

Принято на заседании
педагогического совета
ГКОУ для детей сирот с. Камышла

Протокол №1 от август 2014.

Утверждаю
Директор ГКОУ для детей-сирот
с. Камышла

З.Г. Садриев

Приказ №91 от август 2014.

ПОЛОЖЕНИЕ

об специальной индивидуальной программе обучающихся с тяжелыми и
множественными нарушениями развития в ГКОУ для детей-сирот с.
Камышла

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение о специальной индивидуальной программе обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГКОУ для детей-сирот с. Камышла разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. «159»)

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26

-действующим законодательством Р.Ф.,

-локальными актами ГКОУ для детей-сирот с. Камышла

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе адаптированной основной образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

- 1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- 2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
- 3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.
- 4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.
- 5) Определение ожидаемых результатов развития обучающегося с ТМНР.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения возможных образовательных результатов освоения АООП обучающихся с ТМНР;
- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;
- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с

учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. В разработке СИПР принимают участие педагоги, специалисты ПМПк и родители обучающегося с ТМНР.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- пояснительную записку;
- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества с семьёй обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист, структурные единицы:

- указывается наименование Учреждения (в соответствии с Уставом);

- гриф утверждения директором Учреждения (ставится в верхнем правом углу, с указанием даты и номера приказа);
- название программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- срок реализации программы;
- ФИО педагога(ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу;
- виза ознакомления с родителями (отметка, свидетельствующая, что родитель (законный представитель) ознакомлен с содержанием СИПР, ставится в нижнем правом углу);
- год составления программы (ставится внизу по центру).

3.1. Информационный лист (краткий перечень пунктов СИПР).

3.2. Пояснительная записка (содержит нормативно-правовую базу, перечень программ обучения, используемых для разработки СИПР).

3.3. Общие сведения об обучающемся (содержат персональные данные об обучающемся и его родителях).

3.4. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика должна отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ОГМПК/ГМПК/;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдавшихся специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Учреждении, в условиях надомного обучения.

3.5. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

3.6. Содержание образования в условиях Учреждения и семьи включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса/надомного обучения/;
- учитель ритмики и ЛФК;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог и др.

3.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Учреждения и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Учреждения с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

- мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР);
- в ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР;
- оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «не выполняет задания (_)», «выполняет задание со

значительной помощью (зп))», «выполняет действие по подсказке или образцу (о)(п)», «выполняет действие с физической помощью /действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш),» выполняет задание самостоятельно (+)»

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития.

4.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации и его родители (законные представители).

4.2. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный педагог сопровождения.

4.3. В качестве педагога сопровождения может выступать учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель и другие специалисты.

4.4. В обязанности педагога сопровождения входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором Учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.5. СИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю (законному представителю) следует поставить визу ознакомления.

4.6. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором Учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.7. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.8. По результатам промежуточного мониторинга реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медицинско-педагогического консилиума Учреждения и родителями (законными представителями) в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.9. По результатам итогового мониторинга осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медицинско-педагогическом консилиуме Учреждения.