ГКОУ для детей-сирот с. Камышла

Урок русского языка в 4 классе на тему

***«Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.»***

Подготовила учитель начальных классов:

Шавалиева Г.М.

2020г.

**Тип урока**: обобщение и закрепление знаний

**Тема урока**: Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.

**Цель урока**: закрепить знаний учащихся о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.

**Задачи:**

***Образовательные***

* Обобщить и закрепить знания, умения и навыки, применять на практике правила правописания гласных после шипящих.
* Формировать умения осознанного восприятия составленных и прочитанных слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.
* Продолжить работу по формированию навыков каллиграфического письма.

***Коррекционно – развивающие***:

* Развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки при работе
* Развивать речь учащихся через обогащение словарного запаса, умение сопоставлять, сравнивать.
* Развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание, прививать усидчивость.

***Воспитательные:***

* Воспитывать культуру общения, чувство уважения, взаимовыручки, аккуратность, усидчивость.
* Воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка.
* Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность.

***Оборудование:***

Компьютер, проектор, презентация, фишки для самооценки учащимися, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.( с**л. 1)

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ножки вместе, спинки ровно,

И к уроку все готово.

**II. Проверка домашнего задания. (сл.2)**

(зад.1) Ребята, прежде чем начать наш урок, давайте проверим домашнее задание. Все ли вы справились с его выполнением. Предлагаю каждое наше задание оценивать фишками определенного цвета:

-зеленый цвет означает, что с заданием справился легко;

-синий цвет- справился с ошибками;

-красный цвет –задание было для меня тяжелым, и я не справился с заданием.

Но, надеюсь, что мы все справимся со всеми заданиями на «отлично».

Приступаем к проверке домашнего задания. Какое было задание к упражнению?

(Прочитать загадку и отгадать ее. Списать. Отгадку сделать заголовком.)

После проверки предлагаю оценить свою работу фишкой.

**III. Сообщение темы и целей урока. (сл.3)**

-Ребята, на протяжении нескольких уроков мы с вами изучали тему: «Написание сочетаний ЖИ \_ШИ, ЧА\_ЩА, ЧУ\_ЩУ».

Посмотрите на экран, и давайте повторим эти сочетания.

(Дети повторяют за мной: ЖИ \_ШИ, ЧА\_ЩА, ЧУ\_ЩУ)

Сегодня у нас заключительный и обобщающий урок по этой теме. Мы вспомним и повторим все, о чем говорили и закрепим наши знания.

У нас будет несколько видов заданий на закрепление темы. Мы помним, что не выкрикиваем с места, не перебиваем друг друга, задания слушаем внимательно.

**IV. Практическое закрепление темы. (сл.4-5)**

**2**.Следующее наше практическое упражнение. У вас на столах лежат карточки со словами. Вам надо исправить ошибки. После завершения работы меняетесь карточками. Вы должны проверить работы друг друга. И отметить количество ошибок.

(Дети выполняют работу).

Молодцы. Предлагаю проверить еще раз, взглянув на экран.

(Оценка работы фишкой. Напоминаю детям об этом.)

**3.** **( сл.6-7)**  Мы дошли до третьего задания. Перед вами на экране упражнение 1.Мы его выполним устно.

(Ученик читает задание к упражнению.)

Обсуждается с детьми, проверяется по слайду. Дети оценивают фишкой.

**V. Физкультминутка. (сл.8)**

Ча—ча-ча (встают, ходьба на месте)

Мы сидели молча.

Чу-чу-чу (прыжки на месте)

Снова прыгать я хочу.

Жи-жи-жи (круговые вращения руками)

На плечи руки положи.

Щу-щу-щу (наклоны вниз с вытянутыми руками)

Руки вниз я опущу.

Ща-ща-ща (приседание)

Приседаем не пища.

Ши-ши-ши (садятся за парту)

Посидим теперь в тиши.

**4.** Перед вами на слайде наше следующее задание. Надо прочитать предложения, раскрывая скобки. Т.е., вы должны согласовать слова.

* Я лягушку (схватит). Из болота (вытащит).
* Я стараюсь (пыхтит). Я по рельсам (катит).

Так о ком же идет речь в предложениях?

(Проверяем исправленное по экрану, и оцениваем свою работу фишками.)

**5. Загадки*.*** Ребята, я вам прочитаю сейчас загадки, а вы должны отгадать их.

1. Не поедет без бензина

Наша быстрая …………(машина).

2. Стали звездочки кружиться,

Стали на землю ложиться,

Нет, не звезды, а пушинки,

Не пушинки, а ……..(снежинки)

3. Захотели малыши

Поточить………(карандаши).

4. Наша Мурка спит и слышит

Как в углу скребутся ………(мыши).

5. Рыболову, вот так штука,

На крючок попалась ………(щука).

6. Принесла нам дождь плакучий

Эта грозовая ……….(туча).

7. Ты к обеду положи

Ложки, вилку и ……….(ножи).

8. Собирают ребятишки

В парке желуди и ………(шишки).

(Работа оценивается фишками)

**6. (сл.12)** Следующее наше задание «Картинный диктант». Я показываю вам картину, а вы выходите к доске, пишите его на доске, деля на слоги. Остальные проверяют за работающим. Не забываем свою работу оценивать свою работу.

**7.** А сейчас самое интересное из заданий – **Ребусы. (сл.13-15).**

**8. (сл.16)** Для выполнения следующего задания нам нужны наши тетради. Открываем их, записываем число, классная работа. Стараемся писать аккуратно, выводя каждую букву. Соблюдаем правильную осанку, наклон тетради. Один из учащихся читает задание к упражнению. Надо соединить слова из левого и правого столбиков по смыслу. Вставить пропущенные буквы.

(Совместный разбор упражнения на экране. Выполнение учащимися в тетради. Оценивание работы фишками).

**VI. Рефлексия. Подведение итогов. (сл.17-18)**

Вот и закончились наши задания. Давайте с вами вспомним, что мы закрепляли на этом уроке.

(Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.)

Молодцы, ребята. Вы хорошо справились со всеми заданиями. Сами оценивали свою работу. Ваши фишки показывают, что вы усвоили эту тему, и сможете применять на следующих уроках изученное правило.