аттестуются | Не успевают по предметам | % качества |
|  на «5» |  на «4» и «5» |
| 1доп | 5 | - | - | 5 | 0 | -  |
| 1 | 2 | - | - | 2 | 0 | - |
| 2 | 7 |  | 4 | - | 0 | 57,1  |
| 2ТМНР | 6 | - | - | 6 |  | - |
| 3 | 7 | 1 | 3 | - | 0 | 57,1 |
| **1-3** |  **27** | **1** | **7** | **-** | **0** | **57,1** |
| 5 | 14 |  | 3 | - | 0 | 21,4 |
| 6 | 12 | 1 | 3 | - | 0 | 33,3 |
| 8а | 10 |  | 4 | - | 0 | 40 |
| 8б | 10 |  | 3 | - | 0 | 30 |
| 9 | 1 | 1 |   | - | 0 | 100 |
| **5-9** | **47** | **2** | **15** | **-** | **0** | **44,9** |
| 10 | 9 |  | 2 | - | 0 | 22,2 |
| 11 | 4 |  | 1 | - | 0 | 25 |
| **10-11** | **13** |  | **3** | **-** | **0** | **23,6** |
| **ИТОГО** |  **87** | **3** | **24** | **-** | **0** | **41,8** |

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы (свидетельство об образовании).

 В 2019-2020 учебном году согласно письму министерства просвещения РФ № ДГ-493/07 от 19.05.2020 г «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» итоговая аттестация для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была отменена.

**Анализ результатов учебной деятельности за I полугодие 2020-2021** учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | Количество обучающихся | Количество обучающихся, успевающих: | Не успевают по предметам | % качества |
|  на «5» |  на «4» и «5» |
| 1доп | 2 | - | - | 0 | -  |
| 1 | 6 | - | - | 0 | - |
| 2 | 2 | - | 1 | 0 |  50 |
| 3  | 8 |  | 2 | 0 | 25  |
| 3ТМНР | 6 | - | - | 0 | - |
| 4 | 7 |  | 5 | 0 | 71 |
| **1-4** |  **31** |  | **8** | **0** | **48,6** |
| 6 | 14 |  | 4 | 0 | 29 |
| 7 | 12  | 1 | 2 | 0 | 25 |
| 9а | 10 |  | 7 | 0 | 70 |
| 9б | 11 |  | 2 | 0 | 18 |
| **5-9** | **47** | **1** | **15** | **0** | **35,5** |
| 11 | 5 |  | 2 | 0 | **40** |
| **ИТОГО** |  **83** | **1** | **25** | **0** | **41,3** |

***Диаграмма уровня обученности за 2019-2020 учебный год и***

***за I полугодие 2020-2021 учебного года:***

***Вывод:*** Общая успеваемость на май 2020г, на декабрь 2020 г. составляет 100%

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации 2019-2020 учебного года в общей численности учащихся (2-10-11 классы) составляет41,8%, что на 0,5 % больше по сравнению с результатами промежуточной аттестации (41,3%) 2020-2021 учебного года.

**Раздел 5 . Особенности организации учебного процесса.**

***Режим образовательной деятельности в 2020 году***

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество классов – комплектов | 9 |
| Режим работы | в одну смену |
| Дата начала учебного года | 01.09.2020 |
| Дата окончания учебного года | 25.05.2020 |
| Начало образовательной деятельности | 01.09.2020 |
| Окончание образовательной деятельности  | для 1 класса - 25.05.2020 |
| Окончание образовательной деятельности  | для 2-9 (10/11)– 29.05.2020 |
| Продолжительность учебной недели   | 5 дней |
| Количество учебных недель | для 1 классов - 33 недели |
| Количество учебных недель | для 2-9 (10/11)– 34 недели |
| Типы учебных периодов | четверти |
| Каникулы для 1 классов  | осенние -10зимние -12дополнительные -7весенние -9летние -94 |
| Каникулы для остальных классов | осенние-10зимние-12весенние-9летние -94 |
| Форма обучения | очная |
| Продолжительность уроков | в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь- 35 минут, с января по май- 40 минутв остальных классах-40 минут |

***Информация об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий***

 В 2019-2020 учебном году в связи распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации в школе обучение в III четверти с 03 по 16 февраля, с 16 марта по 22 марта и в IV четверти с 30 марта по 29 мая 2020 года проводилось дистанционно.

В 2020-2021 учебном году с 09.11.2020 по 27.12.2020 дистанционно обучались учащиеся 6 – 9 (11) классов.

Образовательный процесс был организован согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки СО «*О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции» и* ***«****Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы ОООП НОО, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».*

На сайте школы был установлен баннер «дистанционное обучение», в котором были размещены следующие материалы:

- горячая линия по вопросам дистанционного обучения с указанием номеров телефонов ответственных лиц: заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР;

- положение об организации деятельности в режиме дистанционного обучения;

- рекомендации, памятки, советы родителям;

- перечень онлайн – платформ для дистанционного обучения;

- интернет ресурсы;

- досуговая деятельность;

- расписание учебных и коррекционных занятий по классам.

 Расписание уроков и коррекционных занятий с включением в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов разрабатывалось еженедельно.

Дистанционное обучение организовывалось с помощью учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Использовались образовательные технологии, позволившие обеспечить взаимодействие с учащимися опосредованно (на расстоянии). Организовывалась образовательная деятельность с помощью применения ЭОР. Были запланированы Он-лайн подключения, однако подключения обучающихся были единичные.

Применялись следующие онлайн –платформы:

 - <https://asurso.ru/>

 - <https://www.yaklass.ru/>

 - <https://uchi.ru/>

 - <https://урокцифры.рф/>

 - <https://infourok.ru/school>

 - <https://media.prosv.ru/>

Была организована передача заданий и получение ответов с использованием бумажных носителей.

Классными руководителями проведен мониторинг наличия:

- компьютеров (планшетов, телефонов);

- сети Интернет;

- электронной почты, мессенджеров и других видов связи .

Для многодетных и малообеспеченных семей организовывалась передача во временное пользование школьных компьютеров. /Всего в семьи передано- 3 ноутбука/.

Были сформированы группы учащихся, родителей и учителей с использованием приложений WhatsApp, VIber/ , а также электронной почты.

Педагогами были подготовлены простейшие задания по темам, согласно КТП и методическим рекомендациям. Родители и учащиеся знакомились с заданиями, обговаривали условия выполнения учебного материала. Были определены способы обратной связи. При затруднении в выполнении задания – проводилось консультирование как учащихся, так и родителей.

Для детей-сирот в количестве 6 воспитанников, проживающих в школе-интернате, также было организовано дистанционное обучение. Воспитанники обучались в компьютерном классе в сопровождении воспитателей.

В АСУ РСО своевременно вносились темы уроков, выставлялись оценки.

Несмотря на трудности дистанционного обучения учебный план за четверть и за год был выполнен.

Воспитательная и образовательная деятельность в Учреждении основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)
* Социальное воспитание (самоуправление в школе и классе).

Для наших воспитанников школа - это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей.

Внеурочная работа школы была направлена на создание неформального общения обучающихся, имела выраженную воспитательную и социально педагогическую направленность (встреча с ветеранами, экскурсии, социально значимые акции, реализация проектов, трудовые десанты, участие в соревнованиях и конкурсах в областных, районных и школьных уровнях).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий (работ) | Дата | Результаты участияОбоснование |
| 1. | Реализация долгосрочного проекта «Школьный парк Дружбы» | 2019-2020гг.II полугодие | Облагорожено 0,05га земли. Создали уголки ландшафтного дизайна, посадили липы, каштаны, кусты роз, гортензий. |
| 2. | Реализация долгосрочного проекта «Живи Родник» | 2020гII полугодие | Очистили и огородили территорию родника забором, поставили ворота. |
| 3. | Проведение месячника «Марафон здоровья».Мероприятия:* Мониторинг состояния физического, психического и нравственного здоровья участников образовательного процесса;
* Анкетирование учащихся по профилактике табакокурения;
* Смотр «Самый здоровый класс», творческая игра «Маршруты здоровья»
* Просмотр и обсуждение видеоролика с сюжетами профилактики табакокурения и пропаганды ЗОЖ;
* Конкурс видео-фоторекламы «Скажи никотину нет!»;
* Классные часы о здоровом образе жизни.
* Мероприятие для учащихся 9,11 классов: «Мы выбираем жизнь!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.
* «Веселые старты» среди учащихся начальных классов
* Проведение соревнований на - Первенство школы по настольному теннису;
* - Первенство школы по мини футболу;
* - Первенство школы по шашкам, шахматам, дартсу;
* День здоровья для учащихся и педагогов;
* Спортивные праздники: «Зарница», «Захват флага».
 |  | Задействованы: 100% обучающихся и их родители, принял участие весь педагогический коллектив школы.Акции, «Дни здоровья» проводятся: * 1 раз в четверть педагогами школы-интерната;

 Итог месячника: создание активной здоровьесберегающей среды в школе, сохранение здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек, снижение заболеваемости, мотивация участников образовательного процесса на здоровый образ жизни. |
| 4. | Участие в районных мероприятиях:* спартакиада учащихся м. р. Камышлинский Самарской области среди ООШ;
* муниципальный этап областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* конкурс «Новогоднее оформление фасадов и территорий предприятий, учреждений и организаций»;
* районный конкурс творческих работ, посвященный 75 –летию Победы в ВОВ;
* Районный конкурс новогодних поделок «Новогодняя сказка»;
* Районный конкурс литературно-художественного творчества инвалидов «Великая Победа в наших сердцах»
* I муниципальный краеведческий конкурс «Край родной»
* уличная игра «Захват флага»;
* первенство района по легкоатлетическому кроссу;
* первенство района по лыжным гонкам.
 | март 2020г.декабрь 2020г.май 2020г.декабрь 2020г.апрель 2020г.сентябрь 2020г. | III местоДипломы за I место, II место, III местоIII местоДипломы за I место, II место, III местоДипломы за I место, II место, III местоДипломы за I место, II место, III местоI местоII местоII местоII место |
| 5. | Участие в XXI Поволжском агропромышленном форуме 2020г. в пос. Усть-Кинельский.  | сентябрь 2020г. | Сентябрь – выставка поделок, изделий и работ воспитанников и сотрудников (август-сентябрь 2020г.)Диплом |
| 6. | Организация ежегодного праздника «Серебряный возраст», посвященного Дню пожилого человека для ветеранов школы - интерната. Акция « Яблоки - ветеранам»  | октябрь 2020г. | Воспитанники совместно с педагогами собрали из школьного сада 95 ведер яблок и передали в качестве подарка ветеранам школы. Участники -15 чел.Воспитанники -24 чел. |
| 7. | Организация и оказание информационно- методической помощи учреждениям округа, работающим с детьми ОВЗ.  | октябрь 2020г. | Приказом по СВУ МО и Н СО № 260-од от 02.11.2017г. мы стали «Окружным опорным образовательным учреждением  В феврале 2020 года проведена тематическая предметная неделя «Дороги, которые мы выбираем». В октябре 2020 года также проведена предметная неделя по технологии на тему: «Выбор будущей профессии». В ходе предметных недель проводились открытые уроки, на которые приглашали учителей технологии районных школ. |
| 8. | Участие воспитанников в областных соревнованиях среди учащихся специальных (коррекционных) школ. * В общей итоговой спартакиаде среди 8 коррекционных школ области наша школа заняла II место.
 | декабрь 2020г.ноябрь 2020г.ноябрь 2020г.февраль 2020г. | * «Веселые старты» - Грамота за III место;
* Областная спартакиада по мини-футболу - Грамота за I место;
* Областная спартакиада по пионерболу- II место;
* Настольный теннис - Грамота за II место.
 |
| 9. | Участие воспитанников в окружных и областных фестивалях и конкурсах: * Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»;
* Областной дистанционный конкурс «Сделано в России»
* Региональная выставка работ по декоративно-прикладному творчеству воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Самарской области «МастерОК»;
* Межрегиональный историко-краеведческий фестиваль «Победы России», организованный ООО «Газпром трансгаз Самара»;
* Окружной конкурс хореографического искусства «Зимняя сказка».
 | октябрь 2020г.ноябрь 2020г.ноябрь 2020г.февраль 2020г. |   Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степениДиплом III степени   Участники/дистанционно/Грамота за III место  |
| 10. | Организация летнего отдыха детей – сирот:* в гостевом режиме в семьях педагогов
 | июнь-август 2020г. | 2 ребенка из числа детей – сирот были переданы под опеку на 2 летних месяца, 4  воспитанника из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, находились в гостевом режиме. В августе организован пришкольный оздоровительный лагерь.  |
| 11. | Создание комфортных и безопасных условий для участников образовательного процесса.Привлечение средств благотворителей на развитие материально- технической базы школы.  | ноябрь-декабрь 2020г. | Оказание благотворительной помощи с целью удовлетворения актуальных нужд школы в материальной форме: * Учебники 7160 руб. /ИП Куценко В.О./
* Оборудование для коррекционного пространства- 193231 руб. / ООО УМКА, ООО «Право на жизнь» /
* Развивающие игры 56769 руб. / ООО УМКА, ООО «Право на жизнь» /
* Оборудование для коррекц.89495 руб. / ООО УМКА/
* Игрушки 50446 руб. / ООО УМКА/

Всего на сумму: 397 101 руб .  |

**Раздел 6. Информация о востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информация о дальнейшем обучении /трудоустройстве выпускников основной школы  | Количество обучающихся | Примечание |
|  - поступили в ВВУЗ, ССУЗ | 0 | 0 |
|  - продолжили обучение в других ОУ | 1 | Образовательный центр с. Камышла  |
|  - трудоустроены без продолжения образования | 0 |  |
|  - продолжили обучение в 10 классе /углубленная трудовая подготовка/ | 5 | Дети-инвалиды, имеющие низкие физические показатели здоровья, не готовые к самостоятельной жизни в социуме |
|  - перешли на обучение в другие школы | 0 |  |

 **Раздел 7 . Кадровое обеспечение образовательного процесса**

***Уровень образования и квалификации педагогических кадров.***

Учреждение укомплектовано всеми необходимыми кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, иными.

 Анализ кадрового обеспечения педагогическими работниками ГКОУ для детей сирот с. Камышла отражена в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники  | учитель  | педагог-психолог |  социальный педагог | учитель-логопед | учитель-дефектолог | педагог-библиотекарь | педагог-организатор | воспитатель | Итого  |
| Численность педработников | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | **27** |
| ***Образование:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - высшее образование: | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | **18** |
| из них педагогическое | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | **17** |
| - среднее профессиональное: | 4 |  |  |  |  |  | 1 | 4 | **9** |
| из них педагогическое | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 4 | **8** |
| ***Общий стаж работы:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -до 3 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -от 3 до 5 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - от 5 до 10 лет | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| -от 10 до 15 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -от 15 до 20 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - 20 и более | 14 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | **25** |
| ***Педагогический стаж работы:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -до 3 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -от 3 до 5 лет | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| - от 5 до 10 лет |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| -от 10 до 15 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -от 15 до 20 лет | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| - 20 и более | 13 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | **24** |
| ***Наличие категории:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - высшая | 9 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | **12** |
| - первая | 4 |  |  |  | 1 |  | 1 | 6 | **12** |
| - СЗД | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | **3** |
| ***Возраст:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - моложе 25 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - 25-29  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - 30-34  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| - 33-39 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| - 40-44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - 45-49 | 3 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 2 | **8** |
| - 50-54 | 5 |  |  |  |  |  |  | 2 | **7** |
| - 55-59 | 5 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **8** |
| - 60-64 | 1 |  |  |  |  |   |  |  | **1** |
| - 65 и более |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ***Анализ прохождения курсовой подготовки.***

Численность педагогических работников в Учреждении составляет 27 человек. Администрацией школы периодически, один раз в 3 года, организовывается прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров в рамках ИОЧ. Так,

* в 2019 году в СИПКРО 26 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в рамках ИОЧ в объеме 90ч. по следующим программам:

 - «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы).

Дата прохождения: 22.05.2019-23.05.2019 (18часов)

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дата прохождения: 28.10.2019-01.11.2019 (36часов)

- «Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»

Дата прохождения: 03.06.2019-07.06.2019 (36часов)

***В 2020 году прошли обучение:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения проводившего обучение | ФИО педагога | Должность | Тема курсов | Кол-во час | Сроки прохождения |
| Переподготовка в Федеральном институте повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования | Шагиев Д.Ф. | учитель столярного дела | «Педагогическое образование: учитель технологии» | 520 |  |
| СИПКРО/в рамках ИОЧ/ | Арсланов А.Х. | соц. педагог | Обеспечение реа-лизации стратегии нац. проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образо-вания, реализующих АООП) | 18 | 20-22.04. 2020г |
| СИПКРО/в рамках гос. задания/ | Садриева Р.Н.  | учитель обувного дела | Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих АООП | 72 | 25.05.-11.06. 2020г. |
| Шагиев Д.Ф. | учитель столярного дела |
| СИПКРО/в рамках гос. задания/ | Вайсова З.А | учитель русского языка  | Разработка учебных курсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ с использованием LMS MOODLE 3.7 | 36 | 25.02-06.03. 2020г |
| Гараева Л.М. |  учитель швейного дела |
| Минатдинова Г.Т.  | учитель биологии  |
| Садыкова А.М. | учитель нач. классов |
| ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» /в рамках гос. задания/ | Арсланов А.Х.  | соц. педагог  |  «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» | 36  | 20.05. -27.05. 2020 |
| Мингатинова Л.Н. | педагог-психолог |
| ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» /в рамках гос. задания/ | Салахова Г.С. | учитель русского языка и литературы | «Функциональная грамотность и жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ» | 36  | 06.04. -10.04. 2020 |
| Фатхутдинова И.И. | учитель нач. классов  |
| Шайхутдинова Н.М. | учитель технологии |
| ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» / гос. задание/ | Насибуллин Ф.Г. | учитель физкультуры  | «Функциональная грамотность и жизненные компе-тенции обучаю-щихся с ОВЗ» | 36  | 24.08. -28.08. 2020 |
| Родионова Л.И. | учитель швей-ного дела  |
| ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» / гос. задание/ | Сабирова Т.М. | педагог-библиотекарь | «Школьный информационно-библиотечный центр. Работа с пользователями» | 36 | 23.11. -07.12. 2020 |

 ***Участие педагогов в 2020году во всероссийских, областных и окружных конкурсах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Название конкурса | Дата | Результативность |
| 1. |  IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия»  | апрель 2020г. | Сертификат участника |
| 2. | Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия»  | апрель 2020г. | ПобедительI место |
| 3. | Областной этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в номинации « Воспитание во внеучебной деятельности»  | октябрь 2020г. | III место  |
| 4. | Областной конкурс методических разработок для работы в информационной среде в номинации «Лучший информационный сетевой ресурс педагога»  | февраль 2020г. | III место  |
| 5. | Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ.  | октябрь 2020г. | II место III место/участвовали 2 педагога/  |
| 6. | « Проводы зимы». Районный смотр коллективов Камышлинского района | март 2020 | ПобедительI место |

В 2020 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт работы через проведение открытых уроков. Всего проведено 16 открытых уроков:

• для учителей школы - 7,

• для родителей – 4.

Выступления из опыта работы на различном уровне – 4 педагога

Публикации – 2 педагога

***Вывод по разделу:*** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

**Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Численность обучающихся | **Учебников в библиотечном фонде ГКОУ для детей-сирот с. Камышла** |  Количество учебно-методических пособий | Потребность (в экз.) \*\* на 2020/2021 у.г. | Обеспеченность учебниками из БФ |
| Всего (экз.**\***) | Из них изданных до 2016 г. | Из них изданных до 2018 г. | Из них физически изношенных | Из них не вошедших в действующий ФП | Из них выданных учащимся в 2020-21 учебном году |
| всего | % | (экз.) | % | (экз.) | % | (экз.) | % | (экз.) | % | (экз.) | в % от общего числа необходимых |
| Начальные школы | 31 | 291 | 0,01 | 2 | 33,7% | 98 | 4,8% | 14 | 11,0% | 32 | 49,8% | 145 | 36 | 145 | 100,0% |
| Основные школы | 52 | 584 | 0,54 | 317 | 11,1% | 65 | 13,0% | 76 | 22,1% | 129 | 54,5% | 318 | 9 | 318 | 100,0% |
| Средние школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 |  | 0 | 0,0% |
| Всего: | 83 | 875 | 0,36 | 319 | 18,6% | 163 | 10,3% | 90 | 18,4% | 161 | 52,9% | 463 |  | 463 | 100,0% |
| 1 класс | 8 | 53 | 0,04 | 2 | 15,1% | 8 | 5,7% | 3 | 3,8% | 2 | 75,5% | 40 |  | 40 | 100,0% |
| 2 класс | 2 | 77 | 0 | 0 | 39,0% | 30 | 10,4% | 8 | 2,6% | 2 | 45,5% | 35 |  | 35 | 100,0% |
| 3 класс | 14 | 79 | 0 | 0 | 38,0% | 30 | 1,3% | 1 | 16,5% | 13 | 44,3% | 35 |  | 35 | 100,0% |
| 4 класс | 7 | 82 | 0 | 0 | 36,6% | 30 | 2,4% | 2 | 18,3% | 15 | 42,7% | 35 |  | 35 | 100,0% |
| 5 класс | 0 | 61 | 0,44 | 27 | 16,4% | 10 | 4,9% | 3 | 39,3% | 24 | 0,0% | 0 |  | 0 | 0,0% |
| 6 класс | 14 | 91 | 0,70 | 64 | 16,5% | 15 | 8,8% | 8 | 4,4% | 4 | 76,9% | 70 |  | 70 | 100,0% |
| 7 класс | 12 | 99 | 0,49 | 49 | 10,1% | 10 | 28,3% | 28 | 12,1% | 12 | 72,7% | 72 |  | 72 | 100,0% |
| 8 класс | 0 | 152 | 0,57 | 87 | 9,9% | 15 | 19,1% | 29 | 13,8% | 21 | 0,0% | 0 |  | 0 | 0,0% |
| 9 класс | 21 | 152 | 0,59 | 90 | 9,9% | 15 | 5,3% | 8 | 25,7% | 39 | 96,7% | 147 |  | 147 | 100,0% |
| 10 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 |  | 0 | 0,0% |
| 11 класс | 5 | 29 | 0 | 0 | 562,1% | 0 | 0,0% | 0 | 100,0% | 29 | 100,0% | 29 |  | 29 | 100,0% |
| Всего: | 83 | 875 | 0,36 | 319 | 18,6% | 163 | 10,3% | 90 | 18,4% | 161 | 52,9% | 463 |  | 463 | 100,0% |
| Спец. (коррекц.) школы | 83 | 875 | 0,36 | 319 | 18,6% | 163 | 10,3% | 90 | 18,4% | 161 | 52,9% | 463 |  | 463 | 100,0% |

- ***Общее количество учебных и учебно-методических пособий -920***

***- Общее количество единиц хранения библиотечного фонда- 1267***

***- Общее количество единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося- 15 экземпляров***. Все используемые в учебном процессе учебники соответствуют Федеральному перечню, допущены министерством образования и науки РФ к использованию для детей с умственной отсталостью. Учебно- методические материалы, информационные ресурсы, применяемые в процессе образования соответствуют возрасту и психофизическим особенностям обучающихся.

**Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Площадь зала библиотеки составляет 36,2 кв.м.

Имеется читальный зал библиотеки в том числе:

- с обеспечением возможности работы с использованием переносных компьютеров

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

**Раздел 10.** **Материально-технические условия**

Школа занимает 3-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением. **С**озданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников.

***Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 825 м2. В расчете 10****,****2 м2 на одного учащегося***

***Количество /доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы составляет 8/57,1%***

Функционируют специализированные учебные кабинеты:

 1. Швейные мастерские – 2 кабинета

1. Столярная мастерская– 1 кабинет
2. Обувная мастерская – 1 кабинет
3. Кабинет и комната социально-бытовой ориентации
4. Кабинет логопедический коррекции
5. Кабинет психолога и комната психологической разгрузки
6. Кабинет АФК и ритмики
7. Кабинет для коррекционных занятий
8. Класс для организации учебно-развивающей деятельности детей с ТМНР
9. Библиотека
10. Игровая комната
11. Учебные кабинеты - 10
12. Компьютерный кабинет
13. Кабинет социального педагога
14. Административно-служебные помещения

***Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.***

 В наличии имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал, тренажёрный зал, столовая на 80 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%. Помимо традиционных учебных кабинетов оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета врача, физиотерапевтического, процедурного кабинета, оснащенных всем необходимым, а также изолятора на 8 коек.

***Информационно-техническое оснащение образовательного процесса***

 Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 71 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 50 |
| Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся | 17 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/24 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 5 |
| Количество видеотехнических устройств | 5 |
| Интерактивная доска | 5 |

 ***Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 42/50,6%***

*Вывод:*

 - Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Учреждении образовательные программы, определяющие его статус;

 - В Учреждения создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

 **Раздел 10. Функционирование ВСОКО**

На сайте Учреждения в разделе «Документы» имеются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования

- Положение о формах периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся <https://kaminter.minobr63.ru/>

Реализация ВСОКО осуществляется посредством:

мониторинга качества образования; государственной итоговой аттестации выпускников; лицензирования; аттестации педагогических и руководящих работников;

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

промежуточная и итоговая аттестация; творческие, спортивные достижения обучающихся; образовательная статистика; аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации; мониторинговые исследования УУД, БУД, предметных и метапредметных результатов; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

 Методы оценки качества образования:

-тестирование обучающихся; проведение тематических и итоговых контрольных работ, (иные формы контроля) учителями-предметниками; -проведение административных контрольных работ в соответствии с планом работы Учреждения; медико- психолого-педагогические обследования. *Текущий контроль* успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов (контрольные, самостоятельные работы, диктанты, тестовые задания, практическая работа). Периодичность и формы текущего контроля обучающихся определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся, в зависимости от цели контроля, специфики изучаемых тем, содержания адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. *Промежуточная аттестация* проводится со второго класса с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме контрольных работ и проверки техники чтения. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основе четвертных отметок, в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы соответствующего уровня, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

**II. Анализ показателей деятельности**

 В 2020 году образовательные программы были реализованы в полном объеме.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году реализовывалось путем применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причина данной ситуации в следующем:

* отсутствие высокоскоростного интернета при дистанционном обучении;
* низкий уровень цифровой грамотности родителей;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

На сайте Учреждения был создан специальный раздел, осуществлялась поддержка через работу горячей телефонной линии, для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанционного обучения поступило 23 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Во второй половине 2019/2020 учебного года также ввели дистанционные занятия по программам дополнительного образования. В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность наших воспитанников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату, в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Большая часть воспитанников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать выбранные им кружки по расписанию, но в дистанционном режиме. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 80 процентов.

 По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения: учителей начальных классов, учителей технологии, специалистов коррекционной педагогики, воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

В 2020/21 учебном году Учреждение:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Педагогические работники в количестве 14 человек (58,1%) прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» *–* освоили учебный курс «Цифровая грамотность педагогического работника», в объеме 285часов. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные и качественные результаты в образовании. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом,

1. Организационно-правовая структура государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение соответствует требованиям устава. Учреждение оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

3. Руководство государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла использует системный подход в управлении образовательным процессом, создает благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая условия для профессионального роста педагога и внедрения инновационных технологий в практику работы школы.

4. В Учреждении осуществляется система психолого-медико-педагогического сопровождения. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

5. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

6. Совершенствуется материально-техническая база Учреждения. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

7. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.

 **Перспективные задачи для развития образовательного учреждения:**

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Поэтапный переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью 5-го класса);
* Обновление содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями;
* Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
* Совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся);
* Составить и утвердить **программу воспитания**  государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла.

**Результаты анализа показателей деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла**

2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 83 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 31 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 52 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26 человек/ 31,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 64 человека/ 77,1% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 53 человек / 63,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 32 человека/ 38,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 66,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек/ 94,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 33,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 88,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека/ 88,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 12 человек/ 44,4% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 44,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1человек/ 3,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/ 40,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 29,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1/2  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да  |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 47 человек/ 56,6% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,2 кв. м |